



FORTUNA

LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids 2023 - 2024

Locatie:

Berglaan 10
4634 VH Woensdrecht

Bereikbaarheid:

Telefoon: 0164 – 61 39 11
E-mail: fortuna@lpsnet.nl



VOORWOORD

Beste ouders,

In deze gids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Naast algemene informatie en praktische aangelegenheden kunt u ook lezen welke plannen wij hebben voor het komende schooljaar. U kunt lezen waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat willen realiseren. Zo staat in deze schoolgids onze hernieuwde schoolvisie beschreven: Een visie die ontwikkeld is met het oog op het nieuwe Integraal Kindcentrum waarvan onze school vanaf augustus 2024 deel van uit zal maken. Vanuit deze visie worden er op onze school al allerlei vernieuwingen toegepast in de groepen.

Wat dat inhoudt kunt u lezen in deze gids, maar ook door een keer sfeer te proeven op onze school. Meer informatie over deze ontwikkelingen treft u op onze website www.lps-fortuna.nl of onze facebookpagina. Via Social Schools ontvangt u bovendien alle informatie over onze school of over de groep van uw kind. Tevens ontvangt u maandelijks een uitgebreide nieuwsbrief. Onze jaarkalender kunt u eveneens terugvinden op Social Schools en op onze website.

Onze school hecht veel waarde aan de betrokkenheid van u als ouder. Wij hopen dat deze gids ertoe bijdraagt dat u goed op de hoogte bent van ons schoolbeleid. In deze gids kunt u daar meer over lezen. Deze gids is mede tot stand gekomen dankzij de inzet van een aantal ouders. Ik dank met name de leden van de MR die actief hebben meegeholpen aan de samenstelling van deze gids.

Zoals u weet valt onze school onder de Lowys Porquinstichting. De bovenschoolse schoolgids hoort integraal bij onze schoolgids en bevat extra informatie die betrekking heeft op alle scholen die onder onze stichting vallen.

Namens het gehele team van basisschool Fortuna Woensdrecht wens ik u veel leesplezier,

Pieter Krebbekx
directeur



INHOUD

VOORWOORD	2
1 WAAR STAAT ONZE SCHOOL VOOR?	5
1.1 De visie van onze school.....	5
1.2 Wat voor onderwijs biedt onze school?.....	5
2 ONZE IDENTITEIT	12
2.1 Onze identiteit in de praktijk.....	12
2.2 Sociaal- emotionele vorming.....	12
2.3 Pestprotocol	13
2.4 Schoolveiligheidsplan	13
2.5 Wet op de persoonsgegevens (AVG)	13
2.6 Klachtenprocedure	14
3 ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS	15
3.1 Wie werken er bij Fortuna – locatie Woensdrecht?	15
3.2 Bereikbaarheid directie	18
3.3 Informatie over de groepen	18
3.4 Welke methoden worden op onze school gebruikt?	19
4 ORGANISATIE VAN DE LEERLINGONDERSTEUNING	21
4.1 De Intern-Begeleider (IB-er)	21
4.2 Toetsen.....	21
4.3 Groepsplan en doelenplanner.....	23
4.4 Het schooladvies voortgezet onderwijs in groep 8.....	23
4.5 Doubleren of versnellen.....	23
4.6 Dyslexie / dyscalculie.....	24
4.7 Passend onderwijs.....	24
4.8 (Hoog)begaafdheid.....	25
4.9 Verrijgingsklas	26
4.10 Online onderwijs met Office 365	26
5 OUDERBETROKKENHEID.....	27
5.1 Diverse oudergesprekken.....	27
5.2 Ouderparticipatie: De Ouderraad	27
5.3 De Medezeggenschapsraad en GMR	28
5.4 Het ouderpanel Fortuna.....	29
6 OVERIGE INSTANTIES	30
6.1 Samenwerkingsverband Brabantse Wal	30
6.2 GGD/JGZ / Logopedie / Fysiotherapie.....	32
6.3 Jeugdgezondheidszorg GGD.....	32
6.4 Team Jeugd.....	34
6.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	34
6.6 Bureau Jeugdzorg	34
6.7 Financiële ondersteuning ouders.....	35
6.8 Natuurpodium.....	35
7 KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS.....	36
7.1 Hoe bewaken we de kwaliteit van onze school?	36
7.2 Onderwijsresultaten.....	36
7.3 Schoolstandaard.....	38
7.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs.....	39
7.5 Inspectierapport.....	40
7.6 Tevredenheidsonderzoek.....	40



8	PRAKTISCHE ZAKEN	42
8.1	Continurooster	42
8.2	Schooltijden.....	42
8.3	Inlooptijden	42
8.4	Het rooster van vakanties en vrije dagen	43
8.5	Gymlessen	44
8.6	Urenverantwoording.....	44
8.7	Social Schools	46
8.8	Aanmelding nieuwe leerlingen	46
8.9	Ziektemeldingen.....	46
8.10	Verzuim- en verlofregeling/te laat op school.....	47
8.11	Parkeren/ Kiss-and-ride-strook	48
8.12	Hoofdluiscontrole.....	48
8.13	Huiswerk.....	48
8.14	Portfolio.....	48
8.15	Allergieën	49
8.16	Schrijfgerei en schoolagenda's.....	49
8.17	Gebruik mobiele telefoons.....	50
8.18	Schoolfoto's en foto's op de website/nieuwsbrief	50
8.19	Fruitdagen / EU-schoolfruit.....	50
8.20	Verjaardagen en trakteren	50
8.21	Buitenschoolse opvang	51
9	ACTIVITEITEN.....	53
9.1	CuKids	53
9.2	Sinterklaasviering	53
9.3	Kerstmis.....	53
9.4	Pasen	53
9.5	Sportdag/Koningsspelen	54
9.6	Carnaval.....	54
9.7	Kinderboekenweek en leesprojecten.....	54
9.8	Schoolfeest en schoolreis.....	55
9.9	Schoolkamp	55
9.10	Afscheidsrevue en kleutermusical	55
9.11	Communie en Vormsel.....	55
9.12	Jaarkalender	55



1 WAAR STAAT ONZE SCHOOL VOOR?

Fortuna Woensdrecht is een kleinschalige school met een gemoedelijke sfeer, waarin kinderen zich thuis voelen en waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school ligt midden in de dorpskern Woensdrecht en telt momenteel ruim tweehonderd kinderen. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen, altijd terecht kunnen bij leerkrachten en actief deelnemen aan schoolactiviteiten. We hopen dat dit ondanks de beperkingen die de coronamaatregelen met zich meebrengen dit schooljaar weer mogelijk wordt.

1.1 De visie van onze school

Onze school wil vanaf 2023 onderdeel uit gaan maken van een integraal kindcentrum (IKC). Dit kindcentrum richt zich op kinderen van 0 t/m 12 jaar. Op dit moment zijn alle voorbereidingen voor dit kindcentrum in volle gang. Dit IKC heeft als centrale visie:

“Samen spelend en lerend groeien!”

Wat houdt deze visie voor de toekomst in?

Ieder kind heeft, naast de thuissituatie, recht op een veilige pedagogische omgeving waarin het op kan groeien en waar het zich kan ontwikkelen naar zijn of haar talenten. In het op te richten IKC werken onderwijs en kinderopvang als één organisatie samen. Door deze integrale aanpak kunnen we een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar organiseren.

Deze visie wordt bereikt doordat de grenzen tussen leren en spelen bij de jonge kinderen vervagen en de taken van de leerkracht en de pedagogisch medewerker elkaar meer en meer aanvullen. Iedereen werkt gezamenlijk vanuit zijn eigen invalshoek aan dezelfde doelen. Ouder(s) en kind(eren) hebben hierdoor te maken met één pedagogische visie, één organisatie, één regie, één team. In dit team werkt onze school samen met Fortuna Hoogerheide, LPS Jongleren (BSO en peuteropvang) en bibliotheek West-Brabant.

Deze visie ligt ten grondslag aan ons onderwijs en spel en vormt tevens de basis voor het ontwerp van het nieuw te bouwen kindcentrum.

Kijk voor meer informatie over onze toekomstplannen op onze website www.lps-fortuna.nl/

1.2 Wat voor onderwijs biedt onze school?

Op onze school wordt reeds gewerkt aan een aantal belangrijke doelen uit de visie die opgesteld is voor het toekomstige IKC. Kinderen worden op deze manier voorbereid op de toekomst en leerkrachten worden opgeleid om de visie zo goed mogelijk te integreren in hun dagelijkse lessen.

Dit zijn de kernpunten van het onderwijs op Fortuna Woensdrecht voor het komende jaar:

- Kinderen bouwen met de leerkracht aan een goede werksfeer.
- Kinderen leren doelen leren stellen in een portfolio.
- Kinderen leren vaardigheden voor de toekomst in aantrekkelijke thema's.
- Kinderen leren Engels vanaf groep 1 en maken hier actief gebruik van.



Een krachtige pedagogische omgeving

Een kind kan pas goed presteren op school, wanneer het goed in zijn vel zit. We proberen een klimaat te scheppen waarin een kind zich op onze school thuis voelt. Een open en gemoedelijke sfeer in de groepen, een positieve houding naar het kind en het creëren van een veilige omgeving zijn hierbij belangrijke aandachtspunten. Daarom bieden wij naast de cognitieve vakken structureel aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling. Vergroten van vertrouwen in jezelf, het vertrouwen in een ander en beter leren samenwerken zijn hierbij de belangrijkste pijlers.

We hechten veel waarde aan een goede groepsvorming. Bij de start van elk leerjaar wordt hier extra op ingezet via gesprekken en spelvormen. Het initiatief van de leerlingen is hierbij van groot belang. Zo bedenken de kinderen in alle groepen een eigen groepsmissie, waarin ze met elkaar afspraken vastleggen om een goede sfeer in de groep te behouden. Waar staan we voor als groep en hoe gaan we dat dit jaar voor elkaar krijgen.

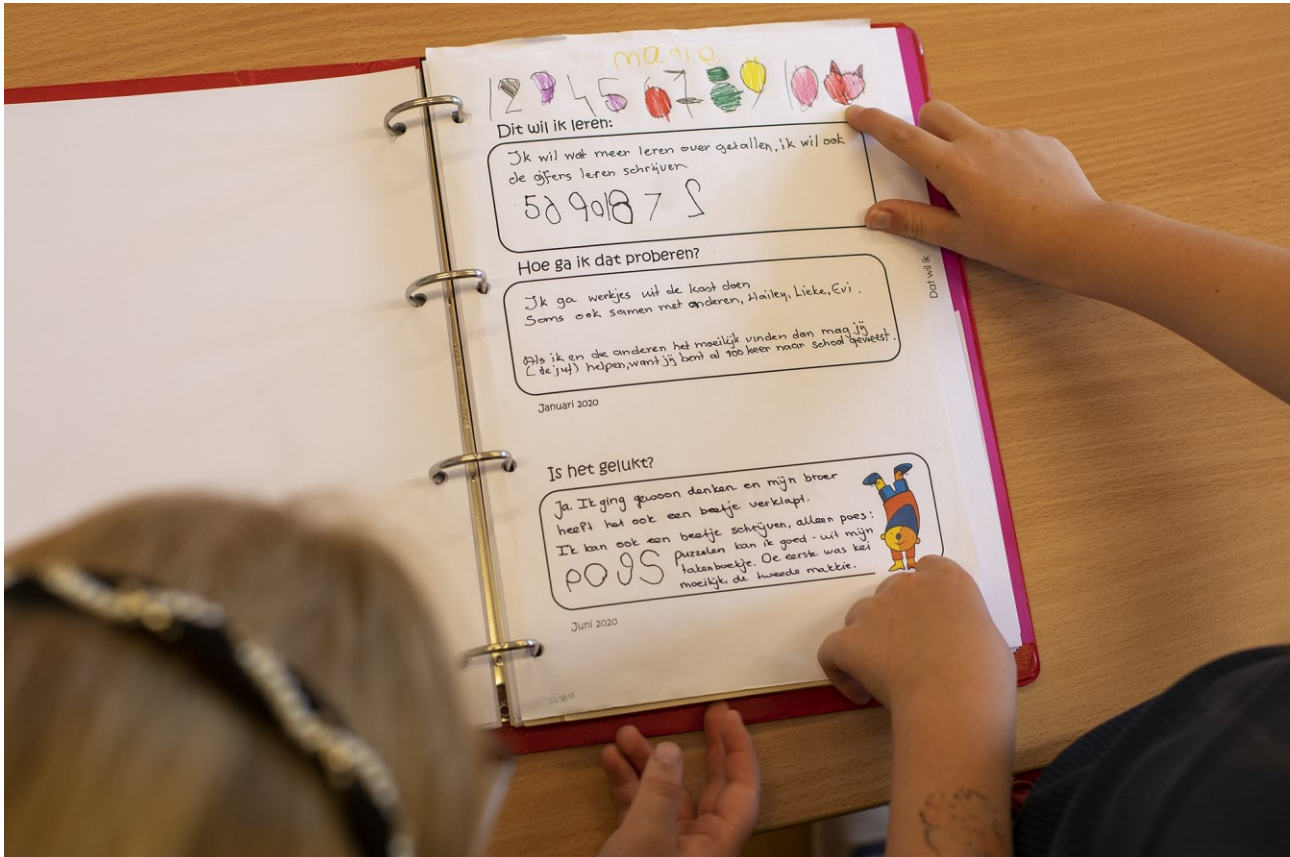


Kinderen leren eigen doelen te stellen

Op onze school bepalen we welke onderwijsbehoeften elk kind heeft. Wat moeten we doen om het kind optimaal te laten presteren. We stemmen onze aanpak af op wat het kind nodig heeft om succesvol te leren: Wat heeft het kind nodig om een doel te behalen? Hoe kan het kind zich het best ontwikkelen op onze school. We bekijken op welke wijze we ons onderwijs het beste aan kunnen bieden op didactisch en pedagogisch gebied. Sommige kinderen leren het best door extra ondersteuning met materiaal, sommige kinderen hebben extra instructie nodig en andere kinderen hebben alleen een extra schouderklopje nodig. Het kind weet als beste zelf wat het nodig heeft. We betrekken de kinderen in alle groepen bij de lessen. Aan de hand van toetsen uit de methode en landelijke genormeerde Cito toetsen bekijken we of de lesdoelen bereikt worden. Met de kinderen bekijken we de resultaten.



We laten kinderen meedenken over de doelen die al behaald zijn en de doelen waar aan gewerkt gaat worden en op welke manier we dat gaan doen. Doordat kinderen leren eigen doelen te stellen zijn ze veel meer betrokken en nemen ze een actieve rol in tijdens de les. In een kindgesprek wordt afgesproken hoe aan deze doelen gewerkt gaat worden en op welke wijze de begeleiding gaat plaatsvinden.



Dit betekent bijvoorbeeld dat een kind in een groepje extra instructie krijgt tijdens de les. Kinderen met een voorsprong krijgen waar nodig taken die aansluiten bij hun niveau en de doelen waar ze aan willen werken. Kinderen voor wie deze aanpak nog onvoldoende uitdaging biedt, ondersteunen wij in een verrijkingsklas.

Kinderen bereiden zich voor op de toekomst door middel van thema's

Rekenen, taal en lezen vormen de basis van het programma op onze school. Dit zijn immers de kernvakken die van belang zijn bij het werken aan andere vakken. We vinden het belangrijk om aan deze vakken voldoende leertijd te besteden en de lessen voor alle kinderen op maat aan te bieden. Diverse softwarepakketten worden ingezet om de kinderen te laten oefenen. Zo helpen we kinderen al vanaf groep 2 indien nodig bij het voorkomen van leesproblemen met het programma **Bouw**. In de groepen 1/2 worden de basisvakken thematisch aangeboden. Door te werken vanuit thema's gaat het onderwerp bij de kinderen leven en wordt de betrokkenheid vergroot. Tijdens de leeslessen in groep 3 en de taallessen in alle groepen wordt dit thematisch werken voortgezet.

Daarbij ligt de nadruk vooral op het zelfontdekkend leren, waarbij kinderen uitgedaagd worden om de wereld om hen heen zelf te ontdekken. Creativiteit en probleemoplossend werken spelen daarbij een belangrijke rol. Dit gebeurt in alle groepen op dezelfde wijze: De leerkracht verzamelt aan het begin van het thema de leervragen die bij kinderen leven.



Tijdens het thema gaan kinderen zelfstandig of in groepjes op zoek naar het antwoord op deze leervragen. Vervolgens presenteren ze dit aan de groep. Door op deze wijze thematisch te werken oefenen kinderen competenties die ze later hard nodig hebben om te leven en werken in de 21ste eeuw, de zogenaamde 21ste Century Skills: samenwerken, creativiteit, veilig en goed omgaan met ICT-middelen, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden. Deze vaardigheden nemen ook een belangrijke plaats in tijdens de wereldoriëntatievakken. We verwachten tijdens de lessen een actieve rol van de kinderen, waardoor de lesstof meer gaat leven.

Kinderen leren van elkaar

In onze visie op de ontwikkeling van het kind vinden we het van belang dat kinderen doelgericht met elkaar leren samenwerken. Naast het bijdragen tot een goede sociale ontwikkeling, willen we de interactie tussen leerlingen stimuleren. Dit bevordert de betrokkenheid tussen leerlingen en motiveert hen extra tot leren. Kinderen kunnen veel van elkaar leren.

Kinderen brengen in beeld waar ze trots op zijn

Aan de hand van de groepsdoelen kan ieder kind (met behulp van de leerkracht) zijn of haar persoonlijke doelen stellen. Voor het ene kind zal dat betekenen dat de lat hoger wordt gelegd dan het groepsdoel en voor een ander juist lager. Sinds vorig schooljaar zijn we in alle groepen gestart met een leerlingportfolio. In dit portfolio geeft het kind aan aan welke doelen hij/zij gewerkt heeft in een bepaalde periode. Door de ontwikkeling in beeld te brengen, kan het kind zelf ervaren hoe het gegroeid is en waar hij/zij trots op kan zijn. In dit portfolio brengt het kind ook zijn/haar werkhouding in beeld door hier op te reflecteren met de leerkracht. Het portfolio daagt kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen.

Kinderen leren Engelse vanaf groep 1

Vanaf juni 2015 mag onze school zich officieel Early Bird-school noemen: Een school waar meerdere keren per week kwalitatief goed Engels gegeven wordt. Early Bird geeft dit keurmerk niet zomaar: De school moet aan een aantal criteria voldoen om kwalitatief goed VVTO (vroeg vreemde talenonderwijs te geven). Onze school is momenteel de enige school in de regio Zuidwesthoek en Bergen op Zoom die dit keurmerk mag dragen! Al onze leerkrachten hebben voor deze lessen een speciale opleiding gehad. Twee leerkrachten hebben inmiddels een “advanced” opleiding en ondersteunen het team bij het programma. In 2019 werd dit keurmerk wederom gegeven aan onze school!

Spelenderwijs Engels leren

Het aanleren van Engels gebeurt in alle groepen. Dit is een bewuste keuze. Vanwege de toenemende internationalisering van onze maatschappij en vanwege het feit dat de eisen in het voortgezet onderwijs steeds hoger komen te liggen vinden we het van belang om ons programma hier op aan te passen. Belangrijk is hierbij dat de kinderen enthousiast worden om Engels te gaan spreken. Dat gebeurt niet met theoretische grammaticaleslessen, maar met lessen die Engelstalig aangeboden worden, waarbij de nadruk vooral ligt op spel, muziek, beweging etc. Op twee momenten per week krijgen de kinderen de lessen aangeboden. In alle groepen hanteren we de nieuwe methode JOIN IN. De lessen starten en eindigen met een Engels liedje. Daarnaast wordt veelvuldig gebruik gemaakt van afbeeldingen en filmpjes op het digibord. Hierdoor leren de kinderen de juiste uitspraak. Ook in de bovenbouwgroepen maken we veelvuldig gebruik van diverse audiovisuele hulpmiddelen. Deze lessen geven wij in principe volledig in de Engelse taal. Bovendien leren deze kinderen ook in andere lessen Engels als spreektaal te gebruiken.



Onderzoek heeft aangetoond dat Engels aanbieden in een vroeg stadium vele voordelen heeft:

- Jonge kinderen leren flexibeler met een andere taal om te gaan, waardoor ze later gemakkelijker talen kunnen toe-eigenen.
- Jonge kinderen kan de taal beter aangeleerd worden, omdat ze goed zijn in het nabootsen van klanken en niet bang zijn om fouten te maken.
- De kinderen krijgen meer tijd om zich de Engelse taal eigen te maken.

De organisatie Early Bird bewaakt de kwaliteit van onze lessen. Zij leiden onze leerkrachten op en geven adviezen ter verbetering. Als school houden wij het eindniveau in de gaten door alle kinderen in groep 8 de IEP-toets Engels af te laten nemen. Op deze manier kunnen wij bekijken wat het niveau van onze school is ten opzichte van scholen die dit aanbod niet hebben.

Op de website www.earlybirdie.nl vindt u meer informatie over deze unieke aanpak

Wij leren de kinderen goede wereldburgers te worden

Op Fortuna willen we kinderen opleiden tot kritische en verantwoordelijke wereldburgers die actief bijdragen aan een duurzame wereld. We integreren burgerschap op allerlei manieren in ons onderwijs:

- Leerlingen krijgen de ruimte om binnen de algemene normen en waarden actief te discussiëren en te debatteren over maatschappelijke thema's, waarbij wij oog hebben voor de multiculturele samenleving. Dit doen we o.a. in groepsvergaderingen en kringgesprekken.
- Kinderen leren over de basiswaarden: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Kinderen voelen zich vrij in het maken van keuzes.: Sinds 2023 adopteren we het oorlogsmonument in Woensdrecht en staan we jaarlijks stil bij het belang van vrijheid en vrede.
- Kinderen leren om respectvol om te gaan met geestelijke stromingen, seksualiteit en diversiteit met oog voor de multiculturele samenleving. We leggen o.a. via post-crossing contacten met kinderen uit andere landen, waarbij we actief gebruik maken van de Engelse taal.
- Kinderen leren welke kansen, maar ook welke gevaren social media heeft. Digitale veiligheid staat hierbij voorop.
- Kinderen leren over vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en gelijke behandeling, verdraagzaamheid, tolerantie en afwijzen van discriminatie.
- Kinderen leren zelf bij te dragen aan een duurzame wereld en hoe ze bewust keuzes kunnen maken. Er is aandacht voor duurzaamheid, afval scheiden, energiebesparing en het verminderen van CO2-uitstoot. Zo hebben alle groepen zogenaamde "Happers": waarin we leren afval te scheiden.
- Leerlingen in de vorm actief meedenken over de ontwikkeling en inrichting van onze school. Zo hebben wij een eigen gekozen **Kidsraad**, waarin uit de groepen 5 t/m 8 twee kinderen zitting hebben en meepraten over activiteiten die op school plaatsvinden.
- We integreren filosofielessen in de klas, om kinderen creatief te laten denken over allerlei onderwerpen. Bij deze lessen wordt de vraag gesteld: "Wat denk jij?". En zijn alle antwoorden goed, als je kan uitleggen waarom je iets denkt. We hebben het over vragen waar niemand het antwoord op weet (ook de leraar niet), maar die wel relevant zijn in ons leven.

Kinderen maken kennis met cultuur en maatschappij

Om het cultureel aanbod voor de kinderen uit te breiden nemen wij als school deel aan het samenwerkingsverband Cukids met andere scholen uit de Zuidwesthoek. De kinderen krijgen op deze wijze een extra cultureel aanbod naast de reguliere creatieve vakgebieden. Binnen het programma worden activiteiten georganiseerd op de onderdelen cultureel erfgoed, een kunstbeschouwelijk programma en kunstbeleving met accenten als dans, drama en beeldende vorming. Vanaf afgelopen schooljaar wordt tevens intensief gebruik gemaakt van het Natuurpodium, waar kinderen over De Brabantse Wal leren, ontdekken en beleven.



Leesbeleving en leesmotivatie staat voorop op onze school

Onze school heeft daarom een eigen “Bibliotheek op school”. Dit houdt in dat wij op onze school een eigen collectie bibliotheekboeken hebben samengesteld. Voor elk kind zijn er leuke en inspirerende boeken uitgezocht. Voor elke leeftijdsgroep is er een uitgebreide collectie in school.

Tevens komt er vanuit de bibliotheek wekelijks een leesconsulent op onze school om de kinderen en de leerkrachten in dit proces te begeleiden. Zij helpt mee de bibliotheekboeken uit te kiezen en geeft in de groepen leesstimuleringslessen en lessen in mediawijsheid.

Op onze school maken kinderen kennis met wetenschap en techniek

Kinderen groeien op in een wereld vol wetenschap en techniek, ze spelen en leven erin, maar zelden staan we hier bewust bij stil. Daarom is het van belang dat het onderwijs kinderen bewuster in contact brengt met deze vakgebieden.

Techniek en wetenschap als aandachtsgebied binnen ons onderwijs, draagt bij aan een harmonische ontwikkeling van kinderen. Hiermee bedoelen we dat het leren niet alleen gericht is op het verbale, abstracte leren maar ook op het praktische en concrete. Kinderen zijn gevoelig voor techniek, interesse in het hoe en waarom hoort bij kinderen. Wij vinden het onze taak om die interesse vast te houden en optimaal te benutten. De technieklessen worden geïntegreerd in het thematisch werken in alle groepen en in de wereldoriëntatievakken vanaf groep 5. Een rijke, moderne en aantrekkelijke leeromgeving, leren door doen, inspelen op verschillen tussen kinderen, samenwerkend leren en leren onderzoeken en reflecteren, zijn onder andere aspecten die bij deze lessen aan bod komen.

Kinderen leren in de praktijk hoe je veilig door het verkeer moet gaan

Tijdens onze verkeerslessen bieden we extra aandacht voor praktijksituaties. De kinderen krijgen daarvoor ook les buiten het klaslokaal. Voor de lessen maken we gebruik van diverse actuele materialen van Veilig verkeer Nederland. Ook willen we kinderen stimuleren te voet of met de fiets naar school te komen, d.m.v. het programma op Voeten en Fietsen. In groep 7 krijgen de kinderen een theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Onze school beschikt over een keurmerk voor dit verkeerseducatieaanbod: **Het Brabants**

Verkeersveiligheidslabel. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Ouders participeren in ons verkeersbeleid en bieden waar mogelijk ondersteuning aan de leerkrachten. Bovendien is er een samenwerking met de gemeente Woensdrecht om de verkeersveiligheid rondom de school te bewaken.

Op onze school maken kinderen kennis met muziekinstrumenten

Dankzij een intensieve samenwerking met harmonie Aurora bieden wij alle kinderen in groep 5 jaarlijks het programma **Muziek met een Staartje** aan. Onder leiding van een docent van de Nobelaer en verschillende muzikanten van de harmonie maken de kinderen in 14 lessen kennis met allerlei instrumenten: van trompet, saxofoon tot klarinet.

Een mooie opstap om daarna muziekles te krijgen en zelf een instrument te leren spelen. Muzieklessen bieden wij na dit traject op onze school in het naschoolse traject aan.





2 ONZE IDENTITEIT

2.1 Onze identiteit in de praktijk

Onze school is er één met een katholieke grondslag die doorstroomt in alle facetten van het onderwijs. Wij zijn van mening, dat alle kinderen bij ons op school ruimte dienen te hebben om, vanuit hun eigen achtergrond en met wederzijds respect voor ieders eigenheid, zichzelf te kunnen zijn. We vinden het als team van belang dat kinderen de veiligheid en vrijheid voelen om zich ten volle te ontwikkelen op alle facetten van hun kunnen. We leren de kinderen met respect en tolerantie om te gaan met anderen: mensen met een handicap of een andere huidskleur, geloof of sekse. Wij zijn immers samen één in verscheidenheid, onze verbondenheid wordt niet aangetast door onze verschillen. Alle kinderen volgen de lessen godsdienst en levensbeschouwing, waarbij met name verhalen centraal staan. Naast deze lessen besteden we extra aandacht aan Kerstmis en Pasen. Ook organiseren we rond de paastijd een project voor een goed doel. Hierbij draait het om het inzicht van de leerlingen dat anderen het minder hebben en de inzet hier iets aan te doen.

De Eerste Heilige Communie en het Vormsel worden geleid door een werkgroep vanuit de parochie. Dit gebeurt gezamenlijk met kinderen van andere scholen in onze gemeente, buiten de school.

2.2 Sociaal- emotionele vorming

Wij vinden het erg belangrijk, dat er een sfeer heerst waar iedereen zich prettig en veilig voelt. Dit willen we bereiken door een open en gezellige sfeer te scheppen in de groep, een positieve houding te tonen naar uw kind en het creëren van een veilige omgeving. Op alle mogelijke manieren willen wij vanuit een positieve insteek kinderen mede opvoeden. De **Kanjermethode** geeft zowel de leerkrachten als de kinderen mogelijkheden om steeds te kunnen werken aan de sociale vorming. Doel van deze methode is om uw kind positief over zichzelf en anderen te leren denken. Hierdoor heeft hij/zij minder last van sociale stress en kan het zijn eigen identiteit ontwikkelen.

De Kanjermethode geeft een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag. De essentie van de Kanjermethode is dat kinderen elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedragsniveau met behulp van tips, die ze elkaar leren te geven.

De Kanjermethode hanteert hierbij een aantal regels, die zorgen voor rust, respect en regelmaat. De methode geeft de kinderen handvatten in sociale situaties zoals

- samenwerken
- kritiek durven en kunnen geven en ontvangen
- uit slachtofferrollen stappen en heft in eigen handen nemen op een gezonde manier
- leren te stoppen met pesten en treiteren

De Kanjermethode wordt op onze school uitgebreid met De Gouden weken: Gedurende de eerste weken van een schooljaar wordt gewerkt aan groepsvorming. De groep wordt gevormd in deze eerste weken van het jaar: Kinderen leren elkaar weer kennen na de vakantie en maken kennis met de (nieuwe) leerkracht. In deze weken worden allerlei kennismakingsspellen georganiseerd en de groep stelt de eigen groepsmissie op. Bij die missie horen ook eigen groepsregels. Als de regels worden samengesteld door de groep, dus leerkracht en leerlingen samen, dan gaan ze pas echt hun werk doen en bevorderen een sfeer van open communicatie



2.3 Pestprotocol

Aan het voorkomen en bestrijden van 'pestgedrag' wordt op onze school veel aandacht besteed. Samen met ouders willen we daar heel alert in zijn. We vragen dan ook aan u als ouder, tijdig stappen te ondernemen wanneer hier sprake van is.

Onze school beschikt over een schoolveiligheidsplan waar het pestprotocol onderdeel van uitmaakt. Dit protocol bevat niet alleen een plan van aanpak om pesten te voorkomen, maar beschrijft ook welke stappen er ondernomen worden wanneer er sprake zou zijn van pesten. Ouders zullen steeds betrokken worden bij deze aanpak. Daarnaast worden alle gevallen van pestgedrag door de anti-pestcoördinator geregistreerd in een speciaal dossier. Ons pestprotocol heeft ook een paragraaf waarin we het gewenste gedrag van ouders op onze school omschrijven. Tevens vindt u in dit protocol opvoedingstips vanuit de Kanjermethode. Het volledige protocol vindt u op onze website. Door een positieve benadering trachten we respect voor elkaar uit te dragen en dit over te brengen op de kinderen.

Onze school neemt daarnaast deel aan de 'Week van de Lentekriebels'. In deze week staan relaties en seksualiteit centraal. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door de GGD. In elke groep wordt gedurende deze week een les relationele en seksuele vorming gegeven, passend bij de leeftijd. Het gaat over kriebels in je buik, het verschil tussen vriendschap en verliefdheid en waar die schattige lammetjes, maar ook de baby's, vandaan komen. Kortom, onderwerpen die jong en oud aangaan.

2.4 Schoolveiligheidsplan

Veiligheid is een basisbehoefte van iedereen. Bij gebrek aan veiligheid kun je niet goed functioneren. Wij dragen zorg voor een veilige omgeving, veilig gedrag en voldoende toezicht voor leerlingen, ouders, leerkrachten en anderen die de school bezoeken.

Op het gebied van veiligheid bestaat een aantal beleidsplannen, draaiboeken en lesprogramma's die jaarlijks worden getoetst ter inspectie en/of ter verbetering/aanpassing. Onze school heeft o.a. een uitvoerig calamiteiten en crisisdraaiboek. De diverse (beleids)plannen en draaiboeken liggen ter inzage in de personeelskamer. Sinds vorig schooljaar beschikt onze school over een speciaal protocol voor kernrampen. Onze school beschikt over kaliumjodidepillen voor alle leerlingen. Voor de toediening van deze pillen dient u bij inschrijving toestemming te geven. Het plan wat bij dit protocol hoort wordt jaarlijks geoefend met de gehele school.

Op school streven we er verder naar om een zodanig leef- en werkklimaat te realiseren, dat seksuele intimidatie, agressie, discriminatie en geweld niet worden getolereerd. Dat geldt voor iedereen die betrokken is bij de school: leerlingen, ouders, leerkrachten (waaronder stagiaires), onderwijsondersteunend personeel en derden.

2.5 Wet op de persoonsgegevens (AVG)

Ook onze school dient zich aan de nieuwe wetgeving in verband met het bewaken van de privacy te houden. Dit geldt voor alle mensen die op een of andere manier betrokken zijn bij onze school. Onze Lowys Porquinstichting heeft hier een aantal belangrijke acties in ondernomen. Meer hierover kunt u lezen in de bovenscholse schoolgids.

Alle ouders dienen een toestemmingsformulier in te leveren bij de directie waarop zij aangeven welk beeldmateriaal (foto's en video) gebruikt mag worden. Nieuwe ouders ontvangen dit formulier zodra het kind naar onze school komt. Leerkrachten zijn op de hoogte van de wensen van ouders. Mochten ouders deze wensen aan willen passen, dan kunnen ze dit altijd aangeven bij de directie.



Alle leerlinggegevens staan in ons leerlingadministratiesysteem dat voldoet aan de eisen van deze wetgeving. Leerkrachten zijn geïnstrueerd hoe ze binnen en buiten de school om moeten gaan met deze privacygevoelige gegevens.

2.6 Klachtenprocedure

Klachten van leerlingen en ouders nemen wij zeer serieus. Wij verzoeken u achtereenvolgens contact op te nemen met de leerkracht, de directeur en of het bestuur om deze klacht te bespreken. De klachtenregeling staat beschreven in de bovenschoolse schoolgids, die u kunt vinden op onze website.

Onze schoolcontactpersonen zijn juffrouw Anneke de Nijs en juffrouw Lilian Loman. U kunt bij hen terecht als u vindt dat een probleem niet goed opgelost wordt door een leerkracht of directielid. Zij zullen uw klacht in vertrouwen bespreken en u eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Zij zijn tevens intermediair "agressie en geweld". U kunt een afspraak met hen maken via hun e-mailadres: anneke.de.nijs@lpsnet.nl of lilian.loman@lpsnet.nl.





3 ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Vanwege de groeps grootte wordt groep 3 verdeeld over twee lokalen en begeleid door een extra leerkracht. De groepen zullen echter niet permanent uit elkaar gehaald worden. Buitenspelen en gymlessen worden sowieso gezamenlijk gedaan en tijdens de reguliere lessen wordt regelmatig van samenstelling gewisseld. Juf Elza en juf Mirjam zijn de eindverantwoordelijken over groep 3.

3.1 Wie werken er bij Fortuna – locatie Woensdrecht?



Aimée van Veen

Juf Aimée is leerkracht van groep 5 en coördinator Engels



Andrea Jansen

Juf Andrea is pedagogisch medewerker BSO en leraarondersteuner



Anneke de Nijs

Juf Anneke is leerkracht van groep 1/2 en vertrouwenspersoon



Diana Barrevoets

Juf Diana is pedagogisch medewerker



Elza Verbraak

Juf Elza is leerkracht van groep 3 en cultuurcoördinator



Gioia Aarden

Juf Gioia is leraarondersteuner



Heidi van Oevelen

Juf Heidi is leerkracht van groep 4 en rekencoördinator



Ingrid de Ron

Juf Ingrid is intern begeleider en vestigingsmanager Kinderopvang



Jennifer Jeroense

Juf Jennifer is leerkracht van groep 7, techniekcoördinator en managementlid



Jessica Kort

Juf Jessica is leerkracht van groep 8 en leescoördinator



Jolanda Broeders

Juf Jolanda is leerkracht van groep 5 en taalcoördinator



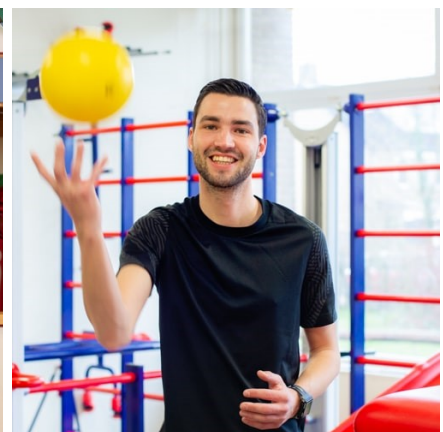
Laura van Mechelen

Juf Laura is leerkracht van groep 1/2 en coördinator Engels



Lilian Loman

Juf Lilian is leerkracht van groep 1/2 en vertrouwenspersoon



Max van Elzakker

Meneer Max is vakleerkracht gym



Melissa van Merode

Juf Melissa is pedagogisch medewerker peuteropvang

Miranda Koolen

Juf Miranda is leerkracht van groep 5 en techniekcoördinator



Mirjam Wakkee

Juf Mirjam is leerkracht van groep 4



Pieter Krebbekx

Meneer Pieter is directeur Fortuna Woensdrecht en Hoogerheide



Stanley van Aken

Meneer Stanley is leerkracht van groep 6

Janine Bielars

Juf is leerkracht in groep ½



Tanya Custers

Juf Tanya is vakleerkracht muziek



Manon Versteeg

Juf Manon is administratief medewerker



Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken vinden er regelmatig observaties plaats in onze klassen. Dit gebeurt zowel door interne als externe deskundigen. Onze school beschikt over twee opgeleide beeldcoaches. Zij begeleiden alle leerkrachten bij hun lesgevende taken, o.a. bij de invoering van nieuwe programma's.

3.2 Bereikbaarheid directie

Onze directeur is werkzaam op twee scholen. Hij is in principe op de volgende dagen bereikbaar:

Fortuna Hoogerheide - dinsdag en donderdag:	0164-61 25 61
Fortuna Woensdrecht - maandag, woensdag en vrijdag:	0164-61 39 11
Bij afwezigheid is hij in noodgevallen mobiel bereikbaar via:	06-11 06 10 71

3.3 Informatie over de groepen

U ontvangt bij aanvang van het schooljaar van de groepsleerkracht een folder met specifieke informatie betreffende de groep waar uw kind deel van uitmaakt. Hierin treft u onder andere informatie over huiswerk, specifieke activiteiten en thuissoftware. Een paar specifieke kenmerken van onze groepen:

Groep 1/2

Spel staat centraal in deze groepen. Bij kinderen uit deze groep verloopt de ontwikkeling veelal sprongsgewijs. Vooral spel biedt, binnen een veilig pedagogisch klimaat, optimale mogelijkheden om de brede ontwikkeling bij het jonge kind te stimuleren. De leerkrachten creëren een betekenisvolle leeromgeving waardoor de kinderen tijdens spelactiviteiten, die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van het kind, gemotiveerd aan het werk gaan. Interactie speelt hierbij een belangrijke rol. Spelactiviteiten leiden tot de behoefte aan specifieke kennis en vaardigheden, waardoor kinderen tot leren komen. Spelmotivatie is hierbij van groot belang. Dit houdt in dat de kinderen enthousiast zijn, veel plannen en ideeën hebben, durf hebben om iets nieuws te proberen en zich door anderen laten inspireren, zodat ze steeds weer andere mogelijkheden ontdekken. De kinderen tonen met andere woorden een hoge betrokkenheid.

De leerkrachten houden nauwlettend de ontwikkeling van uw kind in de gaten. Hiervoor wordt het observatiesysteem KIIK! (0-7 jr.) gehanteerd. De juf kan door middel van dit systeem aangeven in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Wanneer de kinderen er aan toe zijn worden ze tevens getoetst met de landelijke genormeerde Cito-toets. Over het algemeen doen we dat na één jaar.

Spelletjesochtend groep 1/2

Iedere maand worden er op woensdag in de groepen 1 en 2 onder begeleiding van ouders gezelschapsspelletjes gespeeld. Ouders kunnen zich hiervoor opgeven bij de groepsleerkracht via Social Schools of het formulier bij de ingang van de groep. De data staan vermeld op de jaarkalender.

Groep 3

In groep 3 ligt de nadruk op het ontwikkelen van de basisvaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen en taalontwikkeling. Het aanvankelijk leesonderwijs krijgt veel aandacht. Hiervoor maken we gebruik van de nieuwe methode Lijn 3. De eerste helft van het schooljaar staat het aanleren van de letters centraal. Door deze aanpak leren kinderen sneller echt lezen en leren ze zelf woorden herkennen.

De tweede helft van het jaar ligt de nadruk op het steeds vlotter lezen van teksten en het begrijpend lezen. Er wordt rekening gehouden met verschillen in ontwikkelingstempo. De methode Lijn 3 sluit hier goed bij aan doordat kinderen op verschillende niveaus instructie krijgen. De kinderen worden ingedeeld met een ster (1 t/m 3 sterren), waardoor ze op maat oefeningen krijgen.



Kinderen die wat meer moeite met lezen hebben werken met dezelfde materialen aan dezelfde doelen: Ze krijgen extra (verlengde) instructie tijdens de les van de leerkracht. De thema's zorgen ervoor dat de lessen heel dicht bij de belevingswereld van de kinderen blijven. Dit zorgt voor een grotere betrokkenheid van zowel kinderen als ouders.

Naast leesles biedt deze methode ook een goede basis voor taal, woordenschat en spelling. Het leren schrijven loopt gelijk met het aanleren van de letters: Is er een letter aangeleerd, dan leren ze die meteen ook in een schrijfletter te schrijven. Dit werkt erg stimulerend.

In groep 3 staat bij rekenen in het begin het getalbegrip centraal en later het rekenen tot en met 20. Er wordt veel aandacht besteed aan het leren zelfstandig werken: Tijdens de lessen werken de kinderen gericht aan eigen taken die ze aflezen op het planbord. Hierdoor kan iedereen op eigen tempo en niveau de stof verwerken.

Naast de basisvaardigheden zijn o.a. bewegingsonderwijs en expressievakken ook belangrijke onderdelen van het weekprogramma van groep 3.

Groep 4 t/m 8

In deze groepen wordt hoofdzakelijk methodisch lesgegeven. De methodes zijn zo gekozen dat er gedifferentieerd gewerkt kan worden, waarbij leerkrachten de kinderen op hun eigen niveau in de groep kunnen begeleiden. In alle groepen wordt de lesstof op drie niveaus aangeboden. Afhankelijk van de toetsresultaten worden kinderen hiervoor per vakgebied ingedeeld.

De lessen bieden voldoende ruimte om kinderen te leren zelfstandig te werken.

De kinderen werken regelmatig samen, volgens vaste werkvormen. Dit noemen we coöperatief leren.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wereldoriëntatie aangeboden. De lessen worden ondersteund door beeldmateriaal dat op het digibord getoond kan worden. Ook beschikken we over software waarmee kinderen zich de lesstof eigen kunnen maken. Alle groepen beschikken over een flink aantal laptops en iPads om opdrachten in de klas uit te voeren.

De softwareprogramma's **Rekentuin** (rekenen) en **Words&Birds** (Engels) bieden de mogelijkheid voor kinderen om geheel zelfstandig de stof te oefenen. Met deze programma's kunnen de kinderen ook thuis oefenen. Hiervoor ontvangen ze een eigen inlogcode.

3.4 Welke methoden worden op onze school gebruikt?

Methodes dragen ertoe bij, dat kinderen leerstof aangeboden krijgen die bij hen past.

Vandaar dat wij onze methodes steeds met zorg kiezen. Onderwijs moet ons inziens 'levend' en 'eigentijds' zijn, dus proberen wij met onze methodes 'up to date' te zijn. Dit wil zeggen dat ze voldoen aan de kerndoelen van het Ministerie van Onderwijs en aansluiten bij de belangstellings- en belevingswereld van de kinderen. Bovendien dienen ze voldoende uitdaging te bieden. Ook houden wij er rekening mee dat er voldoende differentiatiemogelijkheden in de nieuwe methodes aanwezig zijn. Dit laatste wil zeggen, dat de basisstof door iedereen behaald moet kunnen worden en dat er voldoende verrijkings- of extra leerstof is voor de betere leerling. Op deze manier houden we ook rekening met verschillen tussen leerlingen. Tevens beschikken de nieuwste methodes over geavanceerde software die gebruikt wordt op de digiborden.



Methodes in gebruik	
Rekenen	Pluspunt 4
Nederlandse taal/spelling	Staal
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Technisch lezen	Atlantis
Begrijpend lezen	Leeslink (groepen 7,8)
Wereldoriëntatie	Blink
Verkeer	Rondje Verkeer, Stap Vooruit, Op Voeten en Fietsen, Jeugdverkeerskrant
Schrijven	Klinkers (groepen 3, 4 en 5)
Muziek/dans/drama	1...2...3....Zing!!
Tekenen/handvaardigheid	Moet je Doen
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjer / De Gouden Weken / Rots en Water
Levensbeschouwing	Trefwoord
Engels	Join in!
Dyslexie-preventie	Bouw! / Letterster
Rekenhulp-programma	Sprint /Met Sprongen Vooruit

Wij beschouwen rekenen, taal en lezen als onze kerntaak. Hier gaat dagelijks de meeste onderwijstijd naar uit. Onze school houdt de opbrengsten van deze vakgebieden dan ook nauwlettend in de gaten.



4 ORGANISATIE VAN DE LEERLINGONDERSTEUNING

Op onze school vinden we ieder kind even belangrijk. Elk kind is voor ons uniek en we doen onze uiterste best om uw kind die aandacht te geven die het nodig heeft. Kinderen die problemen ondervinden krijgen extra aandacht en begeleiding. Kinderen die gemakkelijk leren krijgen verrijkingsstof, zodat ze zich op hun niveau ook beter kunnen ontwikkelen.

Ons zorgteam bestaat op onze school uit een intern begeleider en een gedragspecialist.

4.1 De Intern-Begeleider (IB-er)

Onze intern begeleider Ingrid de Ron heeft de taak om leraren te ondersteunen en begeleiden bij het uitvoeren van passend onderwijs. Zij ondersteunt de leerkrachten bij vragen over de ontwikkeling van een kind en bespreekt met de leraar de toetsresultaten. Samen bekijken ze of er kinderen zijn die extra begeleiding nodig hebben en zo ja, welke begeleiding. Daartoe overlegt zij ook regelmatig met andere hulpverleners en is er verantwoordelijk voor dat de verschillende instanties op de hoogte zijn van elkaars inspanningen bij de hulpverlening aan een kind. De school betreft ouders altijd bij dit proces en streeft zo naar een goede samenwerking tussen ouders, leraar en kind.

Uitgangspunt is dat de zorg zoveel mogelijk binnen de klas moet plaatsvinden. De eigen leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de leerling.

Bij de intern begeleider is een uitgebreid schoolondersteuningsplan te vinden, waarin beschreven wordt hoe wij passend onderwijs op onze school organiseren.

Gedragsdeskundige Lilian Loman en intern begeleider Ingrid de Ron begeleiden leerkrachten bij het oplossen van (gedrags)problemen bij kinderen.

Het volledige zorgteam heeft een aantal keer per jaar overleg met een deskundige uit onze stichting. Tijdens deze consultatiegesprekken worden de kinderen besproken die extra zorg ontvangen of in de toekomst dienen te krijgen. Indien nodig kunnen ouders hierbij uitgenodigd worden. Naar aanleiding van deze gesprekken kan u als ouder ook geadviseerd worden om uw kind aan te melden voor een (extern) onderzoek. Dit kan ook betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Sinds een paar jaar is sociaal verpleegkundige en medewerker vanuit het Centrum jeugd en Gezin Wendy den Haan verbonden aan onze school. Maandelijks is zij op onze school aanwezig voor een spreekuur voor licht opvoedkundige vragen van ouders: Kijk hiervoor op onze kalender.

4.2 Toetsen

De basisstof wordt in groep 3 t/m 8 getoetst door middel van methodegebonden toetsen. Deze toetsing is gericht op evaluatie van het aangeboden onderwijsaanbod. Naar aanleiding van de resultaten kunnen directe aanpassingen van het onderwijs op leerling-niveau of op groepsniveau plaatsvinden. Ook gebruiken we methode onafhankelijke CITO toetsen voor rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Voor technisch lezen wordt de Cito DMT-toets (Drie Minuten Toets) afgenomen en de AVI-toets. Aan de hand van deze toetsen wordt bepaald op welk niveau een kind kan gaan lezen(oefenen). Sinds vorige schooljaar nemen wij tevens de IEP-toets voor Engels af in groep 8. Op deze manier bewaken wij de voortgang van ons onderwijs in deze taal.



Al deze toetsen worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. Dit systeem bestaat o.a. uit toetsen voor meerdere leerstofgebieden die jaarlijks of twee keer per jaar afgenomen worden. Aan de hand van deze toetsen wordt bekeken of de leerdoelen bereikt zijn. De toetsen hebben met name een signalerende functie, zowel op leerling- als op schoolniveau.

- Op leerling-niveau wordt nagegaan of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen en/of bepaalde leerdoelen bereikt zijn.
- Op schoolniveau wordt er op basis van de gezamenlijke leerling-resultaten een uitspraak gedaan worden over de kwaliteit. De school gebruikt de toetsgegevens om te kijken of ze de voorgenomen streefdoelen bereikt. De resultaten van de afgelopen drie jaar staan vermeld onder het hoofdstuk “kwaliteit van ons onderwijs”.

We volgen ook de kinderen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we in groep 1/2 het observatie instrument “KIIK” en in groep 3 t/m 8 “ZIEN!”. De Kanjermethode wordt preventief ingezet om te voorkomen dat kinderen op dit gebied probleemgedrag vertonen. Het team heeft hiervoor de cursus “Kanjers” gevolgd, om zowel het opvallende als het teruggetrokken gedrag van kinderen positief te beïnvloeden. Mocht er echter op dit gebied toch problemen ontstaan dan kunnen wij de kinderen hierbij op school hulp bieden. Een leerkracht is opgeleid tot gedragsdeskundige. Indien een kind begeleiding nodig heeft, zal dit altijd in overleg met ouders gebeuren. Ook is er een mogelijkheid om op onze school een training sociaal- emotionele vaardigheden (SOVA) te volgen. Deze training wordt gegeven door medewerkers van het CJG. Daarnaast is er een mogelijkheid een KIES-training te volgen, voor kinderen van gescheiden ouders.



4.3 Groepsplan en doelenplanner

De school stemt het onderwijs zo veel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat betekent dat kinderen in een goed pedagogisch klimaat op verschillende manieren kunnen leren. De leraar weet van ieder kind wat het nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Naar aanleiding van deze gegevens en de resultaten in de groep maken de leerkrachten een groepsplan, hierin staat beschreven welk doel we willen bereiken en wat de leerling nodig heeft om dit te bereiken. Het onderwijs aanbod wordt gedifferentieerd aangeboden: in principe volgen alle kinderen de basisinstructie. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen verrijkingsstof. Daarnaast zijn er ook leerlingen die extra instructie en oefening nodig hebben aan de instructietafel, de zgn. verlengde instructie. We bieden dit niet in vaste groepen aan. We bekijken welke leerdoelen behaald zijn. Mocht een kind moeite hebben met een bepaald doel, dan geven we extra begeleiding. Een ander doel behoeft mogelijk weer geen begeleiding. De leerkracht houdt de behaalde rekendoelen bijvoorbeeld bij op een doelenplanner.

Mocht er te weinig voortgang zijn, dan kan in overleg met de intern begeleider besloten worden om een kind een eigen leerlijn te geven. In dit geval wordt altijd een individueel handelingsplan samengesteld waarin duidelijk aangeven welke doelen wij in de toekomst wensen te bereiken; het zogenaamd groeidocument wordt opgesteld. In dit document wordt een ontwikkelingsperspectief, dat een prognose van het eindniveau in groep 8 aangeeft, opgenomen. Dit gebeurt altijd in onderling overleg met ouders.

4.4 Het schooladvies voortgezet onderwijs in groep 8

In het achtste leerjaar zal het schooladvies geformuleerd worden voor het voortgezet onderwijs. Naast de methodegebonden toetsen worden hiervoor de Cito-toetsresultaten van groep 6 t/m 8 gehanteerd. De leerkracht(en) geeft (geven) een schooladvies in overleg met de directeur en de intern begeleider, waarin naast de schoolprestaties ook de studie- en werkhouding, de motivatie en de inzet worden meegewogen. De kinderen ontvangen een voorlopig schooladvies eind januari. Vanaf 2024 maken alle kinderen in februari de doorstroomtoets. Onze school kiest net als voorgaand schooljaar voor de IEP-eindtoets: op de website www.bureau-ice.nl van bureau ICE vindt u hierover alle informatie. Kinderen van groep 8 maken op twee ochtenden in de maand februari een aantal toetsen op taal- en rekengebied. Het schooladvies bepaalt in principe voor welke V.O.-school het kind in aanmerking komt. Mocht het resultaat van de doortstroomtoets hoger uitvallen, dan zal het schooladvies aangepast worden. Als in het belang van de leerling geen aanpassing wenselijk is, zullen wij dit tijdens een gesprek motiveren naar ouders en leerling. Wanneer het resultaat van de toets lager uitvalt, blijft het advies ongewijzigd.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor alle ouders van groep 8 een ouderavond waarin we de gehele procedure doornemen. Daarnaast vertellen we die avond iets meer over het voortgezet onderwijs in zijn algemeenheid.

Nadat deze informatiebijeenkomst, zal tijdens een persoonlijk gesprek in de maand november een voorlopig advies gegeven worden (préadvies). Nadat de leerling het schooladvies heeft ontvangen, wordt door de ouders de definitieve keuze gemaakt voor een school die het beste aansluit bij het niveau en de interesse van het kind. Voor het aanmelden op deze scholen worden speciale inschrijfavonden op de V.O.-scholen georganiseerd in de maand maart.

4.5 Doubleren of versnellen

Wanneer de ontwikkelingen van een kind in de loop van een schooljaar stagneren, dan kan na overleg van de leerkracht met het zorgteam besloten worden tot doubleren, omdat de verwachting is dat de achterstand in het tweede jaar zal worden ingelopen. Wij hebben hiervoor een protocol ontwikkeld dat ter inzage ligt bij de directie.



Als blijkt uit testresultaten dat een kind een grote voorsprong heeft op zijn medeleerlingen, kan in overleg met de ouders tevens besloten worden om een jaar over te slaan. Hiervoor hanteren we een speciale versnellingswenselijkheidslijst. U dient als ouder altijd akkoord te gaan met een dergelijke ingrijpende beslissing.

4.6 Dyslexie / dyscalculie

Sinds vorig schooljaar krijgen de kinderen uit groep 4 t/m 8 les uit de taal- en spellingmethode STAAL. Staal werkt met een bewezen, preventieve spellingaanpak: Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. Staal combineert tevens spelling en grammatica. Door deze intensieve aanpak behalen we goede spellingresultaten en krijgen kinderen met dyslexie een gedegen spellingaanbod.

Tevens zetten wij vanaf groep 2 het programma Bouw! In. Dit is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Kinderen uit de bovenbouwgroepen assisteren als tutor de jongste kinderen op de computer.

Als een kind meerdere malen onvoldoende (laag niveau 5) scoort op de Cito-toetsen voor lezen en spelling en na extra begeleiding onvoldoende blijft scoren, kan er mogelijk sprake zijn van dyslexie. In dat geval kan er in overleg met de groepsleerkracht en de intern begeleider een onderzoek aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband Brabantse Wal.

Indien er geconstateerd wordt dat er sprake is van dyslexie, heeft het kind recht op extra begeleiding. Tevens gelden er speciale faciliteiten op school als een leerling een officiële verklaring heeft. Deze faciliteiten hebben wij vastgelegd in ons dyslexie-protocol. De verklaring geeft ook recht op faciliteiten in het Voortgezet Onderwijs.

Wanneer een kind een aantal keer uitvalt op de rekentoetsen (laag niveau 5) kan geadviseerd worden om een dyscalculietest te laten doen bij een officieel onderzoeksbureau. Voor kinderen waarbij dyscalculie geconstateerd wordt gelden ook aangepaste faciliteiten. Deze hebben wij vastgelegd in een dyscalculie-protocol.

4.7 Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht voor scholen ingegaan. Scholen en schoolbesturen zijn vanaf dat moment verplicht te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling. Dit houdt o.a. in dat kinderen die speciale zorg nodig hebben, zoveel mogelijk op een school voor regulier basisonderwijs geplaatst zullen worden. Kinderen waarvoor dit niet mogelijk blijkt te zijn, zullen via de school doorverwezen worden naar een andere vorm van onderwijs. Om de organisatie van passend onderwijs te coördineren is het samenwerkingsverband Stichting Primair Passend Onderwijs Brabantse Wal opgericht, waarin alle scholen uit de regio Bergen op Zoom opgenomen zijn.

Onze school heeft een schoolondersteuningsplan opgesteld. In dit plan staat o.a. vermeld welke arrangementen op het gebied van leerlingbegeleiding wij op onze school kunnen bieden en op welke wijze wij dat doen: de zogenaamde basisondersteuning.

Fortuna Woensdrecht wil zich verder ontwikkelen tot een brede zorgschool, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Hierbij gaan we niet uit van de belemmeringen, maar van de kansen. We houden rekening met de verschillen tussen kinderen en richten ons op hun onderwijsbehoeften. In het schoolondersteuningsplan staat beschreven hoe onze zorgstructuur gerealiseerd wordt en op welke wijze wij de kwaliteit hiervan bewaken. Dit plan kunt u opvragen bij de directeur of de intern begeleider.



4.8 (Hoog)begaafdheid

De leerkrachten zijn op de hoogte van signalen die er op kunnen duiden dat er mogelijk sprake is van hoogbegaafdheid. Vanaf groep 1 worden kinderen op dit gebied nauwlettend geobserveerd. U kunt signalen op dit gebied ook aangeven op de vragenlijst die behoort bij het intakegesprek. Er is op school een protocol aanwezig dat leerkrachten kunnen volgen op het moment dat het vermoeden bestaat dat een leerling (hoog)begaafd is. Ouders worden vanaf het begin van de signalering op de hoogte gehouden. Hoogbegaafde kinderen worden ingevoerd in het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Als blijkt dat een leerling (hoog)begaafd is, of het vermoeden daartoe bestaat, wordt de lesstof aangepast middels verrijken en compacten. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de behoeften van de leerling. Naast de hulp die op school geboden wordt, bestaat er ook de mogelijkheid om in aanmerking te komen voor begeleiding vanuit ons samenwerkingsverband Brabantse Wal.





4.9 Verrijingsklas

Al een aantal jaren bieden wij op onze school de unieke mogelijkheid om (hoog)begaafde kinderen in een verrijingsklas te begeleiden. Onder begeleiding van juffrouw Jennifer krijgen kinderen uit verschillende groepen elke woensdag begeleiding in een eigen klas op onze school.

Wanneer kinderen een positief signaal krijgen uit het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid of er heeft een extern onderzoek plaatsgevonden waaruit een bovenmatige intelligentie aangetoond wordt, kunnen deze kinderen geselecteerd worden voor deze klas. In overleg met ouders kan besloten worden voor een extra aanbod in de eigen klas en eventuele deelname aan deze verrijingsklas. De groepen worden heterogeen geformeerd: Kinderen uit groep 4 t/m 5 en groep 6 t/m 8 zitten bijvoorbeeld bij elkaar in de groep. Samen werken ze aan eigen leervragen op eigen niveau. Er is ruimte voor het voeren van debatten of filosoferen.

4.10 Online onderwijs met Office 365

Als school willen wij dat kinderen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hem/haarzelf en anderen. Het gebruik van het internet, e-mail en andere digitale toepassingen als informatie- en communicatiemiddelen zijn een faciliteit die leerlingen onder de knie moeten krijgen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de maatschappij; net als in de maatschappij moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. We willen leerlingen daarom leren over de omgangsvormen en het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen.

Om deze reden maken wij voor alle kinderen een mailadres aan in Office 365. Met dit pakket kan uw kind en u gebruik maken van Teams en wordt online videobellen met de leerkracht of met medeleerlingen mogelijk. In het afgelopen jaar hebben we gezien hoe belangrijk dit kan zijn! Bij de start van in groep 1/2 ontvangt u reeds de gegevens hiervoor. Met behulp van deze gegevens kunt u zelf inloggen en een wachtwoord aanmaken. Op deze manier wordt het mogelijk voor uw kind om online lessen te volgen.





5 OUDERBETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid is één van de speerpunten van ons schoolbeleid. We zijn een school waar ouders en team samenwerken ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling, waarbij beide partijen afspraken maken en zoeken naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind. Dit kan zijn op educatief gebied of op opvoedkundig gebied.

Dit houdt o.a. in dat oudergesprekken op een andere wijze worden georganiseerd.

5.1 Diverse oudergesprekken

Startgesprekken aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een startgesprek. Dit is een gesprek waarvoor alle ouders uitgenodigd worden. In de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 is het de bedoeling dat de kinderen bij dit gesprek aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek kunt u kennismaken met de groepsleerkrachten en kunt u en/of uw kind uw wensen voor het nieuwe schooljaar kenbaar maken. Samen kunnen we bekijken wat uw kind nodig heeft gedurende het schooljaar. Tevens bespreken we de doelen voor het schooljaar en de wijze waarop we deze doelen kunnen behalen. Er is een mogelijkheid om oudergesprekken via online videobellen in Teams te laten plaatsvinden. In overleg met de leerkracht kunnen wij dit organiseren.

Voortgangsgesprekken in november

We bespreken de voortgang van de doelen die we gezamenlijk gesteld hebben tijdens het startgesprek. Voor deze gesprekken worden ouders uitgenodigd door de leerkracht of ouders kunnen via Social Schools aangeven of zij zelf een gesprek wensen. In groep 8 wordt in november tevens een préadvies gegeven van de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs (pré-adviesgesprek).

Oudergesprekken in februari/maart

Voor deze gesprekken worden alle ouders uitgenodigd. We bespreken de voortgang van de gestelde doelen. Hierbij gebruiken we o.a. het rapport, de Cito-uitslagen en/of de KIJK-resultaten (groep 1/2). We evalueren de afspraken die gemaakt zijn tijdens het startgesprek. In groep 8 vindt dan het schooladviesgesprek plaats, waarbij zowel ouders als kinderen uitgenodigd worden.

Oudergesprekken in juni

We bespreken de voortgang van de doelen die we gezamenlijk gesteld hebben. Voor deze gesprekken worden ouders uitgenodigd door de leerkracht of ouders kunnen via Social Schools aangeven of zij zelf een gesprek wensen.

Voor kinderen met extra zorg (waarvoor consultatiebesprekingen gehouden worden) wordt met de ouders jaarlijks een gesprekkencyclus op maat vastgelegd. Onderdeel van deze cyclus is in ieder geval het organiseren van een overdrachtsgesprek aan het eind van het schooljaar. Tijdens dit gesprek is de toekomstige leerkracht aanwezig en worden meteen concrete afspraken voor het nieuwe jaar gemaakt.

5.2 Ouderparticipatie: De Ouderraad

Onze ouderraad organiseert de verschillende leuke activiteiten door het hele jaar met het team. Dit gebeurt in samenwerking met de ouders van ouderraad Fortuna Hoogerheide. De ouderraad bestaat uit maximaal 10 ouders. Het bestuur van de ouderraad vergadert ongeveer 4 keer per jaar. Naast de organisatie van de activiteiten, staat ook het wel en wee van onze school op de agenda.

De volgende ouders vormen momenteel het bestuur van de oudervereniging:



voorzitter	Luc Vercouteren	
secretaris	Josien Kole	
Overige leden:	Anita van Nispen	Jessica Franken
	Daphne van Schilt	Greet den Heijer
	Sabrina Leenaerts	Laura Koolen
	Evelien Meerman	Melissa Gijzen

Voor tips en suggesties kunt u contact opnemen met onze oudervereniging via ons mailadres: fortuna@lpsnet.nl o.v.v. ouderraad.

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle scholen van de Lowys Porquinstichting hebben de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Bovenschools wordt een bedrag van €50,- beschikbaar gesteld per leerling. De oudervereniging bekostigt uit dit budget jaarlijks de diverse activiteiten: van vieringen tot schoolreis. Ook wordt er jaarlijks een bedrag gereserveerd voor het schoolkamp van groep 8.

Meer informatie hierover treft u in de bovenschoolse schoolgids.

5.3 De Medezeggenschapsraad en GMR

De medezeggenschapsraad, bestaande uit ouders/verzorgers en leerkrachten, voert overleg volgens een wettelijk vastgesteld reglement. De belangrijkste taak is het bespreken van bestuurlijke aangelegenheden, deze al of niet goed te keuren en/of hierover advies uit te brengen. Te denken valt aan o.a. aanstellingen, ontslag en vakantieregeling, samenstelling of wijziging schoolplan, activiteitenplan, enz.

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit 4 personen:

Namens de ouders

Jacco van der Draai
Eefje Blom

Namens het team

Jolanda Broeders
Miranda Koolen

De MR-vergaderingen (6x per jaar) zijn openbaar. Allerlei zaken die van belang zijn voor onze school worden dan besproken. Wanneer de leden her/verkiezbaar zijn krijgt u hierover bericht. Het mr-reglement, de agenda en de notulen liggen op school ter inzage. (Zie ook de bovenschoolse schoolgids).

Er is binnen de Lowys Porquinstichting ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR voert overleg met het Algemeen Bestuur betreffende schooloverstijgende beleidsaangelegenheden. Zowel de geleding van de leerkrachten als de geleding van de ouders hebben een platform waar beide geledingen kunnen overleggen om tot een gezamenlijk standpunt c.q. advies te komen.



5.4 Het ouderpanel Fortuna

Het ouderpanel is een groep ouders die als adviesorgaan optreedt voor de schooldirectie.

Het ouderpanel komt ongeveer driemaal per jaar bij elkaar om vooral inhoudelijk van gedachte te wisselen over de ontwikkeling van de school. Het ouderpanel richt zich op de volgende zaken:

- als klankbord/sparringpartner voor de directie op schoolniveau;
- op beleidsterreinen van identiteit, kwaliteit en de organisatie van het onderwijs.

De ouders nemen zitting voor de duur van 3 jaar, waarna zij zich verkiesbaar kunnen stellen. Ouders zijn voortdurend in de gelegenheid zich kandidaat te stellen voor het panel. Er is een huishoudelijk reglement voor het Ouderpanel opgesteld. Deze is op te vragen bij de directie.

Op dit moment wordt het ouderpanel gevormd door ouders van beide locaties van Fortuna

- Rob van 't Westeinde
- Martijn Valkenburg
- Mieke Bastiaansen
- Niels Platschorre
- Jeanine Hamaker



6 OVERIGE INSTANTIES

6.1 Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) zullen dan hierover met u in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is u te vragen of u zich herkent in ons beeld en/of er bij u in de thuissituatie sprake is van eenzelfde beeld. Samen zoeken we naar de best passende oplossing voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de instructie in de klas wordt aangepast zodat uw kind meer of minder uitdagend werk krijgt.

Indien *na maximaal zes weken* geen verbetering optreedt, kunnen wij –met uw toestemming- een beroep doen op één van de voorzieningen in het samenwerkingsverband. Elke school in Nederland is aangesloten bij een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs; voor onze school is dit [Samenwerkingsverband Brabantse Wal](#). Ons samenwerkingsverband heeft een scala aan mogelijkheden leerkrachten/scholen te ondersteunen. Vanuit Samenwerkingsverband Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) verbonden aan elke school. Voor onze school is dit Rosalie van Alphen.

Leerlingen die zowel op school als thuis meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het extern zorgteam: het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit onze intern begeleider (voorzitter), de leerkracht, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional van het Team Jeugd / Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het Team Jeugd/CJG heeft vaste jeugdprofessionals verbonden aan de scholen. De Jeugdprofessional is voor u en ons de eerste contactpersoon als het gaat om jeugdhulpverlening buiten school. Ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD neemt deel aan het SOT.

U wordt (zo mogelijk samen met uw kind) bij dit SOT-overleg uitgenodigd, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij uw kind en u, zowel op school als thuis en bij de leerkracht/de school. Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld. Deze hulp kan bestaan uit een ondersteuningsvorm vanuit het samenwerkingsverband en/of een begeleidingstraject vanuit het CJG. Elk schooljaar worden de data en tijden van de SOT's van tevoren vastgelegd.

Indien u onverhoopt niet in de gelegenheid bent het SOT bij te wonen, kunt u toestemming geven dat bespreking zonder u plaatsvindt. De intern begeleider zal dan met u en uw kind een voorgesprek houden en na afloop de bespreking aan u terugkoppelen. Indien u geen toestemming geeft, kan in het SOT alsnog –op anonieme basis- worden besproken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft.

Indien tijdens het SOT blijkt dat meer tijd en/of aanvullende expertise nodig is, wordt een handelingsgericht integraal arrangeeroverleg (HIA) gepland. Tijdens een HIA wordt, o.l.v. de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, uitgebreid stilgestaan bij wat er goed gaat en waar welke ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat aan het eind van een HIA het hulptraject duidelijk is, er heldere doelen en een duidelijk tijdspad zijn opgesteld en dat er –indien nodig- een vervolgesprek wordt gepland.

Dit alles wordt vastgelegd in het OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP) (v/h Groeidocument) van uw kind. Dit OPP wordt na elke aanvulling of wijziging aan u ter instemming/ondertekening aangeboden.



De intern begeleider van onze school is uw eerste aanspreekpunt en zal voortdurend met u in gesprek zijn over de ontwikkelingen en de voortgang. Indien blijkt dat de ingezette ondersteuning niet leidt tot het gewenste resultaat en het lukt de school niet uw kind voldoende hulp te bieden dan kunnen we er samen met u voor kiezen uw kind te verwijzen naar een andere basisschool of een andere vorm van onderwijs. In alle gevallen geldt dat de lijnen met u zo kort zijn, dat het nooit een verrassing mag en kan zijn als we hiertoe over moeten gaan.



Zorgplicht

Scholen hebben zogenaamde zorgplicht. Dit houdt in dat de school / het schoolbestuur verplicht is een passende plek te vinden voor elk kind. Passend Onderwijs houdt echter niet in dat elke basisschool verplicht wordt kinderen te plaatsen als daartoe geen mogelijkheid is of wanneer plaatsing niet in het belang van het kind is. Dan wordt gezocht naar een alternatief.

Tijdelijk naar het Speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO)

Indien gezamenlijk wordt besloten dat plaatsing op het SBO of SO noodzakelijk is, wordt op basis van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) een deskundigenadvies geschreven door de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Dit advies leidt naar een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) waarmee uw kind toegang krijgt tot het SBO of het SO.

Ook hier geldt dat de inhoud van het deskundigenadvies voor u geen verrassing mag en kan zijn omdat u bij het gehele traject zorgvuldig bent betrokken.

Het deskundigenadvies wordt vervolgens beoordeeld door een tweede psycholoog/orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Deze tweede onafhankelijke, toetsing is wettelijk verplicht en nodig om er zeker van te zijn dat het geformuleerde advies het best past bij wat uw kind nodig heeft.



Indien beide deskundigen tot eenzelfde conclusie komen, wordt door het samenwerkingsverband de TLV afgegeven. Met deze verklaring heeft uw kind toegang tot een van de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO);
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in gedrag, autisme;
- De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in lichamelijke beperking;
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in verstandelijke beperking;
- Montaal, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in auditieve en communicatieve beperking.

Indien dichter bij een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband woont, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

In ons samenwerkingsverband gaan we ervan uit dat plaatsing op een S(B)O-school tijdelijk is. Dat betekent dat de toelaatbaarheidsverklaring een beperkte looptijd heeft. Voorafgaand aan het aflopen van de termijn wordt met u besproken of en zo ja, hoe uw kind kan terugkeren naar de eigen reguliere basisschool. Terugkeer gebeurt altijd met begeleiding vanuit een arrangement.

Tevens wordt nauw samengewerkt met logopedisten:

- Manu de Waal: info@logopediedewaal.nl
- Mirjam Geers: mirjam@zwh-logopedie.nl
- Julie Francken: julie@zwh-logopedie.nl

6.2 GGD/JGZ / Logopedie / Fysiotherapie

Bereikbaarheid

Samenwerkingsverband Brabantse Wal	0164 – 74 50 91	secretariaat@swvbrabantsewal.nl
Team Jeugd Woensdrecht	14 01 64 optie 3	www.woensdrecht.nl
GGD/JGZ	076 – 528 20 51	

6.3 Jeugdgezondheidszorg GGD

U wilt het beste voor uw kind: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt u daarbij zodat uw kind gezond en veilig opgroeit. Onder het motto 'ieder kind in beeld' zet de GGD West-Brabant zich dagelijks in met extra aandacht voor kinderen of gezinnen die dat nodig hebben.

Publieke gezondheid

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in uw gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 0 t/m 19 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Samen met onze partners in het Centrum voor Jeugd en Gezin en in nauwe samenwerking met school, houden zij zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren in West-Brabant. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind.

Gezondheidsonderzoeken

Dat zicht op de West-Brabantse gezondheidssituatie houden we onder andere via gezondheidsonderzoeken. Alle ouders van kinderen van 5 jaar worden uitgenodigd op een JGZ-locatie voor een gezondheidsonderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Dit onderzoek vindt dus niet meer plaats op school.

Ouders van kinderen van 10/11 jaar ontvangen een uitnodiging voor een vraaggericht consult al naar gelang er behoefte is. De resultaten noteren zij ook in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat zij u en uw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD.



Wat doen zij tijdens het onderzoek?

Tijdens het onderzoek controleert zij bij uw kind de lengte en het gewicht. Uw kind hoeft hiervoor alleen de schoenen uit te doen. Op 5/6 jarige leeftijd controleert zij ook het gehoor en de ogen. Als hier aanleiding toe is, controleert zij ook bij kinderen van 10/11 jaar het gehoor en/of de ogen. Uw vragen en zorgen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind, die u eventueel heeft aangegeven op de vragenlijst of tijdens het onderzoek, bekijkt zij uiteraard ook.

Jeugdgezondheidszorg op school

Op basisscholen en voortgezet onderwijs is de GGD op verschillende manieren actief. Het aanbod per school verschilt en is afhankelijk van de afspraken met gemeenten.

- Advies en ondersteuning aan ouders/verzorgers (en de leerkrachten) van leerlingen die vaak afwezig zijn of met school dreigen te stoppen.
- Deelname aan Zorg- en adviesteams waarin de leerlingen besproken worden die extra zorg nodig hebben.
- Voorlichting en advies over en periodieke controle van hygiëne, veiligheid en een goede ventilatie op school.
- Verschillende activiteiten gericht op onder andere gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit.
- Advies en ondersteuning bij een ingrijpende gebeurtenis of een melding van ongewenst gedrag op uw school (extern vertrouwenspersoon).

Inentingen

GGD West Brabant voert in opdracht van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport het Rijksvaccinatieprogramma uit. Jaarlijks vaccineren zij kinderen tegen ernstige ziekten zoals bof, mazelen en rode hond (BMR), difterie, tetanus en polio (DTP) en baarmoederhalskanker. Meer informatie vindt u op: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/>.

Hoofdluis

Wilt u meer informatie over behandeling van hoofdluis, kunt u terecht op de website van het RIVM: www.rivm.nl/hoofdluis.

Contact

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD West-Brabant voor u klaar.

U kunt gebruik maken van Mijn Kind in Beeld (www.mkib.nl) waar u de groeicurven van uw kind in kunt zien en uw persoonlijke gegevens aan kunt passen. U heeft hiervoor een DigiD met SMS code nodig. Via MIKB kunt u ook uw vragen stellen. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 076-528 24 86. Meer informatie vindt u op www.ggdwb.nl/mijn-kind



6.4 Team Jeugd

Team Jeugd (voorheen Centrum Jeugd en Gezin) is werkzaam binnen de gemeente Woensdrecht voor alle kinderen/jongeren van 0 tot 18 jaar met een hulpvraag. Wij zijn een team van 8 Jeugdprofessionals.

U kunt ons tegenkomen, wanneer u of de school vragen heeft en/of zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind. Wij sluiten aan bij gesprekken (onder andere bij de SOT overleggen) of wij hebben, met uw toestemming, direct contact met de IB'er of desbetreffende leerkracht van uw kind. Daarnaast bieden wij vanuit Team Jeugd trainingen op maat, gericht op scheiding, sociale vaardigheden, etc. Voor vragen hierover kunt u terecht bij de IB'er. Aan iedere school in de gemeente Woensdrecht is er een jeugdprofessional gekoppeld. De intern begeleider is ervan op de hoogte wie er vanuit Team Jeugd gekoppeld is en zal contact leggen met de jeugdprofessional indien nodig of gewenst.

Bereikbaar tijdens kantooruren: zorg@woensdrecht.nl, telefoon: 14 01 64 (optie 3)

6.5 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Onze school heeft een meldcode die voor al haar medewerkers geldt.

Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet:

- Stap 1 Het in kaart brengen van de verschillende signalen.
- Stap 2 Overleg met de Intern Begeleidster en/of directeur. En zo nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.
- Stap 3 Gesprek met de ouders.
- Stap 4 Wegen van het geweld of de kindermishandeling.
- Stap 5 De school neemt een besluit: Hulp organiseren in overleg met de ouders of melden bij de geëigende instantie.

Vanwege deze meldcode zijn er op onze school gecertificeerde aandachtsfunctionarissen aanwezig. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Het stappenplan van de meldcode biedt hen bij die afweging houvast. Binnen onze school zijn Anneke de Nijs en Lilian Loman aandachtsfunctionaris.

Voor een volledige beschrijving van de meldcode verwijzen we u naar de website van Veilig Thuis:

www.veiligthuiswb.nl

6.6 Bureau Jeugdzorg

Bureau Jeugdzorg is een organisatie, die de toegang vormt tot de gehele jeugdzorg.

U bent er welkom met allerlei vragen over opvoeden en opgroeien. De vragen worden beantwoord door mensen van het Bureau Jeugdzorg, of ze zorgen ervoor, dat de juiste instelling wordt ingeschakeld. Bureau Jeugdzorg werkt samen met andere instellingen voor jeugdzorg in de regio zoals, Jeugdgezondheidszorg, Geestelijke Gezondheidszorg, Jongeren Informatie Punt, Steunpunt Opvoeding, maatschappelijk werk, buurtwerk. Ook met scholen wordt nauw samengewerkt.



Ouders en jongeren kunnen zelf met vragen komen, maar ook verwijzers zoals een huisarts of de school kunnen contact opnemen met het Bureau Jeugdzorg voor advies of informatie. In alle gevallen is de hulp kosteloos.

Bureau Jeugdzorg Roosendaal
Burgerhoutsestraat 19
4701 EK Roosendaal
Telefoon: 0165 – 54 59 50
Website: www.jeugdhulp.nl

Veilig Thuis (voorheen: Advies - en Meldpunt Kindermishandeling): 0800 – 20 00

6.7 Financiële ondersteuning ouders

Stichting Jeugdsportfonds

Het motto van het Jeugdsportfonds is: **alle kinderen moeten kunnen sporten!**

Het fonds creëert sportkansen voor kansarme kinderen, bijvoorbeeld voor kinderen uit gezinnen die niet de financiële mogelijkheden hebben om hen te laten sporten in clubverband. Ook onze gemeente is aangesloten bij dit fonds. Een aanvraag om in aanmerking te komen voor een dergelijke vergoeding kan gedaan worden via de directeur van onze school. Hij fungeert als intermediair voor het Jeugdsportfonds. Informatie kunt u vinden op jeugdfondssportencultuur.nl. Aarzel niet om even na te vragen of u hiervoor in aanmerking komt. Vele kinderen hebben dankzij dit fonds de afgelopen jaren zwemlessen, danslessen of paardrijlessen gevolgd of zijn bijvoorbeeld lid geworden van een voetbal- of judoclub.

6.8 Natuurpodium

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat.

Onze leerlingen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan de activiteiten, minimaal 3x gedurende hun schooltijd bij ons. Door de sponsoring van de lokale overheden en ondernemers kunnen we gratis gebruik maken van het programma. Als tegenprestatie is het Natuurpodium 1x / 3 jaar één van de goede doelen tijdens onze Goede Doelen Actie. Leren, ontdekken en beleven kan ook buiten schooltijd op het Natuurpodium, we bevelen u dat van harte aan.



7 KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

7.1 Hoe bewaken we de kwaliteit van onze school?

Onze school werkt opbrengstgericht. Door de toetsen van het leerlingvolgsysteem in beeld te brengen, krijgen wij een goed beeld van de prestaties van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. Wij stellen onszelf voortdurend doelen. Dit zijn ambitieuze doelen, doelen die aangeven hoe we ons onderwijs willen verbeteren. Alle toetsen worden steeds geanalyseerd. Dit gebeurt niet alleen op individueel niveau, maar ook op groepsniveau en op schoolniveau. Deze analyses vormen de basis van de verbeteringen die we in ons onderwijs op deze verschillende niveaus in de daaropvolgende periode willen aanvangen.

Aan het eind van ieder schooljaar stellen wij een managementrapportage op. Deze rapportage wordt besproken met het team en de leden van de MR. De centrale directie ontvangt een exemplaar van deze rapportage.

Daarnaast vinden er regelmatig observaties plaats in alle groepen. In eerste instanties wordt dit gedaan door de directieleden en de intern begeleider. Hierbij wordt steeds vaker gebruik gemaakt van video-opnamen. Twee opgeleide beeldcoaches bespreken de resultaten met de leerkrachten.

Onze stichting heeft een eigen kwaliteitscoördinator die meerdere malen per jaar onze school bezoekt.

7.2 Onderwijsresultaten

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken hanteren wij de resultaten van de Cito-toetsen die in het midden en aan het eind van het schooljaar afgenomen worden. Deze Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd: De resultaten worden vergeleken met de uitslagen van andere scholen in Nederland.

Cito-normen		
I	goed	(20% scoort hoger; ver boven het gemiddelde);
II	ruim voldoende	(20 - 40% scoort hoger; boven het gemiddelde)
III	voldoende	(40 - 60% scoort hoger; de gemiddelde groep leerlingen)
IV	onvoldoende	(60 - 80 % scoort hoger; onder het gemiddelde)
V	zwak	(80 - 100 % scoort hoger; ver onder het gemiddelde)

Overzicht toetsresultaten

Graag leggen we middels onderstaande tabel verantwoording af over de gemiddelde resultaten per groep. Deze gegevens komen uit het Cito Leerlingvolgsysteem. Per onderdeel wordt aangegeven wat de gemiddelde resultaten op de toetsen zijn geweest in het midden van het schooljaar. De betekenis van de letters staat in bovenstaand schema vermeld.



Technisch lezen

Groep	3	4	5	6	7	8
2020-2021	IV	II	II	II	II	II
2021-2022	I	V	III	I	I	III
2022-2023	I	III				

Begrijpend lezen

Groep	3	4	5	6	7	8
2020-2021		III	II	II	II	II
2021-2022			II	II	II	I
2022-2023			IV	II	II	II

Spelling

Groep	3	4	5	6	7	8
2020-2021	III	I	I	III	I	I
2021-2022	I	ii	I	ii	I	I
2022-2023	I	II	III	I	I	I

Rekenen en wiskunde

Groep	3	4	5	6	7	8
2020-2021	II	I	III	IV	III	I
2021-2022	II	II	II	II	III	I
2022-2023	I	II	III	II	II	II



De opbrengsten van ons onderwijs zijn mede bepalend voor de veranderingsdoelen die we als school in ons jaarplan vastleggen. Aandachtspunten voor het komende schooljaar zijn opgenomen in het Nationaal Programma Onderwijs dat in het kader van het landelijke coronabeleid is opgesteld:

- Extra ondersteuning technisch lezen in de onderbouwgroepen: Er komt een leesconsulent vanuit de bibliotheek in de school die de leerkrachten gaat ondersteunen en deelname aan het project de Bibliotheek in school.
- Extra ondersteuning bij rekenen door een remedial teacher voor groepjes leerlingen die uitvallen op dit gebied. Leerkrachten krijgen ondersteuning bij het werken vanuit rekendoelen: waarbij de begeleiding van een leerling toegespitst is op één specifiek doel.
- Extra vervangingsuren voor leerkrachten, zodat zij individuele portfoliogesprekken met kinderen kunnen voeren.
- Impuls techniekonderwijs: extra materialen techniek en wetenschap (robotica) en vergoeding uren coördinator.

7.3 Schoolstandaard

Aan de hand van de Cito resultaten in groep 8 van de afgelopen 3 jaar hebben wij een zogenaamde schoolstandaard samengesteld. Deze standaard geeft ons een goede indicatie of de opbrengsten van onze groepen aan de verwachting voldoen. Vanwege het feit dat er geen landelijke normen meer zijn voor de tussentoetsen, hebben wij deze aan de hand van onze eigen resultaten vastgesteld. Daarbij stellen we ambitieuze doelen.

Cito niveau	Gewenst percentage behaald per groep per Cito-toets	Uitstroom na groep 8
I	25 %	havo/vwo, vwo
II/III	50 %	havo/vmbo TL, havo, vmbo TL
IV/V	25 %	vmbo kb/bb, vmbo kb, vmbo bb

Per Cito-toets wordt ieder leerjaar bekeken of het gewenste percentage behaald wordt. Aan de hand van de resultaten wordt tevens bepaald welke arrangement (begeleiding) de kinderen krijgt als het gaat om technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

Tevens geeft de schoolstandaard aan dat aan het eind van groep 8 minimaal 75% van de kinderen naar een vmbo-TL/havo/vwo-school gaat. Dit uitstroompercentage ligt ruim boven het landelijk gemiddelde en past bij onze populatie leerlingen. In het volgende hoofdstuk kunt u zien of dit resultaat behaald is.

Centrale Doorstroomtoets

Kinderen uit groep 8 maken in april de verplichte Doorstroomtoets. Wij kiezen daarbij voor de IEP-toets. Informatie hierover vindt u in hoofdstuk 4.4. De resultaten van deze toets tellen niet alleen mee voor het vaststellen van de schoolkeuze van de leerlingen, maar ook voor het bepalen van de eindopbrengst van de school die van belang is voor de kwaliteitsbeoordeling door de onderwijsinspectie. De afgelopen jaren waren de resultaten steeds voldoende. Het afgelopen schooljaar werd zelf zeer goed gescoord: ver boven het landelijk gemiddelde.



	Te behalen ondergrens (inspectie)*	Landelijk gemiddelde	Uitslag:
2018-2019	79,3	81,8	89,4
2019-2020	Niet afgenomen i.v.m. coronacrisis		
2020-2021	nvt	79,7	87,9
2021-2022	nvt	80	86,1
2022-2023	nvt	79,5	84,4

De normering wordt bepaald door de inspectie van onderwijs. Aan de hand van onze populatie leerlingen wordt een wegingsfactor vastgesteld. Deze factor bepaalt welk percentage leerlingen een hoge (2F en 1S) score dient te behalen. In ons geval gaat dit om 50,6%. Ook de ondergrens ligt daarbij vast: 85% van de leerlingen dient op 1F-niveau uit te stromen. In 2022 waren de percentages:

	Taal	Rekenen	lezen
1F	100%	100%	100%
1S/2F	97%	89%	63%

Alle percentages lagen daarmee ver boven de inspectienorm. Meer hierover kunt u vinden op de website <https://scholenopdekaart.nl/>. Hier kunt u onze school ook vergelijken met andere scholen.

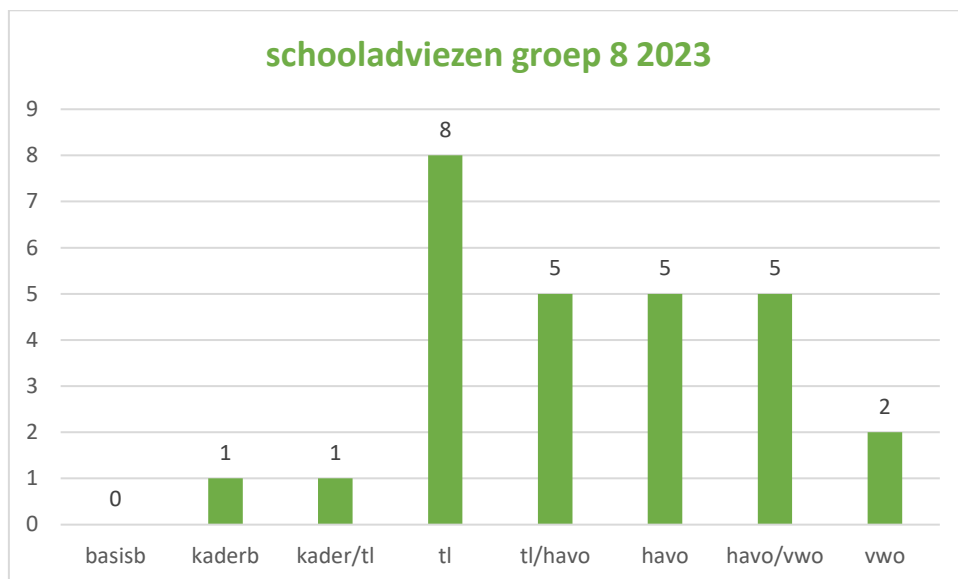
7.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

	Havo/vwo	Vmbo	Pro/so	Totaal
2020-2021	14	8	0	22
2021-2022	16	7	0	23
2022-2023	17	10	0	27

Vmbo= vmbo basisberoepsgericht, vmbo kaderberoepsgericht, vmbo gemengde leerweg en vmbo theoretische leerweg (mavo).
In schooljaar 2022-2023 stroomde maar liefst 92% van de leerlingen uit naar vmbo TL (mavo)/havo/vwo. Hiermee werd het streven van 75 % uit de bovenstaand genoemde schoolstandaard behaald.



Uitstroomtabel van afgelopen schooljaar:



7.5 Inspectierapport

De kwaliteit van het onderwijs in Nederland wordt nauwlettend gecontroleerd door de Inspectie van het basisonderwijs. Regelmatig zijn er gesprekken met vertegenwoordigers van de Inspectie of worden er schoolbezoeken afgelegd. Op 5 september 2019 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht. Dit gebeurde dit keer in het kader van een themaonderzoek “didactische analyse” onze school. In meerdere groepen werden observaties gedaan, waarbij de aandacht vooral gericht was op de didactische kwaliteiten van de leerkrachten van onze school. Uit deze observaties kwam naar voren dat de didactische vaardigheden van de leerkrachten goed zijn, er duidelijke gefaseerde instructie gegeven wordt en de leerlingen betrokken worden bij de les.

Ook zijn de ambities van de school duidelijk zichtbaar in de groep, bijvoorbeeld de databorden die ingezet worden bij de lessen. Van dit onderzoek werd helaas geen samenvatting op schoolniveau gemaakt. De resultaten werden meegenomen in “De staat van ons onderwijs”. U kunt verdere informatie nalezen op de website van de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl Hier kunt u ook de rapporten van de andere scholen in onze regio bekijken.

7.6 Tevredenheidsonderzoek

Onze school is een lerende organisatie: een school die zich steeds weer wil verbeteren op diverse vlakken. Daarom vinden wij het van belang om regelmatig de mening van onze leerlingen, de ouders en de teamleden te toetsen. Een tevredenheidsonderzoek geeft een indruk van wat wij als school goed doen en wat er nog beter kan. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 nemen daarom jaarlijks deel aan de tevredenheidsmeting van scholenopdekaart.nl.

Deze meting brengt via een aantal korte vragen in beeld of kinderen zich veilig voelen op onze school of ze voldoende uitdaging krijgen, op een goede manier begeleid worden en graag naar onze school komen. Om de twee jaar wordt een uitgebreidere meting gedaan (Beekveld & Terpstra). In 2022 werd deze afgenomen onder alle medewerkers, leerlingen van groep 6,7 en 8 en alle ouders.



De leerlingen gaven het afgelopen schooljaar onze school een prima gemiddeld eindcijfer, waar we met recht trots op zijn: 8,0. Ook de ouders en medewerkers gaven een mooi rapportcijfer, resp. 8,1 en 8,2. Belangrijk hierbij is dat kinderen duidelijk aangeven dat ze zich veilig voelen op onze school. Op dit punt scoort onze school ruim boven de landelijke norm. Ook geven kinderen aan dat er nauwelijks sprake is van pestgedrag op school. In 2023 werd een vergelijkbare enquête afgenomen onder de leerlingen van groep 6,7 en 8 via Scholen op de Kaart. Deze enquête laat een vergelijkbare score zien. U kunt de gehele uitslag nalezen op de website [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl).



8 PRAKTISCHE ZAKEN

8.1 Continurooster

Onze school werkt sinds januari 2021 met een continurooster. De kinderen blijven de gehele dag op onze school en tussen de middag eten ze gezamenlijk met de hele groep en spelen ze samen buiten.

Door het continurooster kunnen wij als team een doorgaande lijn creëren in de schooldag van onze kinderen. Vanaf het moment dat ze op school komen tot aan dat zij de school verlaten gelden dezelfde eenduidige regels. Kinderen en leerkrachten zijn op de hoogte van deze regels en dat biedt structuur, duidelijkheid en rust. We verwachten dat dit het welbevinden van de kinderen ten goede komt en dit stimulerend werkt voor de ontwikkeling van de kinderen. Buiten spelen is een onderdeel van de pauze. De kinderen kunnen bewegen en samen spelen. Voor de jongste kinderen ruimen we wat meer tijd in om te eten en drinken.

Wanneer uw kind een hele dag naar school gaat, dient u uw kind iets te eten en drinken mee te geven. Er zitten geen kosten meer verbonden aan deze tussenschoolse opvang.

8.2 Schooltijden

Doordat wij het continurooster hanteren, zijn kinderen een half uur eerder uit dan u voorheen gewend was. Het rooster ziet er als volgt uit:

Groep 1 t/m 4

Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 14.30 uur

8.3 Inlooptijden

Er is een inlooptijd tussen 8.20 en 8.30 uur voor alle kinderen. Tijdens de inloop kunnen kinderen in hun groep al met verschillende dingen aan de slag gaan. Iedere groep gaat via een eigen ingang de school in. We hanteren een kiss-and-ridestrook: Kinderen kunnen onder de inlooptijden afgezet worden bij de school en lopen dan zelf de school in. Ouders van startende kinderen mogen tijdens deze inloop met hun kind de school inlopen en afscheid nemen in de klas.



8.4 Het rooster van vakanties en vrije dagen

Vakanties	
Herfstvakantie	16 oktober 2023 t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024 t/m 16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024 t/m 3 mei 2024
Zomervakantie	8 juli 2024 t/m 16 augustus 2024

Vrije dagen	
Goede vrijdag	28 maart 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024
Hemelvaart	9 en 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024

Leerling vrije dagen	
Studiedag	woensdag 15 november 2023
Studiedag	maandag 5 februari 2024
Studiedag	vrijdag 14 juni 2024



8.5 Gymlessen

De gymnastieklessen worden gegeven in gymzaal De Bloemenlaan, in de speelzaal, speelplaats op school of op het sportveld aan de Fortuinstraat. Tijdens de gymles is het verplicht om schone gymschoenen te dragen. De schoenen moeten meegenomen worden naar de gymzaal en mogen geen zwarte zolen hebben. Verder dragen de kinderen een gypakje of een korte broek met een T-shirt. Oudere kinderen mogen deodorant meenemen: Bij voorkeur geen spuitbussen!

De gymlessen in gymzaal De Bloemenlaan vinden plaats op de volgende dagen.

dinsdag	8.30 - 9.30 uur:	groep 6
	11.00 - 12.00 uur:	groep 4
	12.30 -13.30 uur:	groep 3
	13.30-14.30 uur:	groep 7
vrijdag	8.30 - 9.30 uur:	groep 6
	9.30 -10.30 uur:	groep 5
	13.30-14.30 uur:	groep 8

Al onze bewegingslessen worden gegeven door vakdocenten. De lessen op dinsdag en vrijdag worden gegeven door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs Max van Elzakker. De overige bewegingslessen worden gegeven door de eigen groepsleerkracht. Deze lessen vinden plaats op maandagmiddag en donderdagmiddag. Bij goed weer worden deze lessen buiten gegeven.

Op dinsdag worden de groepen 3 en 4 samengevoegd met de groepen 3 en 4 van de locatie Hoogerheide.

maandag	13.30-14.00 uur:	groep 5
	14.00-14.30 uur:	groep 8
donderdag	13.00-13.30 uur:	groep 4
	13.30-14.00 uur:	groep 3
	14.00-14.30 uur:	groep 7

8.6 Urenverantwoording

Het totaal aantal uren dat de kinderen in het schooljaar 2023-2024 naar school gaan, is:

Groep 1 t/m 4: 909,5 uren

Groep 5 t/m 8: 979,5 uren

De leerlingen die aan het eind van het schooljaar 2023-2024 de school verlaten hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7526,5 uur onderwijstijd genoten. Hiermee voldoen we ruim aan de wettelijk vereiste norm, die de kinderen in 8 jaar naar school dienen te gaan. Die norm bedraagt 7520 uur.



	GR 1	GR 2	GR 3	GR 4	GR 5	GR 6	GR 7	GR 8
2016-2017								913
2017-2018							904	904
2018-2019						899	899	899
2019-2020					918,5	918,5	918,5	918,5
2020-2021				907,5	907,5	907,5	907,5	977,5
2021-2022			904	904	904	904	974	974
2022-2023		907,5	907,5	907,5	907,5	977,5	977,5	977,5
2023-2024	909,5	909,5	909,5	909,5	979,5	979,5	979,5	979,5
Subtotaal:	7556	7554	7548,5	7548	7548	7557	7546,5	7541
Stakingsuren*	0	0	0	0	0	14,5	14,5	14,5
Totaal	7556	7554	7548,5	7548	7548	7542,5	7532	7526,5

* In 2017 en 2018 namen leerkrachten deel aan de lerarenstaking, deze uren worden van het totaal afgetrokken.



8.7 Social Schools

Onze school maakt gebruik van een beveiligd communicatiesysteem: Social Schools. Social Schools is een afgeschermd, veilige omgeving voor het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers, school en leerkrachten. Een aantal voordelen van Social Schools: Wij kunnen ouders individueel, per klas of per school benaderen, wij kunnen foto's per klas delen en men kan zelf het tijdstip voor een oudergesprek inplannen. Men krijgt een eigen overzichtelijke profielpagina, waarin allerlei informatie kunt nalezen en waarin men eigen gegevens (bijv. emailadres e.d.) zelf kan aanpassen.

Wij versturen een keer per maand een algemene nieuwsbrief via Social Schools. Men ontvangt deze nieuwsbrief via het eigen e-mailadres. Het is dus van belang dat men er voor zorgt dat de gegevens goed ingevoerd zijn in Social Schools. U dient deze zelf in te voeren met behulp van de persoonlijke inlogcode, die u via uw emailadres ontvangt wanneer u uw kind inschrijft op onze school.

Het is heel belangrijk dat u deze code met inloggegevens goed bewaard, omdat u deze nodig heeft om in te loggen op de ouderportal. Social Schools heeft ook een handige app die te downloaden is via de Apple App Store of Google Play. Vanuit de App kan men reageren op berichten, een verzuimmelding doen of een gesprek inplannen.

8.8 Aanmelding nieuwe leerlingen

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen kunt u een afspraak maken met de directeur of een lid van het managementteam van onze school. Dit gaat het best via onze website: www.lps-fortuna.nl. Via de contactpagina kunt u zich aanmelden. Wij nemen dan automatisch contact op om een afspraak in te plannen. Tijdens een gesprek wordt verteld over de dagelijkse gang van zaken op de school en kunt u met uw zoon of dochter de sfeer in de school komen proeven. Daarom vinden we het belangrijk om dit gesprek tijdens de schooluren te laten gebeuren, zodat u ook echt kunt ervaren hoe wij op onze school werken.

In de maand voorafgaand aan de verjaardag kan de kleuter maximaal 5 dagdelen op school komen. Op deze manier kan het kind al kennis maken met de groep. Kinderen die voor 1 oktober 4 jaar worden mogen meteen na de zomervakantie in de kleutergroep starten.

Met de ouders van alle nieuwe leerlingen vindt er altijd een intakegesprek plaats met de leerkracht van het kind. In dit gesprek wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind en zaken die voor de school van belang zijn. zie ook bovenschoolse schoolgids

Voor kinderen met een indicatie geldt in het kader van passend onderwijs een uitgebreide aanmeldingsprocedure. Deze procedure kunt u opvragen bij de directie.

8.9 Ziektemeldingen

Wij willen u verzoeken ziekmeldingen altijd voor 8.30 uur te doen via de Social Schools-app. Op deze manier worden de leerkrachten en de directie meteen op de hoogte gebracht en hoeft u ons niet te bellen. U dient op deze app aan te geven om welke redenen het kind afwezig is. Mocht u liever telefonisch af willen melden, omdat u een en ander wilt toelichten, dan kunt u tussen 8.00 en 8.30 uur contact opnemen via: 0164-61 39 11. Wij geven deze melding dan meteen door aan de groepsleerkracht. Wanneer er voor 8.45 uur geen contact is opgenomen met onze school, nemen wij uit voorzorg zelf contact met u op!!



Wij hanteren de regels van RIVM (Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu) met betrekking tot ziekte en het verlenen van ziekteverlof. Besmettelijke ziekten dienen te allen tijde gemeld te worden op onze school. Het RIVM geeft richtlijnen voor het ziekteverlof in een dergelijk geval. Informatie vindt u op www.rivm.nl

8.10 Verzuim- en verlofregeling/te laat op school

Wij hanteren strikt de regels voor verlof onder schooltijd. Dit houdt in dat kinderen vanaf 5 jaar niet zomaar vrijgesteld worden voor een extra vrije dag of vakantie. Deze regelgeving staat nauwkeurig vermeld in de bovenschoolse gids.

Wanneer u denkt in aanmerking te komen voor verlof voor uw kind, dan dient u hiervoor tijdig het digitaal formulier in Socialschools in te vullen. Alleen de directie van de school mag goedkeuring geven voor deze verlofdagen. Verzuim rond de schoolvakanties (zgn. luxe verzuim) waar geen goedkeuring aan gegeven is, zal te allen tijde gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

De leerkrachten noteren de afwezigheid in ons leerlingvolgsysteem. Zij noteren in dit systeem tevens of een kind te laat op school is. Bij veelvuldig te laat komen (10 keer of meer) wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.



8.11 Parkeren/ Kiss-and-ride-strook

Gelukkig geven steeds meer ouders gehoor aan onze oproep om met de fiets of te voet naar school te komen. Indien u toch met de auto komt, dient u voor het parkeren zoveel mogelijk gebruik te maken van het Whitakerplein. Wij vragen u niet te parkeren bij de ingangen van de school en in de straten rondom de school, ook al is het maar 'even' voor het ophalen of afzetten van uw kind(eren). De veiligheid van uw en andere kinderen staat hierbij voorop.

In verband met de coronamaatregelen hebben wij een kiss-and-ride-strook gecreëerd voor ouders van leerlingen uit groep 1 t/m 4: U kunt via de v/d Zandestraat of de Middelaerstraat naar de Stallaertstraat rijden en voor onze school uw kind afzetten! Er staan borden: **rijrichting school**.

8.12 Hoofdluiscontrole

Regelmatig steekt hoofdluis de kop op, met name op plaatsen waar veel jongelui bij elkaar komen, dus ook op scholen. Nu is hoofdluis wel lastig, maar het is beslist geen drama. Wij verzoeken u om zelf regelmatig de haren van uw kind te controleren. Wanneer er sprake is van hoofdluis dient u dit onmiddellijk te melden bij de directie. Hij kan ervoor zorgen dat alle ouders ingelicht worden en er een controle plaatsvindt in de gehele groep. Wanneer wij hoofdluis controleren, zal de groepsleerkracht u onmiddellijk informeren.

Voor meer informatie: Gezondheidswijzer, Zuidoostsingel 21, 4611 BB Bergen op Zoom, telefoon 0164 – 28 74 15. Het is van het grootste belang dat u hoofdluis meldt op school. In verband met het verspreidingsgevaar kunnen wij dan ook meteen maatregelen nemen.

8.13 Huiswerk

In de bovenbouwgroepen vinden we het belangrijk dat kinderen regelmatig huiswerk mee krijgen. Om zich goed voor te kunnen bereiden op het voortgezet onderwijs. In de onderbouwgroepen willen we dit bewust beperken, omdat we het belangrijk vinden dat jonge kinderen thuis kunnen spelen en tot rust kunnen komen. Vanaf groep 4 krijgen kinderen wat huiswerk om tafelsommen te oefenen. In de groepen 5 t/m 8 worden proefwerken gegeven voor de zaakvakken. In deze groepen geven de kinderen ook een spreekbeurt, boekbesprekingen of wordt een werkstuk gemaakt.

Naast eerdergenoemd huiswerk kan, in overleg met de leerling en de ouders, besloten worden om kinderen die problemen met de leerstof hebben extra werk mee naar huis te geven.

In de bovenbouwgroepen krijgen de kinderen van school een agenda om hun huiswerk in te schrijven. Als ouder kunt u controleren of uw kind huiswerk heeft en/of er toetsen op het programma staan: Deze worden immers vermeld op de kalender van Social Schools.

8.14 Portfolio

Naast de gesprekkencyclus (waarover u meer informatie vindt in hoofdstuk 5), wordt u twee keer per jaar schriftelijk op de hoogte gesteld van de vorderingen van uw kind. In groep 3 t/m 8 ontvangen de kinderen een rapport in februari en juni. Elke rapport bevat de beoordeling van de vakken die aan bod komen gedurende een bepaalde periode en opmerkingen over de werkhouding van de leerling. Bovendien treft u steeds een recente uitdraai van de resultaten van de Cito-toetsen die in januari en juni gemaakt worden, met een uitleg over de gehanteerde normeringen.

Het rapport en de Cito-uitslag maken onderdeel uit van de portfoliomap. Het is de bedoeling dat alle resultaten door de jaren heen in deze map blijven, zodat de ontwikkeling van het kind goed te volgen is.



Daarnaast vinden we het als school erg belangrijk dat we de kinderen meer en meer bij hun eigen ontwikkeling betrekken. Vandaar dat wij de map PORTFOLIO noemen. De map gaat in de toekomst ook ruimte bieden voor inbreng van uw kind. Zij kunnen immers zelf aangeven aan welke doelen zij gewerkt hebben en hoe dat gegaan is. Er komt daardoor ook ruimte voor al het werk waar ze zelf erg trots op zijn: Dat hoeft niet alleen een goede toets te zijn, maar ook een mooi werkstuk, een goede tekening, een mooi toneelstuk of een gewonnen wedstrijd.

8.15 Allergieën

Allergieën van kinderen dienen doorgegeven te worden aan de school, bij voorkeur aan de groepsleerkracht. Hiervan wordt tevens een aantekening gemaakt in het persoonlijk dossier en op een centrale schoollijst. Natuurlijk probeert de school hier zoveel mogelijk rekening mee te houden. Het is raadzaam om kinderen er op te wijzen, dat ze ook zelf moeten/kunnen aangeven, dat ze e.e.a. niet mogen hebben.

8.16 Schrijfgerei en schoolagenda's

Alle kinderen krijgen een liniaal, kleurpotloden, Friction-rollerpen (vanaf midden groep 3) van de leerkracht. Het is niet de bedoeling dat kinderen zelf pennen, pennenzakken of dozen meenemen, om te voorkomen dat de laatjes overvol raken. De kinderen mogen wel een setje van 5 viltstiften meenemen. Alle kinderen uit groep 6 t/m 8 ontvangen van onze school een schoolagenda. Kinderen mogen geen eigen agenda gebruiken, omdat uniformiteit handiger is bij het juist aanleren van het agendagebruik.





8.17 Gebruik mobiele telefoons

Het is niet toegestaan om zonder toestemming van de leerkracht een mobiele telefoon, mp3/mp, iPads of smartwatches te gebruiken op de speelplaats of in het schoolgebouw. De telefoons mogen alleen voor onderwijsdoelen gebruikt worden, indien de leerkracht dit aangeeft. Onze school beschikt over een protocol waarin deze afspraken vermeld staan. Kinderen worden aan het begin van ieder schooljaar hieraan herinnerd.

Alle mobiele telefoons worden bij binnenkomst verzameld in een speciale telefoontas, waarin plaats is voor ieders telefoon. Bij het afgaan van de mobiele telefoon tijdens de les of het gebruik ervan, wordt er een passende maatregel genomen door de groepsleerkracht.

Onze school is niet verantwoordelijk voor schade, diefstal en/of kwijtraken van deze persoonlijke apparaten. Vanaf groep 5 zal er in elke groep aandacht besteed worden aan mediawijsheid.

8.18 Schoolfotograaf en foto's op de website/nieuwsbrief

Ieder jaar komt er een schoolfotograaf op school. Het kopen van de foto's is geheel vrijblijvend. Van diverse schoolactiviteiten plaatsen we foto's op onze website. Bij het plaatsen van opnames van kinderen op de website betrachten we grote zorgvuldigheid. Foto's van leerlingen waartegen bezwaar wordt gemaakt, kunnen van de website worden gehaald. Het verzoek hiertoe dient gedaan te worden bij de directeur. Bij inschrijving van uw kind kunt u aangeven of u het niet wenselijk vindt dat wij foto's op de website of in de nieuwsbrief plaatsen.

8.19 Fruitdagen / EU-schoolfruit

Het afgelopen schooljaar heeft onze school deelgenomen aan EU-schoolfruit. Met een subsidie vanuit de Europese Unie ontvingen wij 21 weken lang 3 dagen per week gratis schoolfruit: van appels tot ananas, kiwi, banaan, paprika, wortels, komkommer, tomaatjes etc. etc. Ook voor dit schooljaar willen we ons weer voor deze actie inschrijven. Op dit moment is echter nog niet geheel duidelijk of we hiervoor in aanmerking komen.

Buiten deze actie, willen we op onze school ook gezonde tussendoortjes stimuleren, daarom houden we de 3 fruitdagen gedurende het gehele jaar aan: Dat wil zeggen woensdag, donderdag en vrijdag zijn onze fruitdagen. Hier hebben wij uw hulp natuurlijk wel nodig. Wilt u op deze dagen uw kind een stukje fruit meegeven. Naast een appel, sinaasappel, druiven, banaan of mandarijn kunt u hierbij ook denken aan: cherrytomaatjes, aardbeien of een stukje komkommer.

Op de andere dagen (maandag en dinsdag) mogen kinderen bij voorkeur ook zelf fruit/groente meenemen of een ander gezond alternatief: volkoren/ bruine boterham of knäckebröd/ roggebrood/mueslibol met kaas, ei, hüttenkäse, zuivelspread, pindakaas of notenpasta.

Om het milieu te besparen (en om te voorkomen dat wij zelf teveel afval krijgen) hebben we op onze school de regel dat kinderen hun drinken meenemen in een eigen beker.

In het kader van dit beleid heeft onze school het vignet **Gezonde school**, op het gebied van voeding mogen ontvangen.

8.20 Verjaardagen en trakteren

Als uw kind jarig is, wordt hij/zij in de klas in het zonnetje gezet. Dat uw kind mag trakteren spreekt voor zich. We stellen het zeer op prijs als u het bij een kleinigheid houdt. Ook graag niet teveel zoetigheid of kostbare hebbedingetjes. Als gezonde school, zijn wij natuurlijk voorstander van een gezonde traktatie.



8.21 Buitenschoolse opvang

Op onze school is er een mogelijkheid om dagelijks gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang door LPS Fortuna. Ze kunnen een aanbod realiseren dat tegemoet komt aan de wensen van ouders.



Voorschoolse opvang Fortuna

Op de locatie van Fortuna Woensdrecht (Berglaan 10) wordt tijdens schoolweken voorschoolse opvang aangeboden van 07.00 tot 08.30 uur in een lokaal in het schoolgebouw. Dit lokaal is gezellig ingericht en voorzien van diverse spel- en knutselmogelijkheden. Indien er 's morgens nog gelegenheid toe is, kunnen de kinderen spelen op het aangrenzende schoolplein van onze school. Wanneer de lessen beginnen, worden de kinderen naar de verschillende groepen gebracht op zowel locatie Woensdrecht als locatie Hoogerheide.

Naschoolse opvang Fortuna

Kinderen van Fortuna Woensdrecht kunnen gebruik maken van de naschoolse opvang op locatie Fortuna Hoogerheide (Bloemenlaan 52) op maandag, dinsdag en donderdag. Kinderen van de locatie Woensdrecht worden hier na schooltijd naar toegebracht. Op woensdag en vrijdag worden deze kinderen op de schoollocatie opgehaald en bieden wij opvang op de locatie Spetter aan de Aviolandalaan.

Op maandag, dinsdag en donderdag is er naschoolse opvang van 14.30 tot 18.00 uur. Op woensdag en vrijdag is er naschoolse opvang van 11.45 tot 18.00 uur. Op verzoek is verlengde opvang tot 18.30 uur mogelijk.



Vakantieopvang

Vakantie opvang voor de kinderen van onze school wordt ook geboden in samenwerking met LPS Jongleren, op de locatie Fortuna Hoogerheide . Ouders brengen de kinderen naar de buitenschoolse opvang en halen ze daar ook weer op. Tijdens de vakantieweken vinden er speciale activiteiten plaats (zoals themaweken, uitstapjes, kamperen e.d.).

Nadere informatie

Ouders die belangstelling hebben voor buitenschoolse opvang voor hun kind(eren) kunnen:

- een informatiepakket aanvragen op telefoonnummer 0164 – 61 3911 of een mail sturen naar kinderopvang.fortuna@lpsnet.nl;
- de website <https://lps-fortuna.nl> bezoeken voor meer informatie of een het aanvragen van een rondleiding en kennismaking.





9 ACTIVITEITEN

9.1 CuKids

De kinderen krijgen in het kader van CuKids meerdere malen per jaar een extra cultureel aanbod naast de reguliere creatieve vakgebieden. Binnen het programma worden activiteiten georganiseerd op de onderdelen cultureel erfgoed, een kunstbeschouwelijk programma en kunstbeleving met accenten als dans, drama en beeldende vorming. Er worden gastlessen georganiseerd en de kinderen gaan op excursie in de regio.

9.2 Sinterklaasviering

Ieder jaar vieren we op school het sinterklaasfeest. Deze dag wordt elk jaar geopend met een act. De kinderen krijgen dan bezoek van de Sint en zijn Pieten, waarbij de nadruk natuurlijk ligt op de groepen 1 tot en met 4. De kinderen en leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 maken een surprise voor elkaar of verdelen cadeautjes in spelvorm.

9.3 Kerstmis

Elk jaar wordt er een kerstviering georganiseerd. De gekozen vorm loopt uiteen van een herderstocht door het dorp tot een viering in kerstsfeer op school of in de kerk. We vinden het belangrijk dat tijdens deze viering het kerstverhaal nadrukkelijk naar voren komt. De viering wordt afwisselend in de avonden of op vrijdagochtend georganiseerd.

9.4 Pasen

Ieder jaar wordt er een paasviering gehouden in of rond de school. Een onderdeel ervan is een actie voor een goed doel, waarbij de kinderen direct betrokken worden. De afgelopen jaren hebben we ons ingezet voor de Vrienden van Bokki, Ronald McDonaldfonds, Make-a-Wish. Het afgelopen jaar werd geld ingezameld voor een schooltje in Gambia.



9.5 Sportdag/Koningsspelen

Aan het begin van het schooljaar wordt er een sport- en spelletjesdag georganiseerd voor groep 1/2. De sportdag voor de overige groepen wordt georganiseerd tijdens de jaarlijkse Koningsspelen. Op deze dag worden er op het terrein van WVV atletiek- en behendigheidsonderdelen gedaan. We starten de dag altijd met het Koningsontbijt daarna is er een sport en spelprogramma, met allerlei atletiek en behendigheidsonderdelen. In de middag worden voor de groepen 5 t/m 8 teambuildingspelen georganiseerd.



9.6 Carnaval

Voor het carnavalsweekeinde vieren we met de kinderen carnaval op school. We organiseren dan een gezellig carnavalsfeest met workshops voor onderbouw en een carnavalsbal voor de bovenbouwkinderen, waarbij de prins traditiegetrouw aanwezig is. Bij goed weer organiseren we een kinderoptocht met alle leerlingen van Fortuna, waarbij de prins en zijn gevolg natuurlijk niet ontbreken.

9.7 Kinderboekenweek en leesprojecten

In oktober wordt er aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Rondom het centrale thema organiseren we met de groepen allerlei activiteiten, die uit kunnen monden in een gezamenlijk opening of afsluiting. Wij hebben een eigen leesconsulent vanuit de bibliotheek op onze school. Zij zorgt voor het samenstellen van een goede bibliotheek en geeft in de groepen leesstimuleringslessen of lessen mediawijsheid.



9.8 Schoolfeest en schoolreis

Aan het einde van het schooljaar houden we voor alle kinderen een schoolfeest rond een bepaald thema. Deze dag kan op school of elders plaatsvinden. U wordt tijdig geïnformeerd over de activiteiten van deze dag. Ook organiseren wij in samenspraak met de oudervereniging iedere 2 jaar een schoolreisje in plaats van het jaarlijkse schoolfeest.

9.9 Schoolkamp

Als afsluitingsactiviteit van de basisschoolperiode organiseren we een schoolkamp voor de kinderen van groep 8. De kinderen gaan drie dagen op een locatie buiten de school overnachten. Allerlei leuke, sportieve activiteiten staan op het programma. Het kamp wordt samen met basisschool 'Fortuna Hoogerheide' georganiseerd. Er zitten geen kosten verbonden aan deze activiteit.

9.10 Afscheidsrevue en kleutermusical

Ieder jaar voeren de kinderen van groep 8 hun afscheidsrevue op. De groepen 1 en 2 voeren om de twee jaar een musical op voor alle ouders en kinderen van onze school.

9.11 Communie en Vormsel

Het accent op de begeleiding van kinderen die hun Eerste Communie of het Vormsel willen doen ligt niet bij de basisschool. De parochie heeft werkgroepen die uw kind daarop voorbereiden. Dit gebeurt niet onder schooltijd. Wij verzorgen wel de communicatie rondom deze feesten, omdat wij het belangrijk vinden de parochie daarin te ondersteunen: data treft u op onze kalender! In de groepen wordt in het algemeen wel aandacht besteed aan deze en andere christelijke vieringen.

9.12 Jaarkalender

Zoals u ziet zijn wij een actieve school. Om goed overzicht te kunnen houden worden alle activiteiten weergegeven op onze jaarkalender. U ontvangt deze kalender digitaal via uw mailadres.