

## Kwaliteitsonderzoek VVE Gemeente Woensdrecht

### Inleiding:

Op verzoek van de gemeente Woensdrecht wordt in schooljaar 2021-2022 door de GGD West-Brabant de voorwaarden van de Kwaliteitskaart van de Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) getoetst door de VVE Specialist. Het betreft voorzieningen in de gemeente Woensdrecht die in het LRK als VVE locatie staan vermeld.

Bron van het onderzoek is de Kwaliteitskaart VVE vastgesteld op gemeentelijk niveau.

De VVE Specialist geeft een advies aan de gemeente en de houder op grond van haar onderzoek. Het is aan de gemeente welke uitspraak zij hieraan verbinden naar de kinderopvang organisaties toe.

Koepel organisatie:      Naam: LPS Jongleren  
                                 Opvang/locatie: Fortuna  
                                 Adres: Bloemenlaan 52  
                                 Datum onderzoek: 22 maart 2022  
                                 Uitgevoerd door: Monique Loffeld

Hieronder volgen de bevindingen, geconstateerd tijdens het bezoek en indien nodig gevolgd door een toelichting.

Bij de beoordeling wordt gewerkt met een vierpuntschaal:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig.  
*Deze kwalificatie geeft aan dat echt iets verbeterd dient te worden.*
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn nodig.  
*Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.*
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen.  
*Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat anderen hiervan kunnen leren.*

3. UITVOERING VAN VVE	1	2	3	4
<p>Er is een doelgerichte planning die regelmatig wordt geëvalueerd en bijgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een jaarplanning voor de thema's</li> <li>• Een weekplanning</li> </ul>			x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>Er wordt gewerkt met de methode UK en Puk. Er is een jaarplanning en een weekplanning op de groep aanwezig. Ten tijde van het bezoek staat het thema "Knuffels" centraal. Er wordt gewerkt volgens het werkboek van UK en Puk. Per week is een doel omschreven.</i></p>				
<p>Het activiteitenaanbod is gericht op taalaanbod en is voldoende dekkend.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de planning is expliciete aandacht voor taalontwikkeling</li> <li>• Er is een beredeneerd aanbod voor alle taalfacetten, zoals klankleer, betekenisleer, woordenschat, zinsbouw, woordvorming en pragmatiek</li> <li>• Er is een beredeneerd aanbod voor taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven</li> </ul>			x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>Tijdens een thema staan woorden centraal. De woordenlijst is op de groep aanwezig. Gedurende de ochtend komen verschillende activiteiten aan bod die de taalontwikkeling stimuleren. Liedjes zingen, boekje lezen. De beroepskracht is bewust bezig met de taalontwikkeling van de kinderen en houdt dit door middel van observaties bij per kind.</i></p> <p><i>Tip: maak onderscheid in actieve en passieve woordenschat en woordbegrip.</i></p>				
<p>Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt gedifferentieerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De planning laat zien dat de activiteiten moeilijker worden</li> <li>• Er is aandacht voor de brede ontwikkeling</li> <li>• Er wordt gedefinieerd naar leeftijd en ontwikkelingsniveau</li> </ul>			x	

	<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>De weekplanning laat zien hoe er aan de doelstellingen wordt gewerkt. Er wordt onderscheid gemaakt in grote kring, wanneer, waar en het soort activiteit.</i></p> <p><i>Er wordt gewerkt volgens een gedifferentieerd aanbod. Waarbij er onderscheid wordt gemaakt tussen een basisaanbod, intensief en verdieping. Kinderen volgen hierin hun eigen leerlijn.</i></p>				
	<p>De pedagogisch medewerker structureert en hanteert consequent en respectvol duidelijke pedagogische gedragsgrenzen. Hij geeft uitleg over het hoe en waarom van het gedrag in een betekenisvolle situatie.</p>			x	
	<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>In de kring trekt de beroepskracht aan de knuffels die aan de spiraal hangen aan het plafond. De knuffels komen in beweging en nodigen de kinderen uit om ze te pakken. Toch lukt het de kinderen net niet om erbij te komen.</i></p> <p><i>Top</i></p> <p><i>Een jongetje pakt een stoel om erop te staan en probeert het op deze manier. De beroepskracht zegt. "Ja, wat zou je kunnen als je er toch niet bij kunt?" ze pakt het kindje en helpt hem de knuffel een zwiep te geven. Ze beloont zijn initiatief en helpt hem zijn doel te bereiken.</i></p>				
	<p>De pedagogisch medewerker bevordert actief de sociale vaardigheden en de persoonlijke competentie van de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actief bevorderen van samen spelen en delen</li> </ul>			x	
	<p><i>Toelichting: In de kring worden kinderen bij naam genoemd en welkom geheten. Er wordt een liedje gezongen en daarbij mag een kindje in het midden een dansje doen en om de beurt een ander kindje uitnodigen om mee dansen.</i></p> <p><i>De beroepskrachten hebben de groep in beeld en zorgen ervoor die iedereen aan bod komt.</i></p>				

<p>De pedagogisch medewerker toont respect voor de autonomie van het kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benoemen wat de kinderen doen</li> <li>• Zelf keuzes laten maken</li> <li>• Regels en dagritme worden gevisualiseerd</li> </ul>			x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>Aan de muur hangen pictogrammen die de dagindeling verbeelden. Tijdens de eerste grote kring benoemd de beroepskracht het programma. Er worden liedjes gezongen. Aan de kinderen is te merken dat ze de liedjes kennen en de kinderen doen actief mee. De overgang van kring naar vrij spelen wordt begeleid door een liedje. Kinderen kennen de dagelijkse routine en zetten direct hun stoel aan de tafel.</i></p> <p><i>Tip</i></p> <p><i>Na de grote kring gaan de kinderen spelen in de hoeken. De beroepskracht neemt duidelijk de regie en bepaald welke kinderen nog een knutselopdracht mogen maken. Tijdens het vrij spelen verdelen de kinderen zich van nature door de groepsruimte. Een stagiaire werkt met een paar kinderen aan de hoge instructietafel aan een knutselopdracht.</i></p> <p><i>Aan de lage instructietafel sluit een beroepskracht aan om met wat kinderen spelletjes te doen. De tweede beroepskracht sluit aan bij de verschillende groepjes kinderen. Ze heeft een eigen plan gemaakt om bepaalde kinderen te observeren en daarvan verslag te leggen.</i></p> <p><i>Tijdens het spelen in de hoeken zijn een drietal jongens op de speelmat bezig met voertuigen. Bij aanvang willen de jongens niet delen. Een jongen pakt een krat met treinrails en roept "Nee". Een andere jongen pakt een auto en rijdt hiermee over de treinrails.</i></p> <p><i>Beroepskracht "je moet samenspelen." "Andere kinderen moeten ook spelen"</i></p> <p><i>Na een tijdje : "A. Kijk me eens aan. Niet met de auto op de rails."</i></p> <p><i>Na tijdje hebben de jongens hun eigen ruimte bepaald en kruipen ze samen door de hele groepsruimte. De een met de trein, de ander met de auto en nog een met het vliegtuig.</i></p> <p><i>Tip</i></p> <p><i>Probeer interacties vriendelijker te laten verlopen:</i></p>				

	<p><i>Neem de tijd voor de spelbegeleiding. Richt je tot beide kinderen door op ooghoogte te praten. Ik zie dat jullie hier allebei willen spelen. Benoem de situatie. Jij wilt hier met de auto's en jij (naam Kind) wil hier met de trein. Noem de kinderen bij naam. Stel vragen. Hoe kunnen we dit oplossen? Welke afspraak hebben we hierover gemaakt?</i></p> <p><i>De beroepskrachten sluiten bij het vrij spel aan bij de groepjes kinderen. Ze bieden gepaste ondersteuning. Bijvoorbeeld door met de kwast de lijm op het papier te smeren. Een andere beroepskracht helpt kinderen een speelgoed schroevendraaier vast te houden om kleine pinnetjes vast te draaien.</i></p> <p><i>Opvallend is dat beroepskracht en stagiaire vrijwel stil zijn. Gebruik deze momenten om te benoemen wat het kind doet. Stel verdiepende vragen. Lok een gesprekje uit. Laat kinderen benoemen wat de kleuren zijn of gebruik taal en stel verdiepende vragen.</i></p>				
	<p>De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel en taal uitlokkend.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn verschillende hoeken ingericht</li> <li>• Er is een rijke leeromgeving met levensechte materialen</li> <li>• Ontdekkende en levensechte materialen zijn altijd beschikbaar</li> </ul>			x	
	<p><i>Toelichting: In de groepsruimte zijn verschillende speelhoeken gecreëerd. Er is een speelmat waar kinderen met voertuigen kunnen spelen. Er is een huishoek. Er is een lage en hoge instructietafel.</i></p> <p><i>Knutselwerken hangen in de ruimte op en de pop Puk is aanwezig. Het thema knuffels staat centraal. Er hangen knuffels aan het plafond met een spiraal. Dit geeft een speels effect. Daarnaast is er een kast waarin knuffels geëtaleerd staan.</i></p> <p><i>Tip:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een thematafel waar materialen geëtaleerd staan behorende bij het thema</li> <li>- Creëer een themahoek waar de fantasie geprikkeld wordt</li> <li>- Hang woordkaarten op in de groepsruimte</li> </ul>				

4.	HET EDUCATIEF HANDELEN.	1	2	3	4
	<p>Het educatief handelen van de pedagogisch medewerkers is op elkaar afgestemd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afspraken over taakverdeling liggen vast</li> <li>• Informatie over observaties en vorderingen worden regelmatig besproken</li> <li>• Doelen en planning komen overeen met de uitvoering</li> </ul>			x	
	<p><i>Toelichting: Vandaag is een vaste beroepskracht aanwezig met een nieuwe collega die gedurende 2 ochtenden in de week komt invallen. De tweede vaste beroepskracht is met zwangerschapsverlof. Daarnaast staat er een stagiaire op de groep.</i></p>				
	<p>Er worden effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In de dag-/ weekplanning staan gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling</li> <li>• De pedagogisch medewerker is de hele dag bewust bezig met taal: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peuters met woordenschat</li> </ul> </li> </ul>		x		
	<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>In de dag- en weekplanning wordt gewerkt volgens het activiteitsaanbod van het werkboek van UK en Puk. Bedenk dat VE niet alleen in activiteiten aan bod komt, maar dat dit gedurende de hele dag een manier van werken is. Er vallen veel stiltes. Gedurende de tweede kring drinken de kinderen en eten ze fruit. Beroepskracht gebruikt dit moment om een aantal kinderen apart te nemen voor het verschonen. De andere kinderen blijven achter in de kring bij de beroepskracht en stagiaire. Er vallen stiltes gedurende dit kring moment. Kinderen worden verzocht stil te zijn, stil te zitten, niet van hun stoel af te gaan. Pop Puk zit erbij in de kring maar doet verder niet mee.</i></p> <p><i>Tip</i></p> <p><i>Verrijk dit kringmoment voor een gezellige activiteit. Lees een verhaal. Bedenk een spelletje, nodig de kinderen uit voor een groepsgeprek.</i></p>				

	<p>De pedagogisch medewerker bevordert de interactie met en tussen de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stellen open vragen</li> <li>• Laten de kinderen voornamelijk aan het woord</li> <li>• Verrijken het spel door nieuwe woorden en materiaal toe te voegen</li> <li>• Doen mee aan het spel</li> </ul>		x		
	<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>De beroepskrachten sluiten bij het vrij spel aan bij de groepjes kinderen. Ze bieden gepaste ondersteuning. Bijvoorbeeld door met de kwast de lijm op het papier te smeren. Een andere beroepskracht helpt kinderen een speelgoed schroevendraaier vast te houden om kleine pinnetjes vast te draaien.</i></p> <p><i>Opvallend is dat beroepskracht en stagiaire vrijwel stil zijn. Gebruik deze momenten om te benoemen wat het kind doet. Stel open vragen. Lok een gesprekje uit. Laat kinderen benoemen wat de kleuren zijn of gebruik taal en stel en verdiepende vragen.</i></p>				
	<p>De pedagogisch medewerker stimuleert actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijkt het spelen en werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activiteiten sluiten aan bij de voorkennis, belevingswereld en interesse van de kinderen</li> <li>• Spelsituaties worden begeleid door bewuste spelinterventies</li> <li>• Stimuleren actieve betrokkenheid door toevoegen of weglaten van materiaal</li> </ul>		x		
	<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>Tijdens het vrij spelen worden 3 x keer groepjes kinderen apart genomen om te luisteren naar een verhaal. Kinderen gaan samen met een beroepskracht naar een ruimte naast de gezamenlijke groepsruimte. Het voorleesverhaal sluit aan bij thema Knuffels.</i></p> <p><i>Tip</i></p> <p><i>Zorg dat je van tevoren een adequate voorbereiding. Denk na over je doel en hoe je dit met de kinderen wil aanpakken.</i></p> <p><i>Kijk naar de setting. Tijdens het voorlezen zat een meisje niet recht voor het boek. Hierdoor kon ze alleen de achterkant zien. Door ingrijpen van de VVE adviseur is het meisje verplaatst. Werk volgens de principes van interactief voorlezen. Het verhaal gaat over knuffels. Laat kinderen in eerste instantie naar de kaft kijken en maak kinderen nieuwsgierig. Waar zou dit verhaal over gaan? Hebben jullie thuis ook een knuffel?</i></p>				

	<p><i>Neem een knuffel mee en gebruik deze in het verhaal. In het verhaal werd gesproken over onder en boven. Laat kinderen opstaan en ontdekken wat er boven en onder de tafel zich afspeelt.</i></p> <p><i>Bij de laatste keer leest de beroepskracht het verhaal voor de derde keer voor. Dit keer aan 1 kindje. Ze stelt aanvullende vragen. Het kindje reageert niet altijd op de vragen, waardoor er weinig interactie tot stand komt.</i></p> <p><i>Tip</i></p> <p><i>Maak achteraf wat notities van dit moment en maak met elkaar een plan hoe het lezen van dit boekje gedurende de weken herhaalt kan worden.</i></p>				
	<p>De pedagogisch medewerker bevordert de ontwikkeling en aanpak gedrag en strategieën bij de kinderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen krijgen de kans zelf oplossingen te zoeken</li> <li>• Pedagogisch medewerker benoemt wat kinderen goed doen</li> <li>• Pedagogisch medewerker geeft instructie in kleine stapjes</li> <li>• Pedagogisch medewerker evalueert met het kind de aanpak en het gedrag</li> </ul>			x	
	<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>Tijdens het spelen in de hoeken zijn een drietal jongens op de speelmat bezig met voertuigen. Bij aanvang willen de jongens niet delen. Een jongen pakt een krat met treinrails en roept "Nee". Een andere jongen pakt een auto en rijdt hiermee over de treinrails.</i></p> <p><i>Beroepskracht "je moet samenspelen." "Andere kinderen moeten ook spelen" Na een tijdje : "A. Kijk me eens aan. Niet met de auto op de rails."</i></p> <p><i>Probeer interacties vriendelijker te laten verlopen:</i></p> <p><i>Neem de tijd voor de spelbegeleiding. Richt je tot beide kinderen door op ooghoogte te praten. Ik zie dat jullie hier allebei willen spelen. Benoem de situatie. Jij wilt hier met de auto's en jij (naam Kind) wil hier met de trein. Noem de kinderen bij naam. Stel vragen. Hoe kunnen we dit oplossen? Welke afspraak hebben we hierover gemaakt?</i></p>				



<p><i>Na een tijdje hebben de jongens hun eigen ruimte bepaald en kruipen ze samen door de hele groepsruimte. De een met de trein, de ander met de auto en nog een met het vliegtuig. Ze spelen naast elkaar en het spel kent meer diepgang.</i></p> <p><i>Tip</i></p> <p><i>Evalueer de aanpak met de kinderen. Beroepskrachten onderling bespreken het gedrag van de jongens, betrek ook de jongens hierbij.</i></p>				
<p>Het gedrag van de pedagogisch medewerker is responsief.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisch medewerker laat zien dat hij beschikbaar is en luistert</li> <li>• Pedagogisch medewerker gaat in op initiatieven van de kinderen</li> <li>• Pedagogisch medewerker erkent de betekenisvolheid van spel</li> </ul>			x	
<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>Top</i></p> <p><i>De beroepskracht komt de kantooruimte in met een 3tal kindjes voor het voorleesverhaal. Op de achtergrond klinkt timmergeluid. “He wat is dat voor een geluid? Horen jullie dat? Tik, Tik, Tik? Ze zijn aan het timmeren. Waar kan je mee timmeren?” Met een hamer.</i></p> <p><i>Kinderen reageren hierop en worden zichtbaar ontspannen. Aan tafel laat een kindje een knuffel op de grond vallen. Het kindje roept de naam van de knuffel en wijst naar de grond. Kan jij de knuffel zelf pakken? Vraagt de beroepskracht aan het kind? Vervolgens duikt ook een tweede kind onder tafel, om de knuffel te pakken. “O kijk. Hij wil jou helpen. Dat is lief. Goed zo.” Initiatieven van de kinderen worden beloond. De sfeer blijft positief en de kinderen luisteren vol aandacht naar het verhaal. Alle drie hangen voorover op de tafel en kijken aandachtig naar de praatplaten.</i></p>				

	De pedagogisch medewerker stemt de activiteiten af op de verschillen in ontwikkeling van de individuele kinderen op basis van observaties.			x	
--	--	--	--	---	--

	<p><i>Toelichting:</i></p> <p><i>Top</i></p> <p><i>De beroepskracht werkt met eigen observatie instrument (a4). Hierop staan vaardigheden genoemd. De beroepskracht heeft een eigen plan gemaakt. Voor deze dag heeft ze een aantal kinderen die ze wil observeren. Ze pakt haar a4 en gaat doelbewust een werkje doen met een aantal kindjes. Ze maakt met de hand aantekeningen. In het KIIK volgsysteem zal ze deze verder uitwerken.</i></p>				
--	--	--	--	--	--

*Om de doorgaande lijn naar de basisschool te bevorderen maakt de voorschool gebruik van goede samenwerkingsafspraken*

	<b>SAMENWERKINGSAFSPRAKEN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Er is een doorgaande lijn in de kwaliteitszorg rondom het jonge kind			x	
	Extra mogelijkheden	Ja	Nee	Mee bezig	NVT
	De vaste afspraken staan op papier	x			
	Er is een coördinator die dit proces aanstuurt	x			
	De samenwerking wordt jaarlijks geëvalueerd in een gezamenlijk overleg			x	
	De evaluatie wordt in een verslag vastgelegd			x	
	Er is sprake van een cyclisch proces. Afspraken worden gemaakt obv evaluatie.			x	
	De coördinator komt regelmatig( tweewekelijks) op locatie			x	
	De coördinator heeft taakuren beschikbaar voor deze opdracht	x			
	Er is structureel gezamenlijk overleg.	x			
	We nemen 2x per jaar deel aan het gemeentelijk werkvloeroverleg.	x			

*De voor-en vroegschool volgen de ontwikkeling van de peuter/leerling zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen volgen*

	ZICHT OP ONTWIKKELING	1	2	3	4
	<b>De voorschool werkt samen met basisscholen, voorgaande voorscholen, ouders en andere ketenpartners door informatie over doelgroep peuters uit te wisselen</b>			x	
	Extra mogelijkheden	Ja	Nee	Mee bezig	NVT
	De voorschool geeft aan de school door welk vve programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang die dit gevolgd heeft.	x			
	Er zijn afspraken over de wijze waarop de voorschool de gegevens van de peuters aanlevert aan de basisschool	x			
	De voorschool observeert en registreert tenminste drie keer in de peuterperiode	x			
	Er wordt gewerkt volgens het protocol kind gegevens met daarin de afspraken over de overdracht	x			
	De voorschool gebruikt het schriftelijk overdrachtsformulier zoals afgesproken	x			
	De voorschool vraagt de ouders het overdrachtsformulier te tekenen	x			
	Gegevens uit KVS (Cito of Kijk) voegt de voorschool als bijlage toe aan het overdrachtsformulier	x			
	De voorschool overhandigt/ verstuurt het overdrachtsformulier aan/naar de basisschool	x			
	De voorschool en de basisschool gebruikt hetzelfde observatiesysteem	x			
	De pedagogisch medewerker zorgt bij VVE kinderen voor een warme overdracht	x			

	De voorschool heeft een voorbespreking van de overdracht gegevens met de ouders	x			
	De voorschoolse voorziening zorgt bij kinderen met een speciale onderwijsbehoefte dat de overdracht plaatsvindt, een half jaar voordat het kind 4 jaar wordt	x			
	Na ongeveer 6 maanden na de overdracht is er een terugkoppeling tussen de leerkracht en de p.m.-er.	x			

*Het pedagogisch-educatief handelen van de p.m.-er/leerkracht is op elkaar afgestemd en het stelt de peuter/leerling in staat tot spelend leren ontwikkelen*

EEN PEDAGOGISCH-EDUCATIEVE LEERLIJN	1	2	3	4
Er is een doorgaande lijn in aanbod rondom het jonge kind			x	
De voorschool werkt samen met basisscholen, voorgaande voorscholen, ouders en andere ketenpartners en realiseren een doorgaande leerlijn			x	
Extra mogelijkheden	Ja	Nee	Mee bezig	NVT
Er is informeel inhoudelijk overleg tussen PM'ers en leerkrachten	x			
Er is een jaarlijks terugkerend inhoudelijk overleg tussen PM'ers en leerkrachten	x			
De pm-ers en leerkrachten kunnen gezamenlijk de pedagogische en educatieve visie concreet verwoorden- en ook de eventuele verschillen die er zijn	x			
Wij werken met hetzelfde vve-programma en hebben afstemming over de uitvoering van de thema's en/of activiteiten	x			
Wij hebben afgesproken dat wij allebei gebruikmaken van dezelfde ontwikkelingsdoelen (SLO of adhv KIJK)	x			
Wij hebben duidelijke doelen gesteld. Wat moeten de kinderen kunnen bij binnenkomst van de basisschool.			x	
School en voorschool bieden tegelijk hetzelfde thema aan.			x	
Wij kunnen voorbeelden noemen van werkwijzen die we van elkaar hebben overgenomen			x	
We hebben een gezamenlijk pedagogisch educatief plan		x		
We komen bij elkaar op de groep kijken			x	
We hebben een gezamenlijke leergemeenschap			x	
We nemen 2x per jaar deel aan de gemeentelijke VVE werkvloer overleggen	x			

*De manier om met ouders om te gaan op de voor- en voerschools is op elkaar afgestemd*

	<b>OUDERBETROKKENHEID</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Er is een doorgaande lijn in het ouderbeleid rondom het jonge kind			x	
	De voerschool informeert ouders en zo nodig de school gedurende de voerschoolperiode, aan het einde en bij tussentijds vertrek van peuters over de ontwikkeling van de peuters			x	
	Extra mogelijkheden	ja	nee	Mee bezig	nvt
	Wij hebben ons ouderbeleidsplan met elkaar besproken en op elkaar afgestemd	x			
	We organiseren activiteiten waar ouders van peuters en kleuters aan deel kunnen nemen	x			
	We hebben een gezamenlijke nieuwsbrief voor ouders	x			
	Wij hebben de wijze waarop wij met ouders in gesprek gaan afgestemd (bijv. verwachtingsgesprekken, omgekeerde gesprekken, luistergesprekken)			x	

*Peuters en leerlingen die dat nodig hebben ontvangen op elkaar afgestemd extra aanbod, begeleiding en ondersteuning*

	<b>(EXTRA) ONDERSTEUNING</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Er is een doorgaande lijn in de zorg en begeleiding rondom het jonge kind			x	
	Extra mogelijkheden	ja	nee	Mee bezig	nvt
	De pedagogisch beleidsmedewerker en de ib-er van de school overleggen regelmatig over de overdracht, de afstemming van de zorg en de ontwikkelingsbehoeften van recent overgedragen kleuters	x			
	Wij hebben een gezamenlijk ondersteuningssysteem voor de voorschoolse voorziening van de basisschool	x			
	Wij hebben regelmatig overleg over kinderen met een ondersteuningsbehoefte	x			
	Wij trekken samen op als we kinderen moeten doorverwijzen	x			