



FORTUNA

LPS basisonderwijs & kinderopvang



Schoolgids 2023 - 2024

Locatie:

Bloemenlaan 52
4631 AD Hoogerheide

Bereikbaarheid:

Telefoon: 0164 – 61 25 61
E-mail: fortuna@lpsnet.nl



VOORWOORD

Beste ouder(s) / verzorger(s),

In deze gids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Naast algemene informatie en praktische aangelegenheden kunt u ook lezen welke plannen wij hebben voor het komende schooljaar. U kunt lezen waar we voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat willen realiseren. Zo staat in deze schoolgids onze hernieuwde schoolvisie beschreven: Een visie die ontwikkeld is met het oog op het nieuwe Integraal Kindcentrum waarvan onze school vanaf augustus 2024 deel van uit zal maken. Vanuit deze visie worden er op onze school al allerlei vernieuwingen toegepast in de groepen.

Wat dat inhoudt kunt u lezen in deze gids, maar ook door een keer sfeer te proeven op onze school. Meer informatie over deze ontwikkelingen treft u op onze website www.lps-fortuna.nl of onze facebookpagina. Via Social Schools ontvangt u bovendien alle informatie over onze school of over de groep van uw kind. Tevens ontvangt u maandelijks een uitgebreide nieuwsbrief. Onze jaarkalender kunt u eveneens terugvinden op Social Schools en op onze website.

Onze school hecht veel waarde aan de betrokkenheid van u als ouder. Wij hopen dat deze gids ertoe bijdraagt dat u goed op de hoogte bent van ons schoolbeleid. In deze gids kunt u daar meer over lezen. Deze gids is mede tot stand gekomen dankzij de inzet van een aantal ouders. Ik dank met name de leden van de MR die actief hebben meegeholpen aan de samenstelling van deze gids.

Zoals u weet valt onze school onder de Lowys Porquinstichting. De bovenschoolse schoolgids hoort integraal bij onze schoolgids en bevat extra informatie die betrekking heeft op alle scholen die onder onze stichting vallen.

Namens het gehele team van basisschool Fortuna Hoogerheide wens ik u veel leesplezier

Met vriendelijke groet,

Pieter Krebbekx
Directeur



INHOUD

VOORWOORD	2
1 GESCHIEDENIS EN LIGGING	5
2 ONS ONDERWIJS	6
2.1 Onze missie	6
2.2 Onze visie	6
2.3 Onze kernkwaliteiten	7
2.4 De pedagogische sfeer	8
2.5 De organisatie van ons onderwijs	8
2.6 Samenwerkingsverband Integraal Kindcentrum	9
3 ONZE IDENTITEIT	10
4 ONDERWIJSVERNIEUWING	11
4.1 Vaardigheden voor de toekomst leren door thematisch werken	11
4.2 Kinderen leren eigen doelen te stellen	11
4.3 Kinderen leven zich uit op het PODIUM!	12
4.4 Techniek & wetenschap	12
4.5 Hoogbegaafdheid	12
4.6 Engels	12
4.7 Dyscalculie en dyslectie-protocol	12
4.8 Verkeerseducatie	13
4.9 Burgerschap & integratie	13
4.10 Leesbeleving en leesmotivatie staat voorop op onze school	13
5 GEBRUIKTE METHODES	15
6 Organisatie leerlingenondersteuning	17
6.1 Leerlingenondersteuning	17
6.2 Groepsplannen en doelenplanners	17
6.3 Doorstroming	19
6.4 Het schooladvies in groep 8	19
6.5 Verrijkkingsklas voor (hoog)begaafde leerlingen	20
6.6 Passend onderwijs	20
6.7 Portfoliomap en rapport	20
7 VEILIGHEID	21
7.1 Veiligheid in het algemeen	21
7.2 Verkeersveiligheid	21
7.3 Wet op de persoonsgegevens (AVG)	21
7.4 Schoolregels	22
7.5 Kanjermethode	22
7.6 Pestprotocol	23
8 ONDERWIJSKWALITEIT	25
8.1 Doorstroming naar het voortgezet onderwijs	25
8.2 De onderwijsinspectie	26
8.3 Kwaliteitscontrole	26
8.4 Opbrengsten van ons onderwijs	26
8.5 Schoolstandaard	28
8.6 Centrale Doorstroomtoets	29
8.7 Tevredenheidsonderzoek	30
9 TEAM FORTUNA HOOGERHEIDE	31
9.1 Wie werken er op Fortuna Hoogerheide?	31
9.2 Bereikbaarheid directie	33



9.3	Schoolcontactpersoon / anti-pestcoördinator	33
9.4	Stagiaires	33
10	OUDERBETROKKENHEID	34
10.1	Oudergesprekken	34
10.2	Oudercontacten	34
10.3	Inspraakorganen	35
10.4	Financiële ondersteuning ouders	36
11	ORGANISATORISCHE ZAKEN	38
11.1	Aanmelden	38
11.2	Continuurooster	38
11.3	Schooltijden	38
11.4	Inlooptijden	38
11.5	Gymlessen	39
11.6	Ziekmeldingen	40
11.7	Verzuim- en verlofregeling/te laat op school	40
11.8	Administratie	40
11.9	Social Schools	40
11.10	Online onderwijs met Office 365	41
11.11	Het rooster van vakanties en vrije dagen	42
11.12	Onderwijstijd	43
12	PRAKTISCHE ZAKEN	44
12.1	Verjaardagen	44
12.2	Klassenbeurt	44
12.3	Fruitdagen	44
12.4	Hoofdluiscontrole	44
12.5	Schoolfotograaf/ foto's	44
12.6	Video-opnamen in de groep	45
12.7	Regeling meegenomen spullen van thuis	45
12.8	Gebruik mobiele telefoons / MP3 spelers etc.	45
12.9	Gebruik hoofdtelefoons en oortjes	45
13	ACTIVITEITEN	47
13.1	Schoolfeest/schoolreis	47
13.2	Goede doelenactie	47
13.3	Schoolkamp	47
13.4	Carnaval	47
13.5	Kinderboekenweek en leesprojecten	47
13.6	Cukids	47
14	PARTNERS VAN ONZE SCHOOL	49
14.1	Samenwerkingsverband Brabantse Wal	49
14.2	Jeugdgezondheidszorg	51
14.3	Team Jeugd	52
14.4	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	52
14.5	Bureau Jeugdzorg	53
14.6	Bibliotheek	53
14.7	Natuurpodium	53
14.8	Buitenschoolse opvang	54



1 GESCHIEDENIS EN LIGGING

Zoals u aan de buitenkant kunt zien, beschikken we over een karakteristiek schoolgebouw. Op deze plaats, ingesloten tussen de Nieuwe Weg, de Bloemenlaan, de Struikenlaan en de Wilg, wordt al onderwijs gegeven sinds 1905. Omstreeks 1900 voldeed het versleten gebouw van de openbare school aan de Raadhuisstraat in Hoogerheide niet meer. Daarom besliste de gemeenteraad om een nieuwe school te bouwen voor de jongens uit Woensdrecht en Hoogerheide. De plaats van de nieuwe school werd bepaald even ver van de kerk van Woensdrecht als de kerk van Hoogerheide. Dit werd dus aan de Nieuweweg. Op 1 mei 1905 werd de nieuwe school feestelijk in gebruik genomen.

In de jaren '70 verandert de naam van de school van 'Maria ten Hemelopneming' in 'De Nieuwe Weg'. In 1985 integreerde de school met kleuterschool 'De Zandgravertjes' en werd de naam 'Fortuna Hoogerheide' gekozen.

Per 1 juni 2010 is Fortuna Hoogerheide een onderdeel geworden van de Lowys Porquinstichting. Deze stichting is de werkgever en beheerder van 31 scholen in de regio Bergen op Zoom.

Op 1 oktober 2021 gingen basisschool Fortuna Hoogerheide en basisschool Fortuna Woensdrecht samen door onder de naam Fortuna.

Vanaf augustus 2024 zal onze school onderdeel worden van IKC Fortuna aan de Fortuinstraat 28.





2 ONS ONDERWIJS

Onze opdracht als school is natuurlijk goed onderwijs te geven. Dat zullen we dan ook zeker doen. Wij vinden echter dat de school niet alleen een leergemeenschap, maar zeker ook een leefgemeenschap moet zijn. We beperken ons niet alleen tot het lesgeven in de bekende schoolvakken. We willen ook een school zijn, waar kinderen zich veilig voelen en waar ze zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

2.1 Onze missie

Wij zijn een school waar kinderen zelfstandig, creatief en kritisch kunnen denken, zelfvertrouwen ontwikkelen, met een open geest naar de wereld kijken en deze wereld als een uitdaging zien, waarin ze door het delen van kennis, samenwerking en communiceren, hun doel en het geluk in het leven met anderen kunnen vinden.

2.2 Onze visie

Onze school wil vanaf 2023 onderdeel uit gaan maken van een integraal kindcentrum (IKC). Dit kindcentrum richt zich op kinderen van 0 t/m 12 jaar. Op dit moment zijn alle voorbereidingen voor dit kindcentrum in volle gang. Dit IKC heeft als centrale visie:

“Samen spelend en lerend groeien!”

Wat houdt deze visie voor de toekomst in?

Ieder kind heeft, naast de thuissituatie, recht op een veilige pedagogische omgeving waarin het op kan groeien en waar het zich kan ontwikkelen naar zijn of haar talenten. In het op te richten IKC werken onderwijs en kinderopvang als één organisatie samen. Door deze integrale aanpak kunnen we een doorgaande ontwikkelijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar organiseren.

Deze visie wordt bereikt doordat de grenzen tussen leren en spelen bij de jonge kinderen vervagen en de taken van de leerkracht en de pedagogisch medewerker elkaar meer en meer aanvullen. Iedereen werkt gezamenlijk vanuit zijn eigen invalshoek aan dezelfde doelen. Ouder(s) en kind(eren) hebben hierdoor te maken met één pedagogische visie, één organisatie, één regie, één team. In dit team werkt onze school samen met Fortuna Hoogerheide, LPS Jongleren (BSO en peuteropvang) en bibliotheek West-Brabant.

Deze visie ligt ten grondslag aan ons onderwijs en spel en vormt tevens de basis voor het ontwerp van het nieuw te bouwen kindcentrum.

Kijk voor meer informatie over onze toekomstplannen op onze website www.lps-fortuna.nl/



2.3 Onze kernkwaliteiten

Samenwerken

Deze kernkwaliteit is in de dagelijkse praktijk zichtbaar op onze school. Zo leren we de kinderen samenwerken binnen de eigen groep en daarbuiten. Zo assisteren bovenbouw kinderen bij het leesonderwijs aan de kinderen in de onderbouw, leren kinderen elkaar binnen de combinatiegroepen te ondersteunen. Ouders werken op allerlei manieren samen met teamleden om de schoolorganisatie te ondersteunen of om een bijdrage te leveren aan het onderwijs van hun kind.

Communicatief

Kinderen leren via de Kanjermethodiek hoe te communiceren. We bieden situaties waarin zij dit kunnen leren. Wij achten veel belang bij goede, directe communicatie met ouders. Dit verloopt zowel formeel, via oudergesprekken en Social Schools berichten als informeel, op momenten buiten de lestijden. Een goede communicatie tussen teamleden onderling en externe partijen achten wij van belang bij het voortdurende verbeteren van ons onderwijs.

Openheid en betrouwbaarheid

Openheid en betrouwbaarheid willen we ook laten blijken in deze communicatie met leerlingen en ouders. Afspraken tussen teamleden en ouders/verzorgers, opbrengsten van ons onderwijs worden met elkaar besproken en vastgelegd in (handelings)plannen.



Passend: Aansluitend op de behoeften en talenten van het kind

We trachten ons onderwijs voortdurend aan te sluiten op de behoeften en talenten van de kinderen. Dit doen we door een combinatie van handelingsgericht en opbrengstgericht werken: we spelen in op de onderwijsbehoeften van de kinderen en bekijken naar aanleiding van de resultaten van ons onderwijs hoe we de kinderen het beste kunnen begeleiden. We bieden in samenwerking met basisschool Fortuna Woensdrecht een verrijkingsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. Binnen de nieuwe thema-aanpak voor 21ste eeuwse vaardigheden willen we nog meer inspelen op de interesses van de leerlingen. Dit houdt in dat kinderen naast de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen ook vaardigheden onder de knie krijgen als kritisch en creatief denken, samenwerken, presenteren, probleem oplossend denken en het gebruik van ICT-middelen.

2.4 De pedagogische sfeer

In het ontwikkelingsproces van kinderen is een aantal overeenkomsten te herkennen. Er zijn echter ook heel veel verschillen. We willen daarom ieder kind als individu bekijken. We willen elk kind zo begeleiden, dat het de mogelijkheden die het in zich heeft, leert ontdekken, gaat onderzoeken en leert beheersen. We willen ook rekening houden met de leef-, belevings- en ervaringswereld van het kind.

We streven naar een sfeer waarin veiligheid, openheid, vertrouwen, interesses, gelijkheid en het opkomen voor rechtvaardigheid herkenbaar zijn. In een dergelijke sfeer is er voor iedereen plaats. We besteden ook aandacht aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. We scheppen daarom situaties waarin kinderen op hun eigen niveau problemen kunnen oplossen. Ze leren hierbij verantwoordelijk te zijn voor de beslissingen die ze nemen.

2.5 De organisatie van ons onderwijs

Fortuna Hoogerheide is een kleine, overzichtelijke school waarin gewerkt wordt in vier kleine groepen. Deze groepen bestaan uit combinaties van leerstofjaren; namelijk groep de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. In onze combinatiegroepen krijgt iedere groep zoveel mogelijk afzonderlijk instructie. Tijdens bepaalde vakken, zoals creatieve vakken, bewegingsonderwijs of wereldoriëntatie krijgen de kinderen ook wel eens gezamenlijk les.

Het werken in heterogene combinatiegroepen vraagt om een goed plan van aanpak van de leerkracht. Hij/zij moet zijn aandacht over beide groepen kunnen verdelen. De groepsplannen (zie hoofdstuk 7.2) die wij opstellen voor de kernvakken zijn hierbij een belangrijk hulpmiddel. Voordeel van het werken in heterogene groepen is dat kinderen kunnen “meeprofiteren” van wat de oudere kinderen al kunnen. Kinderen van verschillende leerjaren kunnen elkaar af en toe helpen. De grote kinderen vinden het leuk om te helpen en de jongere kinderen begrijpen de uitleg in kindertaal vaak erg goed.

Kinderen die gewend zijn om te werken in heterogene groepen leren al jong zelfstandig te werken. Ze weten al heel snel wat ze moeten doen wanneer ze klaar zijn, omdat de leerkracht hen niet altijd kan helpen. Het kind krijgt af en toe “uitgestelde aandacht”. Onze school beschikt over nieuwe methodes die geschikt zijn voor deze aanpak. Daarnaast zijn er allerlei materialen die kinderen gebruiken wanneer zij klaar zijn met hun taak.



2.6 Samenwerkingsverband Integraal Kindcentrum

Onze school zal vanaf augustus 2024 onderdeel uit gaan maken van een integraal Kindcentrum (IKC). Dit Kindcentrum richt zich op kinderen van 0 t/m 12 jaar. Op dit moment zijn alle voorbereidingen voor dit Kindcentrum in volle gang. Ouder(s) en kind(eren) hebben binnen dit op te richten Kindcentrum te maken met één pedagogische visie, één organisatie, één regie, één team. In dit team werkt onze school samen met Fortuna Woensdrecht en LPS Jongleren (BSO en kinderdagopvang).

Het nieuw op te richten IKC biedt ook allerlei nieuwe mogelijkheden om ons onderwijs in te richten met het oog op de toekomst. Sinds 2016 is peuteropvang Fortuna (voorheen De Tovertuin) gehuisvest in een lokaal binnen onze school. Hierdoor is de samenwerking geïntensiveerd en zijn er allerlei initiatieven om de doorgaande lijn tussen peuter- en kleutergroep te bevorderen. Dit sluit al helemaal aan bij de toekomstvisie voor het nieuwe IKC.

Ook de samenwerking met basisschool Fortuna Woensdrecht is de afgelopen jaren uitgebreid. Zo delen we elkaars expertise op het gebied van zorg voor leerlingen meer en meer. Bovendien bieden wij onder schooltijd gezamenlijke activiteiten aan, zodat we optimaal gebruik maken van de onderwijsmiddelen waarover we beschikken.



3 ONZE IDENTITEIT

Fortuna Hoogerheide is een katholieke school. We vinden het als team van belang dat kinderen bekend gemaakt worden met de christelijke waarden en normen. We leren de kinderen met respect en tolerantie om te gaan met anderen: mensen met een beperking of een andere huidskleur, geloof of sekse. Wij zijn van mening, dat alle kinderen bij ons op school ruimte dienen te hebben om - vanuit hun eigen achtergrond en met wederzijds respect voor ieders eigenheid - zichzelf te kunnen zijn.

De verantwoordelijkheid voor levensbeschouwelijke vorming ligt bij de school. Als uitgangspunt nemen wij hierbij de methode Trefwoord. In deze lessen komen ook andere geloven ter sprake en is er o.a. aandacht voor de verhalen rond het Kerstfeest en Pasen. Externe activiteiten als Heilige Communie en Vormsel worden buiten de schooluren geregeld door een werkgroep vanuit de parochie.





4 ONDERWIJSVERNIEUWING

Het onderwijs op onze school is de afgelopen jaren flink in ontwikkeling. Om kinderen voor te bereiden op hun toekomst vinden we het belangrijk dat er een goede basis gelegd wordt: Rekenen, taal/spelling en lezen blijven daarbij onmisbaar. In alle groepen wordt daar ook de meeste aandacht aan besteed.

Op onze school is er echter ook ruimte voor allerlei vaardigheden die kinderen van nu in de toekomst nodig hebben. In dit hoofdstuk bespreken we om welke vaardigheden dit gaat en op welke wijze wij deze aanbieden.

4.1 Vaardigheden voor de toekomst leren door thematisch werken

Op Fortuna Hoogerheide willen we de kinderen zo optimaal mogelijk voorbereiden op de toekomst. Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn competenties als samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van groot belang om onze kinderen goed voor te bereiden op hun toekomst in de samenleving. Deze vaardigheden worden vooral geïntegreerd aangeboden in het middagprogramma op onze school. Dit betekent dat wij tijdens de zaakvakken meer initiatief vragen van de leerlingen, bijvoorbeeld door in groepjes een bepaald thema te onderzoeken en te presenteren.

In groep 1/2 zijn de kinderen gewend om thematisch te werken: Alle vakken worden aangeboden vanuit een centraal thema dat aanspreekt bij de kinderen. Drie keer per jaar werken alle kinderen op onze school tegelijkertijd thematisch: In alle klassen wordt op eigen niveau gewerkt aan een aantrekkelijk thema. De leervragen die kinderen hebben over het onderwerp staan dan centraal. Onder begeleiding van de leerkracht of van kinderen uit hogere groepen wordt gezocht naar antwoorden op deze vragen. Vervolgens maken ze een presentatie, om de opgedane kennis met elkaar te delen. Hierbij worden ICT-middelen als laptops en iPads gebruikt. Alle vaardigheden van de toekomst komen tijdens deze weken aan bod. Ouders krijgen de gelegenheid om te helpen in de groepen of een presentatie bij te wonen.

4.2 Kinderen leren eigen doelen te stellen

We betrekken de kinderen in alle groepen bij de lessen. Aan de hand van toetsen uit de methode en landelijke genormeerde Cito toetsen bekijken we of de lesdoelen bereikt worden. Met de kinderen bekijken we de resultaten. Dat doen we op een Databord. In alle groepen 1/2 t/m 8 hangen deze borden. We laten kinderen meedenken over de doelen die al behaald zijn en de doelen waar aan gewerkt gaat worden en op welke manier we dat gaan doen.

Dat kunnen doelen zijn die betrekken hebben op de werksfeer in en buiten de groep, maar ook doelen die samenhangen met de leervakken, met name rekenen, spelling en lezen. Doordat kinderen leren eigen doelen te stellen zijn ze veel meer betrokken en nemen ze een actieve rol in tijdens de les. Er is daarbij geen sprake van competentie, omdat de resultaten anoniem besproken worden.

Naast het databord voor de groep, hebben alle kinderen een eigen leerlingportfolio. In dit portfolio geeft het kind aan aan welke doelen hij/zij gewerkt heeft in een bepaalde periode. Door de ontwikkeling in beeld te brengen worden kinderen gestimuleerd om aan hun eigen doelen te werken. Die doelen moeten natuurlijk wel haalbaar zijn voor het kind. In een gesprekje met de leerkracht worden ze daarom vastgesteld en wordt bekeken op welke wijze er aan het doel gewerkt wordt. Na een bepaalde periode bekijkt de leerkracht met het kind of het doel gehaald is en wat de volgende stap kan worden.



4.3 Kinderen leven zich uit op het PODIUM!

Het centrale punt op onze school is de aula met het podium. Kinderen kunnen zich naar hartenlust uitleven op het podium. Door de groepen 1/2 en 8 worden musical of revues georganiseerd. Maar ons podium wordt ook gebruikt om een thema feestelijk te openen of af te sluiten. Ook gaan we vanaf het nieuwe schooljaar een aantal keer per jaar ateliers organiseren waarin kinderen toneel- en dramalessen krijgen aangeboden. Ons podium staat dan centraal. Tijdens de verkeerslessen wordt ons podium een catwalk, waar kinderen hun veilige kleding mogen showen aan hun klas.

4.4 Techniek & wetenschap

De afgelopen schooljaren hebben wij een flinke investering gedaan op het gebied van techniekonderwijs. Onze school heeft meegedaan aan een project waarbij medewerkers van SABIC ons geholpen hebben met de realisatie van een eigen technieklokaal. Inmiddels hebben we een betekenisvol aanbod voor Wetenschap en Techniek voor alle groepen. In de groepen 3 en 4 wordt daarbij een combinatie gemaakt met de taallessen. Kinderen kunnen bijvoorbeeld d.m.v. LEGO® Storymaker een eigen verhaal samenstellen en hier een filmpje van maken. Kinderen in de groepen 5 en 6 leren hun nieuwsgierigheid en creativiteit te gebruiken om problemen op te lossen met technische mogelijkheden. In groep 7 en 8 wordt deelgenomen aan de FIRST LEGO® League: Kinderen doen mee aan een wedstrijd waarbij ze een technisch onderwerp moeten onderzoeken, presenteren en een robot maken en programmeren om opdrachten uit te voeren. Bij al deze lessen helpen enthousiaste vrijwilligers die interesse hebben in techniekonderwijs onze kinderen.

4.5 Hoogbegaafdheid

De leerkrachten zijn op de hoogte van signalen die er op kunnen duiden dat er mogelijk sprake is van hoogbegaafdheid. Vanaf groep 1 worden kinderen op dit gebied nauwlettend geobserveerd. Er is op school een protocol aanwezig dat leerkrachten kunnen volgen op het moment dat het vermoeden bestaat dat een leerling (hoog)begaafd is. Ouders worden vanaf het begin van de signalering op de hoogte gehouden. Hoogbegaafde kinderen worden ingevoerd in het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Als blijkt dat een leerling (hoog)begaafd is, of het vermoeden daartoe bestaat, wordt de lesstof aangepast. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de behoeften van de leerling. Naast de hulp die op school geboden wordt, bestaat er ook de mogelijkheid om deel te nemen aan de verrijkingsklas die wij samen met Fortuna Woensdrecht hebben opgezet voor (hoog)begaafde kinderen die een dagdeel per week een extra onderwijsaanbod krijgen buiten de groep.

4.6 Engels

Op onze school kunnen kinderen vanaf 8 jaar gebruik maken van het computerprogramma Word & Birds. Op deze manier kunnen de kinderen op eigen niveau Engels leren en eventueel ook thuis oefeningen maken. Voor de groepen 1/2 maken wij gebruik van het programma IPockets, waarbij kinderen spelenderwijs Engels aangeboden krijgen, door liedjes en spelletjes. In de groepen 7 en 8 maken we gebruik van de methode Join in om de kinderen ook Engels te leren lezen en schrijven.

4.7 Dyscalculie en dyslectie-protocol

Onze school beschikt over een protocol voor kinderen met spellingproblemen (dyslexie-protocol). Kinderen met lees- of spellingproblemen kunnen aangemeld worden voor een dyslectietest. Wij begeleiden ouders bij deze aanvraag. Vanaf schooljaar 2016-2017 hanteren wij een protocol voor kinderen met ernstige rekenproblemen: het dyscalculie-protocol. Wanneer dyslectie of dyscalculie geconstateerd is, bieden wij als school allerlei aanpassingen in ons onderwijsaanbod.



4.8 Verkeerseducatie

Tijdens onze verkeerslessen bieden we extra aandacht voor praktijksituaties. De kinderen krijgen daarvoor ook les buiten het klaslokaal. Voor de lessen maken we gebruik van diverse actuele materialen van Veilig verkeer Nederland en ANWB.

Onze school beschikt over een keurmerk voor dit verkeerseducatieaanbod **Het Brabants Verkeersveiligheidslabel**. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Ouders participeren in ons verkeersbeleid en bieden waar mogelijk ondersteuning aan de leerkrachten. Bovendien is er een samenwerking met de gemeente Woensdrecht om de verkeersveiligheid rondom de school te bewaken.

4.9 Burgerschap & integratie

Op Fortuna willen we kinderen opleiden tot kritische en verantwoordelijke wereldburgers die actief bijdragen aan een duurzame wereld. We integreren burgerschap op allerlei manieren in ons onderwijs:

- Leerlingen krijgen de ruimte om binnen de algemene normen en waarden actief te discussiëren en te debatteren over maatschappelijke thema's, waarbij wij oog hebben voor de multiculturele samenleving. Dit doen we o.a. in groepsvergaderingen en kringgesprekken.
- Kinderen leren over de basiswaarden: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Kinderen voelen zich vrij in het maken van keuzes.: Sinds 2023 adopteren we het oorlogsmonument in Woensdrecht en staan we jaarlijks stil bij het belang van vrijheid en vrede.
- Kinderen leren om respectvol om te gaan met geestelijke stromingen, seksualiteit en diversiteit met oog voor de multiculturele samenleving.
- Kinderen leren welke kansen, maar ook welke gevaren social media heeft. Digitale veiligheid staat hierbij voorop.
- Kinderen leren over vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en gelijke behandeling, verdraagzaamheid, tolerantie en afwijzen van discriminatie.
- Kinderen leren zelf bij te dragen aan een duurzame wereld en hoe ze bewust keuzes kunnen maken. Er is aandacht voor duurzaamheid, afval scheiden, energiebesparing en het verminderen van CO2-uitstoot. Zo hebben alle groepen zogenaamde "Happers": waarin we leren afval te scheiden.
- Leerlingen in de vorm actief meedenken over de ontwikkeling en inrichting van onze school. Zo hebben wij een eigen gekozen **Kidsraad**, waarin uit de groepen 5 t/m 8 twee kinderen zitting hebben en meepraten over activiteiten die op school plaatsvinden.
- We integreren filosofielessen in de klas, om kinderen creatief te laten denken over allerlei onderwerpen. Bij deze lessen wordt de vraag gesteld: "Wat denk jij?". En zijn alle antwoorden goed, als je kan uitleggen waarom je iets denkt. We hebben het over vragen waar niemand het antwoord op weet (ook de leraar niet), maar die wel relevant zijn in ons leven.

4.10 Leesbeleving en leesmotivatie staat voorop op onze school

Onze school heeft daarom een eigen "Bibliotheek op school". Dit houdt in dat wij op onze school een eigen collectie bibliotheekboeken hebben samengesteld. Voor elk kind zijn er leuke en inspirerende boeken uitgezocht. Voor elke leeftijdsgroep is er een uitgebreide collectie in school.

Tevens komt er vanuit de bibliotheek wekelijks een leesconsulent op onze school om de kinderen en de leerkrachten in dit proces te begeleiden. Zij helpt mee de bibliotheekboeken uit te kiezen en geeft in de groepen leesstimuleringslessen en lessen in mediawijsheid.





5 GEBRUIKTE METHODES

We hechten er belang aan dat we met de nieuwste schoolmethodes werken, methodes die inspelen op de verschillen die er tussen kinderen zijn en een passend aanbod bieden. Zo zal in 2017-2018 een geheel vernieuwde taalmethode ingevoerd worden in groep 3 t/m 8, een nieuwe leesmethode ingevoerd worden in groep 3 en een nieuwe methode natuur en techniek in groep 5 t/m 8. Daarnaast wordt er extra rekenmateriaal aangeschaft voor de groepen 1/2.

Methodes in gebruik	
Rekenen	Pluspunt Met sprongen vooruit (groep 1/2)
Nederlandse taal/spelling	Taalactief
Taal/lezen	Schatkist (groep 1/2)
Aanvankelijk lezen	Bouw! (groep 1 t/m 4) Veilig leren lezen (groep 3)
Technisch lezen	Atlantis (groep 4 t/m 6)
Leesbeleving	BAVI lezen (groep 4 t/m 8)
Begrijpend lezen	Leeslink (groepen 7 en 8)
Sociaal/emotionele ontwikkeling	Kanjer methode en De Gouden Weken
Wereldoriëntatie	Code D (nieuw!!)
Engels	Join in (groepen 7 en 8)
Verkeer	Op Voeten en Fietsen, De verkeerskrant
Schrijfvaardigheid	Pennenstreken
Dans en drama	Moet je Doen
Muziek	1... 2... 3... Zing
Tekenen/handvaardigheid	Uit de kunst
Catechese	Trefwoord

Op onze school kunnen de kinderen werken met moderne computerprogramma's. Voordeel van deze gepersonaliseerde programma's is dat de kinderen er zelfstandig en geheel op eigen niveau aan kunnen werken.



Rekenen
Taal
Engels vanaf groep 4

Rekentuin
Taalzee
Words & Birds

Al deze programma's kunnen de kinderen met hun eigen inlogcode ook thuis gebruiken. De programma's zijn aantrekkelijk, zodat ze de kinderen ook stimuleren om in hun vrije tijd extra kennis en ervaring op te doen.





6 ORGANISATIE LEERLINGENONDERSTEUNING

6.1 Leerlingenondersteuning

Het zorg(breedte)team bestaat uit de intern begeleide en de directeur, Pieter Krebbekx. Om te signaleren hoe de ontwikkeling bij elk kind verloopt gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito.

Aan de hand van een aantal Cito toetsen, die een landelijke normering hebben, wordt bijgehouden hoe het ontwikkelingsverloop bij elk kind is ten aanzien van bepaalde vakgebieden.

Zo gebruiken we Citotoetsen voor spelling, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat. Voor groep 1/2 blijft dit beperkt tot rekenen en taal voor kleuters. Om de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen hanteren wij het programma ZIEN!, waarbij zowel leerkrachten als leerlingen uit de bovenbouw aan de hand van een reeks vragen twee keer per jaar de ontwikkeling in beeld brengen. ZIEN! brengt het sociaal- emotioneel functioneren van de kinderen systematisch in kaart. ZIEN! geeft ons inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

In groep 1/2 worden de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de KIJK! Methode in beeld gebracht, waarbij de ontwikkelingslijnen gelegd worden langs de leeftijd. Vanaf dit schooljaar hanteren wij de 0 tot 7-jarigen versie, zodat we de doorgaande lijn vanuit de voorschoolse periode prima in beeld kunnen brengen.

Kinderen waarvan wij de indruk hebben dat zij (hoog)begaafd zijn worden ingevoerd in het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Door de methodetoetsen en bovengenoemde meetinstrumenten krijgen we zicht in welke mate een kind profiteert van het gegeven onderwijs. De intern begeleider houdt zich bezig met de introductie en het beheren van het systeem. We streven ernaar om op deze manier een "totaalplaatje" van elk kind te krijgen.

6.2 Groepsplannen en doelenplanners

De school stemt het onderwijs zo veel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat betekent dat kinderen in een goed pedagogisch klimaat op verschillende manieren kunnen leren. De leerkracht weet van ieder kind wat het nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Naar aanleiding van deze gegevens en de toetsresultaten maken de leerkrachten een groepsplan, hierin staat beschreven welk doel we willen bereiken en wat de leerling nodig heeft om dit te bereiken. Iedere groep heeft een groepsplan voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

Het onderwijs aanbod wordt binnen de combinatiegroepen op onze school gedifferentieerd aangeboden: in principe volgen alle kinderen de basisinstructie. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen verrijkingsstof. Daarnaast zijn er ook leerlingen die extra instructie en oefening nodig hebben aan de instructietafel, de zogenaamde verlengde instructie. We bieden dit niet in vaste groepen aan. We bekijken welke leerdoelen behaald zijn. Mocht een kind moeite hebben met een bepaald doel, dan geven we extra begeleiding. Een ander doel behoeft mogelijk weer geen begeleiding. De leerkracht houdt de behaalde rekendoelen bijvoorbeeld bij op een doelenplanner.

Mocht er te weinig voortgang zijn, dan kan in overleg met de schoolbegeleider besloten worden om een kind een eigen leerlijn te geven. In dit geval wordt altijd een ontwikkelingsperspectief samengesteld waarin duidelijk wordt aangegeven welke doelen wij in de toekomst wensen te bereiken. Dit gebeurt altijd in onderling overleg met ouders.



De groepsplannen worden minstens twee keer per jaar besproken met de leerkracht en de internbegeleider. Als er aanvullende aandacht nodig is op een leergebied of problemen rondom sociaal emotionele aspecten neemt de leerkracht contact op met een lid van het zorgteam. Naast kortlopende adviezen, kan het zijn dat er nader naar het probleem gekeken moet worden. Er is dan een aantal mogelijkheden:

Leerlingen, die extra aandacht vragen, kunnen door hun groepsleerkracht worden ingebracht in een consultatiebespreking.

Het zorgbreedteam kan door middel van aanvullende onderzoeken proberen het probleem beter in beeld te krijgen. In overleg met de ouders worden door het zorgteam individuele onderzoeken afgenomen, om te komen tot een goede omschrijving van het probleem en het opstellen van een (groeps-) handelingsplan. Dit (groeps-)handelingsplan wordt uitgevoerd door de groepsleerkracht. Hij / zij zal dat steeds in overleg met de ouders van het betrokken kind doen. Soms zal die individuele hulp samen met deze ouders plaatsvinden, zodat men thuis aan kan sluiten op de schoolaanpak. Handelingsplannen worden met ouders besproken. We sluiten een handelingsplan af met een evaluatie.

Het zorgteam heeft een aantal keren per jaar overleg met een externe deskundige. Hij/zij geeft adviezen over aanpak en verdere onderzoeken. Conclusie van een onderzoek kan zijn, dat het kind met een aangepast programma bij ons op school verder geholpen kan worden; soms zullen we ook moeten inzien dat we hiertoe niet langer in staat zijn en dat een kind beter op zijn plaats is in het speciaal basisonderwijs. Dit wordt uiteindelijk besloten door een commissie vanuit ons samenwerkingsverband De Brabantse Wal.

In een aantal gevallen zullen we ambulante begeleiding aanvragen. Bij een toewijzing krijgt de school extra gelden die we inzetten voor zowel personele ondersteuning alsmede specifieke materiële ondersteuning.





Om de scheiding tussen het basisonderwijs en het speciaal onderwijs kleiner te maken zijn we intensiever gaan samenwerken met de scholen voor speciaal onderwijs. Er zullen altijd kinderen zijn die in het speciaal onderwijs beter geholpen kunnen worden, maar de bedoeling is om als basisschool steeds meer in staat te zijn om de kinderen passend onderwijs in hun eigen groep te geven. Alle zorgbreedte (handelwijze, verslaggeving, middelen, ontwikkelingen) worden gecoördineerd door het zorgteam onder leiding van Elise Boussem.

6.3 Doorstroming

De school kent het leerstofjaarklassen systeem. Dit houdt in dat alle leerlingen van een bepaalde leeftijd samen in een lokaal tegelijkertijd les ontvangen. De kleuters zitten in gemengde groepen van 4-5-6 jarigen.

Alle kinderen die vóór 1 oktober 6 jaar worden kunnen naar groep 3 (ervan uit gaande dat er geen grote achterstanden zijn). Voor alle kinderen die tussen 1 oktober en 1 december 6 jaar worden, vindt overleg plaats tussen de leerkrachten en het zorgteam. De ouders spreken hun wensen uit en de leerkracht geeft zijn / haar advies, zodat een goede keuze gemaakt kan worden voor het kind.

Het kan zijn dat we besluiten om een kind voor een bepaald vak een eigen programma te geven. De basisleerstof van de groep wordt dan losgelaten, in dat geval wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. We geven daarin concreet aan welke resultaten we voor ogen hebben .

Soms wordt het ook nodig geacht om een kind een jaar te laten overdoen of een jaar te versnellen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Omdat wij in combinatiegroepen werken is een dergelijke beslissing vaak niet zo ingrijpend, omdat het kind in veel gevallen toch in dezelfde groep blijft.

6.4 Het schooladvies in groep 8

In het achtste leerjaar zal het schooladvies geformuleerd worden voor het voortgezet onderwijs. Naast de methodegebonden toetsen worden hiervoor de Cito-toetsresultaten van groep 6 t/m 8 gehanteerd. De leerkracht(en) geeft (geven) een schooladvies in overleg met de directeur en de intern begeleider, waarin naast de schoolprestaties ook de studie- en werkhouding, de motivatie en de inzet worden meegewogen. De kinderen ontvangen een voorlopig schooladvies eind januari. Vanaf 2024 maken alle kinderen in februari de doorstroomtoets. Onze school kiest net als voorgaand schooljaar voor de IEP-eindtoets: op de website www.bureau-ice.nl van bureau ICE vindt u hierover alle informatie. Kinderen van groep 8 maken op twee ochtenden in de maand februari een aantal toetsen op taal- en rekengebied. Het schooladvies bepaalt in principe voor welke V.O.-school het kind in aanmerking komt. Mocht het resultaat van de doortroomtoets hoger uitvallen, dan zal het schooladvies aangepast worden. Als in het belang van de leerling geen aanpassing wenselijk is, zullen wij dit tijdens een gesprek motiveren naar ouders en leerling. Wanneer het resultaat van de toets lager uitvalt, blijft het advies ongewijzigd.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor alle ouders van groep 8 een ouderavond waarin we de gehele procedure doornemen. Daarnaast vertellen we die avond iets meer over het voortgezet onderwijs in zijn algemeenheid.

Nadat deze informatiebijeenkomst, zal tijdens een persoonlijk gesprek in de maand november een voorlopig advies gegeven worden (préadvies). Nadat de leerling het schooladvies heeft ontvangen, wordt door de ouders de definitieve keuze gemaakt voor een school die het beste aansluit bij het niveau en de interesse van het kind. Voor het aanmelden op deze scholen worden speciale inschrijfavonden op de V.O.-scholen georganiseerd in de maand maart.



6.5 Verrijingsklas voor (hoog)begaafde leerlingen

Wij bieden op onze school de unieke mogelijkheid om (hoog)begaafde kinderen in een verrijingsklas te begeleiden. Onder begeleiding van onze intern begeleider en een leerkracht van Basisschool Fortuna Woensdrecht krijgen kinderen uit verschillende groepen begeleiding in een eigen klas op Basisschool Fortuna Woensdrecht.

Wanneer kinderen een positief signaal krijgen uit het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid kunnen deze kinderen geselecteerd worden voor deze klas. In overleg met ouders kan besloten worden voor een extra aanbod in de eigen klas en eventuele deelname aan deze verrijingsklas.

De groepen worden heterogeen geformeerd: Kinderen uit groep 4 t/m 5 en groep 6 t/m 8 zitten bijvoorbeeld bij elkaar in de groep. Samen werken ze aan eigen leervragen op eigen niveau. Er is ruimte voor het voeren van debatten of filosoferen.

6.6 Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht voor scholen ingegaan. Scholen en schoolbesturen zijn vanaf dat moment verplicht te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling. Dit houdt o.a. in dat kinderen die speciale zorg nodig hebben, zoveel mogelijk op een school voor regulier basisonderwijs geplaatst zullen worden. Kinderen waarvoor dit niet mogelijk blijkt te zijn, zullen via de school doorverwezen worden naar een andere vorm van onderwijs. Om de organisatie van passend onderwijs te coördineren is het samenwerkingsverband Stichting Primair Passend Onderwijs Brabantse Wal opgericht, waarin alle scholen uit de regio Bergen op Zoom opgenomen zijn.

Onze school heeft een schoolondersteuningsplan opgesteld. In dit plan staat o.a. vermeld welke arrangementen wij op onze school kunnen bieden en op welke wijze wij dat doen: de zogenaamde basisondersteuning. Fortuna Hoogerheide wil zich verder ontwikkelen tot een brede zorgschool, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Hierbij gaan we niet uit van de belemmeringen, maar van de kansen. We houden rekening met de verschillen tussen kinderen en richten ons op hun onderwijsbehoeften. In het schoolondersteuningsplan staat beschreven hoe onze zorgstructuur gerealiseerd wordt en op welke wijze wij de kwaliteit hiervan bewaken. Dit plan kunt u opvragen bij de directeur of de intern begeleider.

6.7 Portfoliomap en rapport

Naast de gesprekkencyclus (waarover u meer informatie vindt in hoofdstuk 10.1), wordt u twee keer per jaar schriftelijk op de hoogte gesteld van de vorderingen van uw kind. In groep 3 t/m 8 ontvangen de kinderen een rapport in februari en juni. Elke rapport bevat de beoordeling van de vakken die aan bod komen gedurende een bepaalde periode en opmerkingen over de werkhouding van de leerling. Bovendien treft u steeds een recente uitdraai van de resultaten van de Cito-toetsen die in januari en juni gemaakt worden, met een uitleg over de gehanteerde normeringen.

Het rapport en de Cito-uitslag maken onderdeel uit van de portfoliomap. Het is de bedoeling dat alle resultaten door de jaren heen in deze map blijven, zodat de ontwikkeling van het kind goed te volgen is. Daarnaast vinden we het als school erg belangrijk dat we de kinderen zelf bij hun eigen ontwikkeling meer en meer betrekken. Vandaar dat wij de map PORTFOLIO noemen. De map zal in de toekomst ook ruimte bieden voor inbreng van uw kind. Zij kunnen immers zelf aangeven aan welke doelen zij gewerkt hebben en hoe dat gegaan is. Er komt daardoor ook ruimte voor al het werk waar ze zelf erg trots op zijn: Dat hoeft niet alleen een goede toets te zijn, maar ook een mooi werkstuk, een goede tekening, een mooi toneelstuk of een gewonnen wedstrijd

De portfoliomap dient binnen een week door de ouders terug naar school genomen te worden, waarbij het rapport getekend dient te worden.



7 VEILIGHEID

7.1 Veiligheid in het algemeen

Veiligheid is een basisbehoefte van iedereen. Bij gebrek aan veiligheid kun je niet goed functioneren. Wij dragen zorg voor een veilige omgeving, veilig gedrag en voldoende toezicht voor leerlingen, ouders, leerkrachten en anderen die de school bezoeken.

Op het gebied van veiligheid bestaat een aantal beleidsplannen, draaiboeken en lesprogramma's die jaarlijks worden getoetst ter inspectie en/of ter verbetering/aanpassing. Onze school heeft o.a. een uitvoerig calamiteiten en crisisdraaiboek. De diverse (beleids)plannen en draaiboeken liggen ter inzage in de personeelskamer. Sinds vorig schooljaar beschikt onze school over een speciaal protocol voor kernrampen. Onze school beschikt over kaliumjodidepillen voor alle leerlingen. Voor de toediening van deze pillen dient u bij inschrijving toestemming te geven. Het plan wat bij dit protocol hoort wordt jaarlijks geoefend met de gehele school.

Op school streven we er verder naar om een zodanig leef- en werkklimaat te realiseren, dat seksuele intimidatie, agressie, discriminatie en geweld niet worden getolereerd. Dat geldt voor iedereen die betrokken is bij de school: leerlingen, ouders, leerkrachten (waaronder stagiaires), onderwijsondersteunend personeel en derden.

7.2 Verkeersveiligheid

De kinderen die onze school bezoeken komen bijna allemaal uit de wijk Heiackers. Het grote voordeel hiervan is dat de kinderen elkaar kennen en ook buiten schooltijd met elkaar op kunnen trekken.

Zeker voor de kinderen uit de wijk Heiackers is de school veilig te bereiken. Voor hen zijn er geen drukke doorgaande wegen met veel verkeer. Voor de veiligheid geldt bij de oversteekplaats voor de kinderen op de Bloemenlaan gedurende schooltijden een parkeerverbod. Wij verzoeken ouders daarnaast de oversteekplaats te respecteren en niet binnen vijf meter hiervan te stoppen om kinderen te laten uitstappen, zodat de kinderen bij oversteken een goed zicht op de weg hebben. De kinderen die aan de westzijde van de school wonen, kunnen ook gebruik maken van de ingang bij het woonerf 'de Wilg'. Vanuit het centrum van het dorp is de school te bereiken via de rotonde bij de Scheldeweg. Zoals u ook al heeft kunnen lezen in de korte geschiedenis van de school is de school gehuisvest in een oud, statig gebouw met een moderne speelse inrichting. We beschikken over 8 lokalen, een speelzaal en een aula. Voor de gymlessen van de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van de gymzaal die pal naast de school ligt.

7.3 Wet op de persoonsgegevens (AVG)

Ook onze school dient zich aan de nieuwe wetgeving in verband met het bewaken van de privacy te houden. Dit geldt voor alle mensen die op een of andere manier betrokken zijn bij onze school. Onze Lowry Porquinstichting heeft hier een aantal belangrijke acties in ondernomen. Meer hierover kunt u lezen in de bovenschoolse schoolgids.

Alle ouders dienen een toestemmingsformulier in te leveren bij de directie waarop zij aangegeven welk beeldmateriaal (foto's en video) gebruikt mag worden. Nieuwe ouders ontvangen dit formulier zodra het kind naar onze school komt. Leerkrachten zijn op de hoogte van de wensen van ouders.

Alle leerlinggegevens staan in ons leerlingadministratiesysteem dat voldoet aan de eisen van deze wetgeving. Leerkrachten zijn geïnstrueerd hoe ze binnen en buiten de school om moeten gaan met deze privacygevoelige gegevens.



7.4 Schoolregels

Om er voor te zorgen dat alle kinderen zich binnen en buiten de school veilig kunnen voelen, hebben we de volgende schoolregels opgesteld:

- Ik accepteer de ander en discrimineer niet.
- Ik respecteer de ander en verwacht dat ik ook gerespecteerd word.
- Wat je zelf niet prettig vindt, moet je ook de ander niet aandoen.
- Ik scheld niet en doe niet mee aan uitlachen/roddelen.
- Ik blijf van de ander en zijn spullen af. Ik maak niets stuk van een ander op school of in de wijk.
- Als iemand mij hindert, vraag ik hem/haar ermee te stoppen.
- Als dat niet helpt, vraag ik de juf of meester om hulp.
- We luisteren naar elkaar.
- Als er ruzie is, speel ik niet voor eigen rechter.
- Ik pest en treiter niet.
- Ik gebruik binnen of buiten school geen geweld. Dat houdt in: niet schoppen, slaan, dreigen of buiten sluiten.
- Ik neem geen snoep mee naar school en ook geen kauwgom.
- Ik help anderen om zich aan deze afspraken te houden.

7.5 Kanjermethode

We hanteren daarnaast de uitgangspunten van de Kanjermethode:

- we vertrouwen elkaar;
- we helpen elkaar;
- niemand speelt de baas;
- we lachen elkaar niet uit;
- niemand is zielig.

De Kanjermethode geeft zowel leerkrachten als kinderen mogelijkheden om steeds te kunnen werken aan de sociale vorming. Doel van deze methode is om uw kind positief over zichzelf en anderen te leren denken. Hierdoor heeft uw kind minder last van sociale stress en kan het zijn eigen identiteit ontwikkelen. De Kanjermethode geeft een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag. De essentie van de Kanjermethode is dat kinderen elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedragsniveau met behulp van tips, die ze elkaar leren te geven. De Kanjermethode hanteert hierbij een aantal regels, die zorgen voor rust, respect en regelmaat.

De methode geeft de kinderen handvatten in sociale situaties zoals:

- samenwerken;
- kritiek durven en kunnen geven en ontvangen;
- uit slachtofferrollen stappen en heft in eigen handen nemen op een gezonde manier; en
- leren te stoppen met pesten en treiteren.

De vier gedragstypen tijdens de Kanjerlessen:

Kinderen gedragen zich verschillen in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen, zijn vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer. Maar dat kan ook doorslaan: Kinderen gedragen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit of doen vervelend stoer. We leggen aan de hand van dierfiguren en petten uit hoe dat werkt:



- De pestvogel (zwarte pet) vindt zichzelf heel wat en wil altijd de baas spelen. Andere kinderen zijn in de ogen van de pestvogel allemaal sukkel die maar beter naar hem of haar kunnen luisteren. Bij dit gedrag hoort het zwarte petje.
- Het aapje (rode pet) doet overal lacherig over en neemt niets of niemand serieus. Hij probeert de lachers op zijn hand te krijgen en vriendjes te worden met de pestvogel om zo niet zelf gepest te worden. Bij het gedrag van het aapje hoort het rode petje.
- Het konijn (gele pet) is vaak bang en valt liefst zo min mogelijk op. Het komt slecht voor zichzelf op en wordt vaak gepest. Het konijn kruipt vaak weg in een hoekje. Bij het gedrag van het konijn hoort het gele petje.
- De tijger (witte pet) doet normaal en gedraagt zich als een kanjer. Hij komt voor zichzelf op zonder anderen bang te maken. De tijger geeft zijn mening, komt uit voor zijn gevoel en neemt anderen en zichzelf serieus. Het gedrag van de tijger wordt gekoppeld aan het witte petje.

Groepsvorming bij de start van het schooljaar

Omdat ieder jaar weer een nieuwe groep gevormd wordt vinden we het belangrijk om te werken aan een positieve groepsvorming. Een goed begin is het halve werk! Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. De eerste weken van het schooljaar zijn cruciaal voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels en ook het groepsvormingsproces begint na een vakantie weer helemaal opnieuw.

De leerkracht speelt in deze fase een essentiële rol. Hoe maak je nu samen met kinderen een goede start van het schooljaar? En hoe stimuleer je een positieve groepsvorming waar je een jaar lang plezier van hebt? Op onze school wordt de methode de Gouden Weken ingezet om een goede basis voor een fijne sfeer te leggen. Veelal in spelvorm leren kinderen elkaar beter kennen en als groep worden goede groepsregels vastgelegd.

7.6 Pestprotocol

Onze school beschikt over een eigen pestprotocol. Dit protocol kunt u downloaden van onze website. De kernpunten daaruit zijn: Bij onenigheid tussen kinderen wordt zo alert mogelijk gereageerd. Er wordt geprobeerd om onenigheden met een gesprek op te lossen, volgens de Kanjeraanpak. Bij voortdurende zullen de ouders/verzorgers worden ingeschakeld.

Pesten

Een ander pesten doe je bewust, daar kies je voor.

Dus moet je erover praten, met je leerkracht.

Praten doen we niet eindeloos.

We maken afspraken en houden ons daaraan.

Zo niet; dan volgen er maatregelen.

Bij alle problemen ten aanzien van pesten wordt contact opgenomen met de ouders.

Globaal stappenplan

Pesten wordt geconstateerd/gesignaleerd:

- Er volgt een eerlijk gesprek met alle betrokkenen.
- Er worden afspraken gemaakt. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.
- Bij herhaling volgt een gesprek met de directie.
- Als dit niet voldoende blijkt te zijn, zijn de consequenties voor de pester. In een gesprek met de leerling en zijn/haar ouders worden deze medegedeeld.



Daarnaast heeft de Lowys Porquinstichting een eigen schorsings- en verwijderingsbeleid t.a.v. leerlingen die zich herhaaldelijk toch schuldig maken aan wangedrag. Dit beleid kunt u nalezen in de bovenschoolse informatiegids.

Wat wordt van ouders verwacht op onze school? (Kanjerregels voor ouders)

In overleg met onze medezeggenschapsraad en het team heeft onze school eigen Kanjerregels voor ouders opgesteld. Mocht zich een conflict voordoen, dan verwachten wij dat u de volgende vuistregels in acht neemt:

1. U blijft te allen tijden beheerst. Dat betekent dat u het recht niet heeft andermans kind, een andere ouder of een leerkracht verbaal of fysiek te overdonderen/aan te vallen. Tracht te allen tijden te voorkomen dat u zich misdraagt in aanwezigheid van kinderen.
2. U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind. Dat doet de school ook over u en uw kind.
3. Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school. Uitgangspunt daarbij is dat u in gesprek gaat met het doel een oplossing te zoeken die goed is voor u en uw kind, maar ook goed is voor de andere kinderen. De school is hierin uw medestander. Als ouder kent u het daarbij verschil tussen overleg waarin zorg wordt gedeeld/een oplossing wordt gezocht, en kwaadsprekerij/achterklap.

Tegen ouders/verzorgers die zich niet aan bovengenoemde afspraken houden worden passende maatregelen genomen door de directie van onze school: Dit zou o.a. kunnen inhouden dat een ouder/verzorger de school (en het schoolplein) alleen mag betreden op afspraak. Bij grensoverschrijdend fysiek en/of verbaal geweld wordt aangifte gedaan bij de politie. Dit gebeurt altijd in overleg met het bestuur van Lowys Porquin.

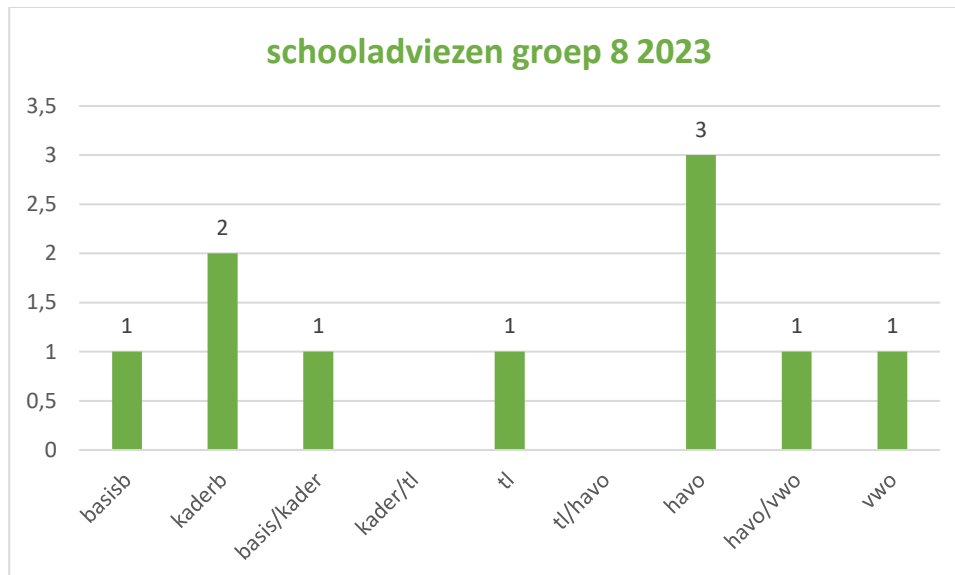




8 ONDERWIJSKWALITEIT

8.1 Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Uitstroomtabel 2022-2023, n.a.v. de schooladviezen



Uitstroom naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen drie jaren

	Havo/vwo	Vmbo-TL	Vmbo kb/bb	Pro/so	Totaal
2020-2021	6	3	0	0	9
2021-2022	5	1	1	0	7
2022-2023	5	1	4	0	10

Informatie over de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs in onze regio kunt u terug vinden op de volgende website: www.swvbrabantsewal.nl/passend-naar-de-brugklas.



8.2 De onderwijsinspectie

De kwaliteit van het onderwijs in Nederland wordt nauwlettend gecontroleerd door de Inspectie van het basisonderwijs. Regelmatig zijn er gesprekken met vertegenwoordigers van de Inspectie of worden er schoolbezoeken afgelegd. Op 30 september 2019 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht. Dit gebeurde dit keer in het kader van een themaonderzoek “didactische analyse”. In meerdere groepen werden observaties gedaan, waarbij de aandacht vooral gericht was op de didactische kwaliteiten van de leerkrachten. Naar aanleiding van dit onderzoek is de school voor de periode van 4 jaar weer met een basisarrangement behoud: de school mag zich “groen” noemen. De resultaten werden meegenomen in “De staat van ons onderwijs”. Verdere informatie is na te lezen op de website van de Onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl. Hier kunt u ook de rapporten van de andere scholen in onze regio bekijken.

Voor vragen over onderwijs: 0800 – 80 51
Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 111 31 11
Verder is er een één-loket-functie: Postbus 51, Den Haag

8.3 Kwaliteitscontrole

Onze school werkt opbrengstgericht. Door de toetsen van het leerlingvolgsysteem in beeld te brengen, krijgen wij een goed beeld van de prestaties van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. Wij stellen onszelf voortdurend doelen. Dit zijn ambitieuze doelen, doelen die aangeven hoe we ons onderwijs willen verbeteren. Alle toetsen worden steeds geanalyseerd. Dit gebeurt niet alleen op individueel niveau, maar ook op groepsniveau en op schoolniveau. Deze analyses vormen de basis van de verbeteringen die we in ons onderwijs op deze verschillende niveaus in de daaropvolgende periode willen aanvangen. Ook vinden er regelmatig observaties plaats in alle groepen. In eerste instanties wordt dit gedaan door de directieleden en de intern begeleider. Onze stichting heeft een eigen kwaliteitscoördinator die meerdere malen per jaar onze school bezoekt.

8.4 Opbrengsten van ons onderwijs

Als team streven we ernaar om goede resultaten voor onze leerlingen te behalen. De gemiddelde schoolresultaten van onze leerlingen zijn af te lezen uit de uitslagen van verschillende Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd. Graag leggen we middels onderstaande tabel verantwoording af over de gemiddelde resultaten per groep die onze leerlingen behaalden. Deze gegevens komen uit het Cito Leerlingvolgsysteem. Per onderdeel wordt aangegeven wat de gemiddelde resultaten zijn geweest. De resultaten worden vergeleken met de uitslagen van andere scholen in Nederland.

Cito-normen		
I	goed	(20% scoort hoger; ver boven het gemiddelde);
II	ruim voldoende	(20 - 40% scoort hoger; boven het gemiddelde)
III	voldoende	(40 - 60% scoort hoger; de gemiddelde groep leerlingen)
IV	onvoldoende	(60 - 80 % scoort hoger; onder het gemiddelde)
V	zwak	(80 - 100 % scoort hoger; ver onder het gemiddelde)



In de onderstaande tabellen treft u de gemiddelde behaalde resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem Cito in de afgelopen jaren.

Technisch lezen						
Groep	3	4	5	6	7	8
2020-2021	III	I	I	I	I	I
2021-2022	II	V	I	I	I	I
2022-2023	I	V				

Begrijpend lezen						
Groep		4	5	6	7	8
2020-2021		I	II	III	III	II
2021-2022			IV	I	IV	II
2022-2023			!	III	I	IV

Spelling						
Groep	3	4	5	6	7	8
2020-2021	I	I	I	II	I	I
2021-2022	II	II	I	I	III	I
2022-2023	!	III	II	I	I	III

Rekenen en wiskunde						
Groep	3	4	5	6	7	8
2020-2021	II	II	II	V	II	II
2021-2022	II	II	II	II	IV	III
2022-2023	III	III	I	IV	I	II



De opbrengsten van ons onderwijs zijn mede bepalend voor de veranderingsdoelen die we als school in ons jaarplan vastleggen. Aandachtspunten voor het komende schooljaar:

- Op technisch leesgebied is een nieuwe methode geïntroduceerd: Atlantis. Deze methode legt minder de nadruk op tempo lezen en meer op leesbeleving en leesmotivatie. Hierdoor scoren de kinderen wat lager op tempotoetsen als Cito DMT. Echter met het oog op de toekomst hopen we kinderen enthousiaster te maken voor lezen en leesboeken. Ook onze samenwerking met de bibliotheek moet daar een rol in gaan spelen.
- Op technisch leesgebied werken wij met de uitvallers in de groepen 1 t/m 4 wel met BOUW! Dit programma is met name bedoeld om zwakkere lezers vroegtijdig hulp te bieden en te voorkomen dat deze kinderen het stempel “dyslectisch” krijgen. De kinderen krijgen op school begeleiding van een zogenaamde tutor, een leerling uit de bovenbouwgroepen. Wij betrekken ouders al vanaf groep 1/2 bij het leesonderwijs en bieden met name in groep 3 allerlei “thuis”-materiaal om de leesontwikkeling te stimuleren.
- Begrijpend lezen: We hanteren de methode Leeslink. Deze methodiek heeft echter een verandering ondergaan en is minder gericht op het aanleren van strategieën en meer op tekstbegrip door herhaald lezen. We zien dat deze aanpak effect heeft op de toetsresultaten.
- Rekenen: In alle groepen wordt gewerkt met doelenplanners. Hierop geeft de leerkracht aan of een kind een doel beheerst. Is dat niet het geval, dan komt hij/zij in aanmerking voor een extra instructie. Zo kan het gebeuren, dat steeds weer andere kinderen extra hulp krijgen. Mochten kinderen de doelen niet behalen, dan ontstaan zogenaamde “sleepdoelen”. In dat geval kunnen we eventueel gebruik maken van de inzet van een extra rt-leerkracht.
- Spelling: Er wordt in de groepen gericht geoefend met groepsdoelen: De kinderen geven daarbij aan welk groepsgemiddelde zij denken te kunnen behalen. Dit wordt genoteerd op het Databord. Vervolgens wordt gezamenlijk bekeken of het doel behaald is en wat ze hier eventueel nog aan kunnen doen.

8.5 Schoolstandaard

Aan de hand van de Cito resultaten in groep 8 van de afgelopen 3 jaar hebben wij een zogenaamde schoolstandaard samengesteld. Deze standaard geeft ons een goede indicatie of de opbrengsten van onze groepen aan de verwachting voldoen. Vanwege het feit dat er geen landelijke normen meer zijn voor de tussentoetsen, hebben wij deze aan de hand van onze eigen resultaten vastgesteld. Daarbij stellen we ambitieuze doelen.

Cito niveau	Gewenst percentage behaald per groep per Cito-toets	Uitstroom na groep 8
I	15 %	havo/vwo, vwo
II/III	60 %	havo/vmbo TL, havo, vmbo TL
IV/V	25 %	vmbo kb/bb, vmbo kb, vmbo bb



Per Citotoets wordt ieder leerjaar bekeken of het gewenste percentage behaald wordt. Aan de hand van de resultaten wordt bepaald welke arrangement (begeleiding) de kinderen krijgt als het gaat om technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

De schoolstandaard geeft aan dat aan het eind van groep 8 minimaal 75 % van de kinderen naar een vmbo TL/havo/vwo-school gaat. Dit uitstroompercentage ligt ruim boven het landelijk gemiddelde en past bij onze populatie leerlingen. In het volgende hoofdstuk kunt u zien of dit resultaat behaald is.

8.6 Centrale Doorstroomtoets

Jaarlijks maken de kinderen uit groep 8 net als andere scholen de verplichte Centrale Doorstroomtoets. Wij kiezen daarbij voor de IEP-toets. Informatie hierover vindt u in hoofdstuk 7.4. De resultaten van deze toets tellen niet alleen mee voor het vaststellen van de schoolkeuze van de leerlingen, maar ook voor het bepalen van de eindopbrengst van de school die van belang is voor de kwaliteitsbeoordeling door de onderwijsinspectie. De afgelopen drie jaren waren de resultaten steeds ruim boven de te behalen ondergrens en zelfs boven het landelijk gemiddelde.

	Te behalen ondergrens (inspectie)*	Landelijk gemiddelde	Uitslag
2019-2020	Niet afgenomen i.v.m. coronacrisis		
2020-2021	nvt	79,7	84,6
2021-2022	nvt	80	82,3
2022-2023	nvt	79,7	76,7

De normering wordt bepaald door de inspectie van onderwijs. Aan de hand van onze populatie leerlingen wordt een wegingsfactor vastgesteld. Deze factor bepaalt welk percentage leerlingen een hoge (2F en 1S) score dient te behalen. In ons geval gaat dit om 35,4 % (met correctiewaarde). Ook de ondergrens (met correctiewaarde) ligt daarbij vast: 80% van de leerlingen dient op 1F-niveau uit te stromen. In 2023 waren de percentages:

	Taal	Rekenen	lezen
1F	100%	100%	80%
1S/2F	40%	80%	50%

Alle percentages lagen daarmee ver boven de inspectienorm. Meer hierover kunt u vinden op de website <https://scholenopdekaart.nl/>. Hier kunt u onze school ook vergelijken met andere scholen.



8.7 Tevredenheidsonderzoek

Onze school is een lerende organisatie: een school die zich steeds weer wil verbeteren op diverse vlakken. Daarom vinden wij het van belang om regelmatig de mening van onze leerlingen, de ouders en de teamleden te toetsen. Een tevredenheidsonderzoek geeft een indruk van wat wij als school goed doen en wat er nog beter kan. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 nemen daarom jaarlijks deel aan de tevredenheidsmeting van [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl).

Deze meting brengt via een aantal korte vragen in beeld of kinderen zich veilig voelen op onze school of ze voldoende uitdaging krijgen, op een goede manier begeleid worden en graag naar onze school komen. Om de twee jaar wordt een uitgebreidere meting gedaan (Beekveld & Terpstra). In 2022 werd deze afgenomen onder alle medewerkers, leerlingen van groep 6,7 en 8 en alle ouders.

De leerlingen gaven het afgelopen schooljaar onze school een prima gemiddeld eindcijfer, waar we met recht trots op zijn: 8,2. Ook de ouders en medewerkers gaven een mooi rapportcijfer, resp. 7,3 en 7,7. Belangrijk hierbij is dat kinderen duidelijk aangeven dat ze zich veilig voelen op onze school. Op dit punt scoort onze school ruim boven de landelijke norm. Ook geven kinderen aan dat er nauwelijks sprake is van pestgedrag op school. In 2023 werd een vergelijkbare enquête afgenomen onder de leerlingen van groep 6,7 en 8 via Scholen op de Kaart. Deze enquête laat een vergelijkbare score zien. U kunt de gehele uitslag nalezen op de website [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl).





9 TEAM FORTUNA HOOGERHEIDE

9.1 Wie werken er op Fortuna Hoogerheide?



Elise Bousen

Juf Elise is managementlid en groepsleerkracht 1/2



Diana Barrevoets

Juf Diana is pedagogisch medewerker



Diewertje van Driel

Juf Diewertje is groepsleerkracht 3/4 en leescoördinator



Karin Groffen

Juf Karin is groepsleerkracht 1/2



Ramona Kraaijeveld

Juf Ramona is groepsleerkracht 3/4 en vertrouwenspersoon, anti—pestcoördinator



Kimberley Witte

Juf Kimberley is groepsleerkracht 5/6 en praktijkondersteuner stagiaires



Petra Schouwaars

Juf Petra is groepsleerkracht 7/8 en Juf Lia is pedagogisch medewerker ICT-coördinator



Lia Faes

Juf Lia is pedagogisch medewerker peuteropvang



Max van Elzaker

Meneer Max is vakleerkracht gym



Melissa van Merode

Juf Melissa is pedagogisch medewerker peuteropvang



Pieter Krebbekx

Meneer Pieter is directeur Fortuna Woensdrecht en Hoogerheide



Manon Huijgens

Juf Manon is intern begeleider



Ingrid de Ron

Juf Ingrid is intern begeleider en vestigingsmanager Kinderopvang



Jan Lohmeijer

Meneer Jan is conciërge

Verder zijn werkzaam aan onze school:

Jennifer Jeroense en Ingrid de Ron: begeleiders verrijkingsklas Fortuna



9.2 Bereikbaarheid directie

Onze directeur is werkzaam op twee scholen. Hij is in principe op de volgende dagen bereikbaar:

Fortuna Hoogerheide	dinsdag en donderdag	0164 – 61 25 61
Fortuna Woensdrecht	maandag, woensdag en vrijdag	0164 – 61 39 11
Bij afwezigheid is hij in noodgevallen mobiel bereikbaar via:		06 – 11 06 10 71

Op woensdag en donderdag is juf Elise Bousen eveneens aanspreekbaar als vertegenwoordiger van onze directie.

9.3 Schoolcontactpersoon / anti-pestcoördinator

In aanvulling op de informatiegids van de LPS melden wij dat de schoolcontactpersoon voor Fortuna Hoogerheide is: Juf Ramona Kraaijeveld. Juf Ramona is als gedragsdeskundige ook onze anti-pestcoördinator. Bij afwezigheid neemt Elise Bousen haar taak waar.

9.4 Stagiaires

Onze school is opleidingschool voor studenten van de opleiding voor leraren basisonderwijs (PABO) van Hogeschool Avans in Breda.

De Pabo-stagiaires worden begeleid door een onze eigen schoolopleider Jessica Kort. Daarnaast bieden wij stageplaatsen voor onderwijsassistenten/kindprofessionals van Scalda Goes. Deze studenten worden begeleid door onze praktijkondersteuner Kimberley Witte.





10 OUDERBETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid is één van de speerpunten van ons schoolbeleid. Het is onze wens om te groeien tot ouderbetrokkenheid 3.0-school: Een school waar ouders en team samenwerken ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling, waarbij beide partijen afspraken maken en zoeken naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind.

10.1 Oudergesprekken

In het kader van ouderbetrokkenheid hebben wij in samenspraak met de ouders van onze school een eigen gesprekkencyclus samengesteld, waarbij aan de hand van de vorderingen van het kind op maat gesprekken ingepland kunnen worden.

Startgesprekken aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een startgesprek. Dit is een gesprek waarvoor alle ouders uitgenodigd worden. In de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 is het de bedoeling dat de kinderen bij dit gesprek aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek kunt u kennismaken met de groepsleerkrachten en kunt u en/of uw kind uw wensen voor het nieuwe schooljaar kenbaar maken. Samen kunnen we bekijken wat uw kind nodig heeft gedurende het schooljaar. We bespreken de doelen voor het schooljaar en de wijze waarop we deze doelen kunnen behalen. U ontvangt vooraf een uitnodiging met daarin de vragen die aan u gesteld worden tijdens dit gesprek. In groep 8 wordt tijdens dit gesprek een preadvies gegeven van de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs (preadviesgesprek).

Voortgangsgesprekken in november

We bespreken de voortgang van de doelen die we gezamenlijk gesteld hebben tijdens het startgesprek. Voor deze gesprekken worden ouders uitgenodigd door de leerkracht of ouders kunnen via Social Schools aangeven of zij zelf een gesprek wensen.

Oudergesprekken in februari

Voor deze gesprekken worden alle ouders uitgenodigd. We bespreken de voortgang van de gestelde doelen. Hierbij gebruiken we o.a. het rapport, de Cito-uitslagen en/of de KJK-resultaten (groep 1/2). We evalueren de afspraken die gemaakt zijn tijdens het startgesprek. In groep 8 vindt dan het schooladviesgesprek plaats, waarbij zowel ouders als kinderen uitgenodigd worden.

Oudergesprekken in juni

We bespreken de voortgang van de doelen die we gezamenlijk gesteld hebben. Voor deze gesprekken worden ouders uitgenodigd door de leerkracht of ouders kunnen via Social Schools aangeven of zij zelf een gesprek wensen.

Voor kinderen met extra zorg (waarvoor consultatiebesprekingen gehouden worden) wordt met de ouders jaarlijks een gesprekkencyclus op maat vastgelegd. Onderdeel van deze cyclus is in ieder geval het organiseren van een overdrachtsgesprek aan het eind van het schooljaar. Tijdens dit gesprek is de toekomstige leerkracht aanwezig en worden meteen concrete afspraken voor het nieuwe jaar gemaakt.

10.2 Oudercontacten

Het contact tussen de ouders/verzorgers en de school vinden we belangrijk. Om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van het reilen en zeilen op school, krijgt u jaarlijks de schoolkalender en regelmatig een nieuwsbrief. Deze geeft informatie over de dagelijkse gang van zaken op school en over de bijzondere data gedurende het schooljaar. Ook vindt u in de schoolgids de namen en emailadressen van de leerkrachten.



Aan het begin van het schooljaar houden de groepen 3 en 8 een informatieavond waarbij alle ouders worden uitgenodigd. In de overige groepen ontvangen alle ouders een folder waarin alle belangrijke zaken (lesaanbod, huiswerk, afspraken, links naar informatie) vermeld staan.

Wij organiseren aan het begin van het schooljaar en halverwege het schooljaar twee inloopochtenden. Tijdens deze inloopochtenden kunt u van 8.20 tot 8.50 uur binnenlopen. Uw zoon of dochter laat dan zijn lesmateriaal zien en geeft daar zelf uitleg over. Er is gelegenheid tot vragen stellen aan de leerkracht.

10.3 Inspraakorganen

Medezeggenschapsraad

U kunt als ouders/verzorgers inspraak hebben in het beleid van de school. Hiervoor bestaat de Medezeggenschapsraad. Op onze school bestaat deze raad uit twee leerkrachten en twee ouders/verzorgers. Daarnaast is er ook een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad op het niveau van de Lowys Porquinstichting. Deze raad onderhoudt de directe contacten met het schoolbestuur.

De Wet Medezeggenschapsraad Scholen, de WMS, geeft regels voor inspraak van het onderwijzend personeel en de ouders/verzorgers in de besluitvorming van het Schoolbestuur. De ouders/verzorgers hebben ook advies- dan wel instemmingsrecht in de besluitvorming van de leerkrachten, betrekking hebbend op het totale schoolgebeuren. In het WMS en het hiervan afgeleide medezeggenschapsreglement is aangegeven waar de betrokken partijen zich aan hebben te houden. Dit medezeggenschapsreglement is voor iedere geïnteresseerde ter inzage.

Taken en doelstelling van de MR

De hoofdtaak van de MR is in de wet aangegeven als 'het bevorderen van openheid, openbaarheid en overleg binnen de school'. Deze taak wordt op verschillende manieren uitgeoefend: de MR wordt in de gelegenheid gesteld om advies uit te brengen op een voorgenomen besluit van het Bestuur met betrekking tot in het reglement genoemde zaken. Bij sommige zaken moet de MR instemming verlenen.

De MR vergadert zes keer per jaar. In beginsel zijn de vergaderingen openbaar. Afhankelijk van de agenda kan echter worden besloten de vergadering te splitsen in een openbaar en een gesloten gedeelte. Mocht u geïnteresseerd zijn om een vergadering bij te wonen, dan is een contact met een van de MR-leden voldoende. Dit kan via het telefoonnummer van de school: 0164-61 25 61.

Uit het bovenstaande blijkt, dat de MR er is voor ouders/verzorgers en team. Mochten ouders vragen hebben of bepaalde vragen in de MR besproken willen zien, dan kunnen zij gerust contact opnemen met één van de MR-leden van onze school

Ouderraad Fortuna Hoogerheide

Onze ouderraad organiseert de verschillende leuke activiteiten door het hele jaar met het team. Dit gebeurt in samenwerking met de ouders van ouderraad Fortuna Woensdrecht. Denk bijvoorbeeld aan het regelen van de schoolfotograaf, een versnapering tijdens sportdag, de inschrijving voor de wandeldriedaagse en natuurlijk de feesten als Sinterklaas, Kerst, Pasen, carnaval en het jaarlijkse schoolfeest.

De ouderraad komt ongeveer 4x per jaar samen om te overleggen hoe het gaat met de voorbereidingen van activiteiten en voor evaluatie. Voor de verschillende activiteiten worden werkgroepjes gemaakt die nauw overleggen met de betreffende leerkrachten; zo wordt het werk verdeeld.

We kunnen steeds mensen gebruiken die ook enthousiast zijn en graag mee willen helpen met het overleggen én met de hulp voor en tijdens de activiteiten. Je ziet wat de kinderen zoal doen op school en bent op een leuke manier betrokken bij het reilen en zeilen. Als u interesse heeft om een keer een vergadering bij te wonen, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind!



Ouderbijdrage

Alle scholen van de Lowys Porquinstichting hebben de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Bovenschools wordt een bedrag van € 50,- beschikbaar gesteld per leerling. De oudervereniging bekostigt uit dit budget jaarlijks de diverse activiteiten: van vieringen tot schoolreis. Ook wordt er jaarlijks een bedrag gereserveerd voor het schoolkamp van groep 8.

Meer informatie hierover treft u in de bovenschoolse schoolgids.

Ouderpanel

Het ouderpanel is een groep ouders die als adviesorgaan optreedt voor de schooldirectie.

Het ouderpanel komt ongeveer driemaal per jaar bij elkaar om vooral inhoudelijk van gedachte te wisselen over de ontwikkeling van de school. Het ouderpanel richt zich op de volgende zaken:

- als klankbord/sparringpartner voor de directie op schoolniveau;
- op beleidsterreinen van identiteit, kwaliteit en de organisatie van het onderwijs.

De ouders nemen zitting voor de duur van 3 jaar, waarna zij zich verkiesbaar kunnen stellen. Ouders zijn voortdurend in de gelegenheid zich kandidaat te stellen voor het panel. Er is een huishoudelijk reglement voor het Ouderpanel opgesteld. Deze is op te vragen bij de directie.

Op dit moment wordt het ouderpanel gevormd door ouders van beide locaties van Fortuna

- Rob van 't Westeinde
- Martijn Valkenburg
- Mieke Bastiaansen
- Niels Platschorre
- Jeanine Hamaker

10.4 Financiële ondersteuning ouders

Stichting Jeugdsportfonds

Het motto van het Jeugdsportfonds is **alle kinderen moeten kunnen sporten!**

Het fonds creëert sportkansen voor kansarme kinderen, bijvoorbeeld voor kinderen uit gezinnen die niet de financiële mogelijkheden hebben om hen te laten sporten in clubverband. Ook onze gemeente is aangesloten bij dit fonds. Een aanvraag om in aanmerking te komen voor een dergelijke vergoeding kan gedaan worden via de directeur van onze school. Hij fungeert als intermediair voor het Jeugdsportfonds. Informatie kunt u vinden op jeugdfondssportencultuur.nl. Aarzel niet om even na te vragen of u hiervoor in aanmerking komt. Vele kinderen hebben dankzij dit fonds de afgelopen jaren zwemlessen, danslessen of paardrijlessen gevolgd of zijn bijvoorbeeld lid geworden van een voetbal- of judoclub.





11 ORGANISATORISCHE ZAKEN

11.1 Aanmelden

Aanmelding van leerlingen kan gebeuren door het invullen van een inschrijfformulier, dat bij de directie verkrijgbaar is. In een persoonlijk gesprek willen zij meer vertellen over onze school en is er gelegenheid om vragen te stellen. Een rondleiding door de school hoort daar bij. Wij bespreken met u onze mogelijkheden maar ook onmogelijkheden wat betreft aanname van nieuwe leerlingen. Na het ontvangen van het inschrijfformulier volgt een bevestiging en later informatie over plaatsing.

Nieuwe ouders kunnen contact opnemen met:

Directeur Pieter Krebbekx
Telefoon: 0164 – 61 25 61 (indien afwezig: 06 – 11 06 10 71)
E-mail: fortuna@lpsnet.nl
Bezoekadres: Bloemenlaan 52, 4631 AD Hoogerheide

11.2 Continurooster

Onze school werkt vanaf dit schooljaar met een continurooster. De kinderen blijven de gehele dag op onze school en tussen de middag eten ze gezamenlijk met de hele groep en spelen ze samen buiten.

Door het continurooster kunnen wij als team een doorgaande lijn creëren in de schooldag van onze kinderen. Vanaf het moment dat ze op school komen tot aan dat zij de school verlaten gelden dezelfde eenduidige regels. Kinderen en leerkrachten zijn op de hoogte van deze regels en dat biedt structuur, duidelijkheid en rust. We verwachten dat dit het welbevinden van de kinderen ten goede komt en dit stimulerend werkt voor de ontwikkeling van de kinderen. Buiten spelen is een onderdeel van de pauze. De kinderen kunnen bewegen en samen spelen. Voor de jongste kinderen ruimen we wat meer tijd in om te eten en drinken.

Wanneer uw kind een hele dag naar school gaat, dient u uw kind iets te eten en drinken mee te geven. Er zitten geen kosten meer verbonden aan deze tussenschoolse opvang.

11.3 Schooltijden

Doordat wij het continurooster hanteren, zijn kinderen een half uur eerder uit dan u voorheen gewend was. Het rooster ziet er als volgt uit:

Groep 1 t/m 4		Groep 5 t/m 8	
Maandag	8.30 - 14.30 uur	Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur	Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.00 uur	Woensdag	8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur	Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur	Vrijdag	8.30 - 14.30 uur

11.4 Inlooptijden

Er is een inlooptijd tussen 8.20 en 8.30 uur voor alle kinderen. Tijdens de inloop kunnen kinderen in hun groep al met verschillende dingen aan de slag gaan



11.5 Gymlessen

Groep 1 en 2

Omdat de kleuters in de speelzaal gymnastiek doen, is het nodig dat de kleuters eenvoudige gymschoenen (zonder veters) op school hebben. De gymschoenen kunnen op de planken boven de kapstokken worden weggezet.

Groep 3 tot en met 8

De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven op dinsdag en vrijdag. Alle lessen worden gegeven door onze gymdocent Max van Elzakker. Het rooster ziet er als volgt uit:

Dinsdag	9.30 -- 10.15 uur:	groep 5/6
	10.15 – 11.00 uur:	groep 7/8
	11.00 – 12.00 uur:	groep 4
	12.30 – 13.30 uur	groep 3
vrijdag	10.30 - 11.15 uur:	groep 3/4
	11.15 - 12.00 uur:	groep 5/6
	12.30 – 13.30 uur:	groep 7/8

Op dinsdag worden de groepen 3 en 4 samengevoegd met de groepen 3 en 4 van de locatie Woensdrecht. Het dragen van sportkleding (ook schoeisel) is vanzelfsprekend: korte broek en t-shirt met korte mouw. De gymschoenen mogen niet gebruikt worden om over straat te gaan. De gymschoenen behoren witte zolen te hebben. We willen u er ook op attenderen, dat het de bedoeling is dat de kinderen van groep 5 t/m 8 na afloop douchen. Uit oogpunt van hygiëne vinden we het wenselijk dat deze kinderen daar gebruik van maken. In verband met de veiligheid mogen de kinderen bij de gymlessen geen sieraden dragen.





11.6 Ziekmeldingen

Wij willen u verzoeken ziekmeldingen zo veel mogelijk te doen via Social Schools: door middel van de app kunt u eenvoudig absentie opgeven. De leerkracht en de directie ontvangen dan meteen een bericht. Wanneer dit om de een of andere reden niet mogelijk is, kunt u uw kind ziek melden via het centrale nummer: 0164-61 25 61. Wanneer er voor 8.45 uur geen contact is opgenomen met onze school, nemen wij uit voorzorg zelf contact met u op.

U kunt via de app niet aangeven waarom u uw kind ziekmeldt. Mocht u kind een besmettelijke ziekte opgelopen hebben of bijvoorbeeld langdurig door ziekte afwezig zijn, dan adviseren wij u altijd contact op te nemen met de directie van de school via bovenstaand nummer of via mail: pieter.krebbekx@lpsnet.nl

11.7 Verzuim- en verlofregeling/te laat op school

Wij hanteren strikt de regels voor verlof onder schooltijd. Dit houdt in dat kinderen vanaf 5 jaar niet zomaar vrijgesteld worden voor een extra vrije dag of vakantie. Deze regelgeving staat nauwkeurig vermeld in de bovenschoolse gids. Wanneer u denkt in aanmerking te komen voor verlof voor uw kind, dan dient u het digitale formulier in Social Schools in te vullen. Alleen de directie van de school mag goedkeuring geven voor deze verlofdagen. Verzuim rond de schoolvakanties (zgn. luxe verzuim) waar geen goedkeuring aan gegeven is, zal te allen tijde gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. De leerkrachten noteren de afwezigheid in ons leerlingvolgsysteem. Zij noteren in dit systeem ook of een kind te laat op school is. Bij veelvuldig te laat komen (10 keer of meer) wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.

11.8 Administratie

Wilt u iedere administratieve verandering, bijvoorbeeld verhuizingen, wijziging telefoonnummer, wijziging huisarts en dergelijke direct doorgeven aan de school. Dit kan bij voorkeur middels ons emailadres: fortuna@lpsnet.nl, middels de wijziging door te voeren in Social Schools, of eventueel via een briefje aan de groepsleerkracht.

11.9 Social Schools

Onze school maakt gebruik van een beveiligd communicatiesysteem: Social Schools. Social Schools is een afgeschermd, veilige omgeving voor het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers, school en leerkrachten.

Een aantal voordelen van Social Schools: Wij kunnen ouders individueel, per klas of per school benaderen, wij kunnen foto's per klas delen en men kan zelf het tijdstip voor een oudergesprek inplannen. Men krijgt een eigen overzichtelijke profielpagina, waarin allerlei informatie kunt nalezen en waarin men eigen gegevens (bijv. emailadres e.d.) zelf kan aanpassen.

Wij versturen een keer per maand een algemene nieuwsbrief via Social Schools. Men ontvangt deze nieuwsbrief via het eigen e-mailadres. Het is dus van belang dat men er voor zorgt dat de gegevens goed ingevoerd zijn in Social Schools. U dient deze zelf in te voeren met behulp van de persoonlijke inlogcode, die u via uw emailadres ontvangt wanneer u uw kind inschrijft op onze school.

Het is heel belangrijk dat u deze code met inloggegevens goed bewaard, omdat u deze nodig heeft om in te loggen op de ouderportal. Social Schools heeft ook een handige app die te downloaden is via de Apple App Store of Google Play. Vanuit de App kan men reageren op berichten, een verzuimmelding doen of een gesprek inplannen.



11.10 Online onderwijs met Office 365

Als school willen wij dat kinderen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hem/haarzelf en anderen. Het gebruik van het internet, e-mail en andere digitale toepassingen als informatie- en communicatiemiddelen zijn een faciliteit die leerlingen onder de knie moeten krijgen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de maatschappij; net als in de maatschappij moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. We willen leerlingen daarom leren over de omgangsvormen en het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen.

Om deze reden maken wij voor alle kinderen een mailadres aan in Office 365. Met dit pakket kan uw kind en u gebruik maken van Teams en wordt online videobellen met de leerkracht of met medeleerlingen mogelijk. In het afgelopen jaar hebben we gezien hoe belangrijk dit kan zijn! Bij de start van in groep 1/2 ontvangt u reeds de gegevens hiervoor. Met behulp van deze gegevens kunt u zelf inloggen en een wachtwoord aanmaken. Op deze manier wordt het mogelijk voor uw kind om online lessen te volgen.





11.11 Het rooster van vakanties en vrije dagen

Vakanties	
Herfstvakantie	16 oktober 2023 t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024 t/m 16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024 t/m 3 mei 2024
Zomervakantie	8 juli 2024 t/m 16 augustus 2024

Vrije dagen	
Goede vrijdag	28 maart 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024
Hemelvaart	9 en 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024

Leerling vrije dagen	
Studiedag	woensdag 15 november 2023
Studiedag	maandag 5 februari 2024
Studiedag	vrijdag 14 juni 2024

U ontvangt een uitgebreide kalender met alle andere activiteiten bij deze schoolgids. Op deze kalender zijn alle vakanties, bijzondere activiteiten, extra vrije dagen van kinderen.

Op Social Schools (zowel op de website als op de app) ziet u de meest actuele versie staan. Mochten er data veranderen dan zullen wij u hiervan uiteraard op de hoogte stellen.



11.12 Onderwijstijd

Een kind heeft wettelijk recht op 7520 uur lestijd gedurende de 8 jaar dat hij / zij bij ons op school zit. Ieder schooljaar leggen wij aan ons schoolbestuur en de inspectie verantwoording af over de lesuren. Het vakantierooster (waarin de urenverantwoording verwerkt zit) wordt altijd in samenspraak met de MR vastgesteld.

Het aantal uren dat de kinderen in het schooljaar 2021– 2022 naar school gaan zijn:

Groepen 1 t/m 4 909,5 uur

Groepen 5 t/m 8 979,5 uur

Kinderen die bij ons in juli 2024 als groep 8 -leerling de school gaan verlaten hebben dan 7521 uur onderwijs ontvangen, waarbij de stakingsuren uit voorgaande jaren in mindering zijn gebracht.

	GR 1	GR 2	GR 3	GR 4	GR 5	GR 6	GR 7	GR 8
2016-2017								904
2017-2018							899	899
2018-2019						918,5	918,5	918,5
2019-2020					914,5	914,5	914,5	914,5
2020-2021				911	911	911	911	981
2021-2022			906	906	906	906	974	974
2022-2023		907,5	907,5	907,5	907,5	977,5	977,5	977,5
2023-2024	909,5	909,5	909,5	909,5	979,5	979,5	979,5	979,5
Subtotaal:								7548
Stakingsuren*								-27
Totaal								7521



12 PRAKTISCHE ZAKEN

12.1 Verjaardagen

De verjaardag van een kind is een bijzondere dag. In elke groep wordt daar op gepaste wijze aandacht aan besteed. Het kind mag trakteren. De verjaardag van de leerkracht is een roostervrije, gezellige dag. In de groepen 1 en 2 mogen de kinderen iets maken voor verjaardagen van ouders/ verzorgers of oma's en opa's. Bij de groepen vindt u een lijst waarop u kunt aangeven wie jarig is.

12.2 Klassenbeurt

Vanaf groep 3 hebben de kinderen klassenbeurt. Dat betekent dat de kinderen gedurende een dag of een week na schooltijd mogen helpen om de klas op te ruimen (opruimen, plantjes water geven enz.). Ouders van leerlingen van groep 3 en 4 krijgen steeds aan het begin van de week een mededeling via Social Schools, waarin vermeld staat, dat ze deze dag of week klassenbeurt hebben. U kunt daar dan rekening mee houden. De klassenbeurt duurt steeds tot maximaal 20 minuten na afloop van de lessen.

12.3 Fruitdagen

Op onze school willen wij gezonde tussendoortjes stimuleren, daarom houden we de 2 fruitdagen gedurende het gehele jaar aan: Elke dinsdag en donderdag eten de kinderen fruit. Hier hebben wij uw hulp natuurlijk wel nodig. Wilt u op deze dagen uw kind een stukje fruit meegeven. Naast een appel, sinaasappel, druiven, banaan of mandarijn kunt u hierbij ook denken aan: cherrytomaatjes, aardbeien of een stukje komkommer.

Op de andere dagen mogen kinderen ook "gezonde" schoolkoeken meenemen.

12.4 Hoofdluiscontrole

Regelmatig steekt hoofdluis de kop op, met name op plaatsen waar veel jongelui bij elkaar komen, dus ook op scholen. Nu is hoofdluis wel lastig, maar het is beslist geen drama. Na iedere vakantie worden alle kinderen door onze hoofdluismoeders gecontroleerd. In geval een kind hoofdluis heeft neemt de verantwoordelijke leerkracht contact met u op. Gelieve het kapsel van uw kind op de dag van de controle niet te ingewikkeld te maken voor de controlerende werkgroep. U vindt de data op onze kalender.

Voor meer informatie: Gezondheidswijzer, Zuidoostsingel 21, 4611 BB Bergen op Zoom, telefoon 0164 – 28 74 15. Het is van het grootste belang dat u hoofdluis meldt op school. In verband met het verspreidingsgevaar kunnen wij dan ook meteen maatregelen nemen!!

12.5 Schoolfotograaf/ foto's

Ieder jaar komt er een schoolfotograaf op school. Het kopen van de foto's is geheel vrijblijvend. U ontvangt een inlogcode waarmee u zelf foto's kunt bestellen.

Van diverse schoolactiviteiten plaatsen we foto's op onze website of facebook. Bij het plaatsen van opnames van kinderen op de website betrachten we grote zorgvuldigheid. Hiervoor hanteren we de regelgeving die valt onder het nieuwe privacy-beleid. Ouders tekenen steeds voor toestemming van publiceren van een foto op diverse media. U ontvangt bij inschrijving een invulformulier hiervoor.



12.6 Video-opnamen in de groep

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken kan het voorkomen dat in de klas video-opnamen gemaakt worden. Deze opnamen zijn louter en alleen bedoeld om te analyseren met leerkrachten binnen onze school. Na afloop zullen deze opnamen verwijderd worden.

12.7 Regeling meegenomen spullen van thuis

Onze school is niet verantwoordelijk voor schade, diefstal en/of kwijtraken van persoonlijke apparaten die uw kind mee naar school brengt. Geef uw kind dus nooit kostbare materialen mee naar school. In onze bovenschoolse schoolgids staat vermeld in hoeverre uw kind op school verzekerd is.



12.8 Gebruik mobiele telefoons / MP3 spelers etc.

Het is niet toegestaan om zonder toestemming van de leerkracht een mobiele telefoon, mp3/mp4, iPads of iPods te gebruiken op de speelplaats of in het school. De telefoons mogen alleen voor onderwijsdoelen gebruikt worden, indien de leerkracht dit aangeeft. Alle mobiele telefoons worden bij binnenkomst verzameld in een speciale telefoentas, waarin plaats is voor ieders telefoon.

Onze school is niet verantwoordelijk voor schade, diefstal en/of kwijtraken van deze persoonlijke apparaten. Vanaf groep 5 zal er in elke groep aandacht besteed worden aan mediawijsheid.

12.9 Gebruik hoofdtelefoons en oortjes



Op onze school wordt veelvuldig gebruik gemaakt van iPads en laptops. Veel softwareprogramma's maken gebruik van beeld en geluid. Het daarom noodzakelijk dat elk kind kan beschikken over een eigen koptelefoon of oortjes. Om deze reden dienen alle kinderen vanaf groep 3 een eigen hoofdtelefoon of oortjes mee te nemen: Wij willen u vragen om zelf voor het kind een eenvoudige hoofdtelefoon of oortjes aan te schaffen, zodat het kind daarover kan beschikken tijdens de les. Wij zullen er zorg voor dragen dat dit materiaal op een goede manier opgeborgen kan worden in de klas.





13 ACTIVITEITEN

13.1 Schoolfeest/schoolreis

Aan het einde van het schooljaar houden we voor alle kinderen een schoolfeest rond een bepaald thema. Deze dag kan op school of elders plaatsvinden. U wordt tijdig geïnformeerd over de activiteiten van deze dag. Ook organiseren wij in samenspraak met de oudervereniging iedere 2 jaar een schoolreisje in plaats van het jaarlijkse schoolfeest.

13.2 Goede doelenactie

Jaarlijks organiseert onze school in samenwerking met de ouderraad een goede doelenactie. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich leren realiseren dat niet alle kinderen het even goed hebben. De afgelopen jaren hebben wij een sponsorloop georganiseerd voor Make-a-wish en een kaartenactie georganiseerd voor Ronald MacDonald. Ook doen de kinderen van groep 7/8 jaarlijks mee met de actie Kinderpostzegels. In 2019 werd er maar liefst 2.510,73 euro opgehaald te behoeve van een nieuw te bouwen ziekenhuis in Gambia.

13.3 Schoolkamp

Als afsluitingsactiviteit van de basisschoolperiode organiseren we een schoolkamp voor de kinderen van groep 8. De kinderen gaan drie dagen op een locatie buiten de school overnachten. Allerlei leuke, sportieve activiteiten staan op het programma. Het kamp wordt samen met basisschool Fortuna Woensdrecht georganiseerd. Er zitten geen kosten verbonden aan deze activiteit, omdat ook deze activiteit bekostigd wordt uit de bovenschoolse vergoeding van de ouderbijdrage.

13.4 Carnaval

Voor het carnavalsweekeinde vieren we met de kinderen carnaval op school. Elk schooljaar organiseren we weer een gezellig carnavalsfeest met workshops voor onder- en bovenbouw, waarbij de prins traditiegetrouw aanwezig is. Ook kiezen we soms voor een optocht door de wijk of een carnavalsbal in de gymzaal of aula.

13.5 Kinderboekenweek en leesprojecten

In oktober wordt er aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Rondom het centrale thema organiseren we met de groepen allerlei activiteiten, die uitmonden in een gezamenlijk opening of afsluiting. Eens per jaar bezoeken enkele groepen de openbare bibliotheek te Hoogerheide. Op deze wijze maken ze kennis met het aanbod of ze ontmoeten een schrijver. Wij bieden jaarlijks, in samenwerking met de bibliotheek, het leesbevorderingsprogramma De Rode Draad aan in alle groepen. De kinderen werken gedurende een aantal weken op een andere manier met leesboeken.

13.6 Cukids

De kinderen krijgen in het kader van Cukids meerdere malen per jaar een extra cultureel aanbod naast de reguliere creatieve vakgebieden. Binnen het programma worden activiteiten georganiseerd op de onderdelen cultureel erfgoed, een kunstbeschouwelijk programma en kunstbeleving met accenten als dans, drama en beeldende vorming. Het programma treft u op onze jaarkalender.





14 PARTNERS VAN ONZE SCHOOL

14.1 Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) zullen dan hierover met u in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is u te vragen of u zich herkent in ons beeld en/of er bij u in de thuissituatie sprake is van eenzelfde beeld. Samen zoeken we naar de best passende oplossing voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de instructie in de klas wordt aangepast zodat uw kind meer of minder uitdagend werk krijgt.

Indien *na maximaal zes weken* geen verbetering optreedt, kunnen wij –met uw toestemming- een beroep doen op één van de voorzieningen in het samenwerkingsverband. Elke school in Nederland is aangesloten bij een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs; voor onze school is dit [Samenwerkingsverband Brabantse Wal](#). Ons samenwerkingsverband heeft een scala aan mogelijkheden leerkrachten/scholen te ondersteunen. Vanuit Samenwerkingsverband Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) verbonden aan elke school. Voor onze school is dit Rosalie van Alphen.

Leerlingen die zowel op school als thuis meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het extern zorgteam: het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit onze intern begeleider (voorzitter), de leerkracht, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional van het Team Jeugd / Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het Team Jeugd/CJG heeft vaste jeugdprofessionals verbonden aan de scholen. De Jeugdprofessional is voor u en ons de eerste contactpersoon als het gaat om jeugdhulpverlening buiten school. Ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD neemt deel aan het SOT.

U wordt (zo mogelijk samen met uw kind) bij dit SOT-overleg uitgenodigd, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij uw kind en u, zowel op school als thuis en bij de leerkracht/de school. Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld. Deze hulp kan bestaan uit een ondersteuningsvorm vanuit het samenwerkingsverband en/of een begeleidingstraject vanuit het CJG. Elk schooljaar worden de data en tijden van de SOT's van tevoren vastgelegd.

Indien u onverhoopt niet in de gelegenheid bent het SOT bij te wonen, kunt u toestemming geven dat bespreking zonder u plaatsvindt. De intern begeleider zal dan met u en uw kind een voorgesprek houden en na afloop de bespreking aan u terugkoppelen.

Indien u geen toestemming geeft, kan in het SOT alsnog –op anonieme basis- worden besproken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft.

Indien tijdens het SOT blijkt dat meer tijd en/of aanvullende expertise nodig is, wordt een handelingsgericht integraal arrangeeroverleg (HIA) gepland. Tijdens een HIA wordt, o.l.v. de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, uitgebreid stilgestaan bij wat er goed gaat en waar welke ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat aan het eind van een HIA het hulptraject duidelijk is, er heldere doelen en een duidelijk tijdspad zijn opgesteld en dat er –indien nodig- een vervolgesprek wordt gepland.

Dit alles wordt vastgelegd in het OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP) (v/h Groeidocument) van uw kind. Dit OPP wordt na elke aanvulling of wijziging aan u ter instemming/ondertekening aangeboden.



De intern begeleider van onze school is uw eerste aanspreekpunt en zal voortdurend met u in gesprek zijn over de ontwikkelingen en de voortgang. Indien blijkt dat de ingezette ondersteuning niet leidt tot het gewenste resultaat en het lukt de school niet uw kind voldoende hulp te bieden dan kunnen we er samen met u voor kiezen uw kind te verwijzen naar een andere basisschool of een andere vorm van onderwijs. In alle gevallen geldt dat de lijnen met u zo kort zijn, dat het nooit een verrassing mag en kan zijn als we hiertoe over moeten gaan.

Zorgplicht

Scholen hebben zogenaamde zorgplicht. Dit houdt in dat de school / het schoolbestuur verplicht is een passende plek te vinden voor elk kind. Passend Onderwijs houdt echter niet in dat elke basisschool verplicht wordt kinderen te plaatsen als daartoe geen mogelijkheid is of wanneer plaatsing niet in het belang van het kind is. Dan wordt gezocht naar een alternatief.

Tijdelijk naar het Speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO)

Indien gezamenlijk wordt besloten dat plaatsing op het SBO of SO noodzakelijk is, wordt op basis van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) een deskundigenadvies geschreven door de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Dit advies leidt naar een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) waarmee uw kind toegang krijgt tot het SBO of het SO.

Ook hier geldt dat de inhoud van het deskundigenadvies voor u geen verrassing mag en kan zijn omdat u bij het gehele traject zorgvuldig bent betrokken.

Het deskundigenadvies wordt vervolgens beoordeeld door een tweede psycholoog/orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Deze tweede onafhankelijke, toetsing is wettelijk verplicht en nodig om er zeker van te zijn dat het geformuleerde advies het best past bij wat uw kind nodig heeft.

Indien beide deskundigen tot eenzelfde conclusie komen, wordt door het samenwerkingsverband de TLV afgegeven. Met deze verklaring heeft uw kind toegang tot een van de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO);
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in gedrag, autisme;
- De Mytylschool, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in lichamelijke beperking;
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in verstandelijke beperking;
- Montaal, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in auditieve en communicatieve beperking.

Indien dichter bij een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband woont, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

In ons samenwerkingsverband gaan we ervan uit dat plaatsing op een S(B)O-school tijdelijk is. Dat betekent dat de toelaatbaarheidsverklaring een beperkte looptijd heeft. Voorafgaand aan het aflopen van de termijn wordt met u besproken of en zo ja, hoe uw kind kan terugkeren naar de eigen reguliere basisschool.

Terugkeer gebeurt altijd met begeleiding vanuit een arrangement.

Tevens wordt nauw samengewerkt met logopedisten:

- Manu de Waal: info@logopediedewaal.nl
- Mirjam Geers: mirjam@zwh-logopedie.nl
- Julie Francken: julie@zwh-logopedie.nl

Bereikbaarheid

Samenwerkingsverband Brabantse Wal 0164 – 74 50 91
Team Jeugd Woensdrecht 14 01 64 optie 3
GGD/JGZ 076 – 528 20 51

secretariaat@swvbrabantsewal.nl
www.woensdrecht.nl



14.2 Jeugdgezondheidszorg

U wilt het beste voor uw kind: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt u daarbij zodat uw kind gezond en veilig opgroeit. Onder het motto 'ieder kind in beeld' zet de GGD West-Brabant zich dagelijks in met extra aandacht voor kinderen of gezinnen die dat nodig hebben.

Publieke gezondheid

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in uw gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 0 t/m 19 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Samen met onze partners in het Centrum voor Jeugd en Gezin en in nauwe samenwerking met school, houden zij zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren in West-Brabant. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind.

Gezondheidsonderzoeken

Dat zicht op de West-Brabantse gezondheidssituatie houden we onder andere via gezondheidsonderzoeken. Vanaf 2019 worden alle ouders van kinderen van 5 jaar uitgenodigd op een JGZ-locatie voor een gezondheidsonderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Dit onderzoek vindt dus niet meer plaats op school. Ouders van kinderen van 10/11 jaar ontvangen een uitnodiging voor een vraaggericht consult al naar gelang er behoefte is. De resultaten noteren zij ook in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat zij u en uw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD.

Wat doen zij tijdens het onderzoek?

Tijdens het onderzoek controleert zij bij uw kind de lengte en het gewicht. Uw kind hoeft hiervoor alleen de schoenen uit te doen. Op 5/6 jarige leeftijd controleert zij ook het gehoor en de ogen. Als hier aanleiding toe is, controleert zij ook bij kinderen van 10/11 jaar het gehoor en/of de ogen. Uw vragen en zorgen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind, die u eventueel heeft aangegeven op de vragenlijst of tijdens het onderzoek, bekijkt zij uiteraard ook.

Jeugdgezondheidszorg op school

Op basisscholen en voortgezet onderwijs is de GGD op verschillende manieren actief. Het aanbod per school verschilt en is afhankelijk van de afspraken met gemeenten:

- Advies en ondersteuning aan ouders/verzorgers (en de leerkrachten) van leerlingen die vaak afwezig zijn of met school dreigen te stoppen.
- Deelname aan Zorg- en adviesteams waarin de leerlingen besproken worden die extra zorg nodig hebben.
- Voorlichting en advies over en periodieke controle van hygiëne, veiligheid en een goede ventilatie op school.
- Verschillende activiteiten gericht op onder andere gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit.
- Advies en ondersteuning bij een ingrijpende gebeurtenis of een melding van ongewenst gedrag op uw school (extern vertrouwenspersoon).

Inentingen

GGD West Brabant voert in opdracht van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport het Rijksvaccinatieprogramma uit. Jaarlijks vaccineren zij kinderen tegen ernstige ziekten zoals bof, mazelen en rode hond (BMR), difterie, tetanus en polio (DTP) en baarmoederhalskanker. Meer informatie vindt u op: rijksvaccinatieprogramma.nl.



Hoofdluis

Wilt u meer informatie over behandeling van hoofdluis, kunt u terecht op de website van het RIVM: www.rivm.nl/hoofdluis.

Contact

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD West-Brabant voor u klaar.

U kunt gebruik maken van Mijn Kind in Beeld (www.mkib.nl) waar u de groeicurven van uw kind in kunt zien en uw persoonlijke gegevens aan kunt passen. U heeft hiervoor een DigiD met SMS code nodig. Via MIKB kunt u ook uw vragen stellen. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 076 – 528 24 86. Meer informatie vindt u op www.ggdwb.nl/mijn-kind.

14.3 Team Jeugd

Team Jeugd (voorheen Centrum Jeugd en Gezin) is werkzaam binnen de gemeente Woensdrecht voor alle kinderen/jongeren van 0 tot 18 jaar met een hulpvraag. Wij zijn een team van 8 Jeugdprofessionals.

U kunt ons tegenkomen, wanneer u of de school vragen heeft en/of zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind. Wij sluiten aan bij gesprekken (onder andere bij de SOT overleggen) of wij hebben, met uw toestemming, direct contact met de IB'er of desbetreffende leerkracht van uw kind. Daarnaast bieden wij vanuit Team Jeugd trainingen op maat, gericht op scheiding, sociale vaardigheden, etc. Voor vragen hierover kunt u terecht bij de IB'er. Aan iedere school in de gemeente Woensdrecht is er een jeugdprofessional gekoppeld. De intern begeleider is ervan op de hoogte wie er vanuit Team Jeugd gekoppeld is en zal contact leggen met de jeugdprofessional indien nodig of gewenst.

Het team is bereikbaar tijdens kantooruren: zorg@woensdrecht.nl telefoon: 14 01 64 (optie 3).

14.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Onze school heeft een meldcode die voor al haar medewerkers geldt.

Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet :

- Stap 1 Het in kaart brengen van de verschillende signalen.
- Stap 2 Overleg met de Intern Begeleidster en/of directeur. En zo nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld.
- Stap 3 Gesprek met de ouders.
- Stap 4 Wegen van het geweld of de kindermishandeling.
- Stap 5 De school neemt een besluit: Hulp organiseren in overleg met de ouders of melden bij de geëigende instantie.



Vanwege deze meldcode zijn er op onze school gecertificeerde aandachtfunctionarissen aanwezig. De aandachtfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtfunctionaris. Het stappenplan van de meldcode biedt hen bij die afweging houvast. Binnen onze school zijn Anneke de Nijs en Lilian Loman aandachtfunctionaris.

Voor een volledige beschrijving van de meldcode verwijzen we u naar de website van Veilig Thuis:

www.veiligthuiswb.nl

14.5 Bureau Jeugdzorg

Bureau Jeugdzorg is een organisatie, die de toegang vormt tot de gehele jeugdzorg. U bent er welkom met allerlei vragen over opvoeden en opgroeien. De vragen worden beantwoord door mensen van het Bureau Jeugdzorg, of ze zorgen ervoor, dat de juiste instelling wordt ingeschakeld. Bureau Jeugdzorg werkt samen met andere instellingen voor jeugdzorg in de regio zoals, Jeugdgezondheidszorg, Geestelijke Gezondheidszorg, Jongeren Informatie Punt, Steunpunt Opvoeding, maatschappelijk werk, buurtwerk. Ook met scholen wordt nauw samengewerkt. Ouders en jongeren kunnen zelf met vragen komen, maar ook verwijzers zoals een huisarts of de school kunnen contact opnemen met het Bureau Jeugdzorg voor advies of informatie. In alle gevallen is de hulp kosteloos.

Bureau Jeugdzorg Roosendaal
Burgerhoutsestraat 19, 4701 EK Roosendaal
Telefoon: 0165 – 54 59 50
Website: www.jeugdhulp.nl

Veilig Thuis (voorheen: Advies - en Meldpunt Kindermishandeling): 0800 – 20 00

14.6 Bibliotheek

In het Gemeentehuis aan de Huijbergseweg is een Openbare Bibliotheek gevestigd. Uw kinderen kunnen tot hun achttiende jaar gratis boeken en dvd's lenen. Voor kleine kinderen zijn er ook puzzels aanwezig.

Onze school heeft een nauwe samenwerking met de bibliotheek: Onze "Bibliotheek op school" bestaat geheel uit echte bibliotheekboeken. Ook is Heddeke Warmoeskerken als leesconsulent betrokken op onze school. Zij is vanuit bibliotheek West-Brabant aangesteld om de bibliotheek samen te stellen, leespromotielessen te geven en themakisten te verzorgen .

14.7 Natuurpodium

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat.

Onze leerlingen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan de activiteiten, minimaal 3x gedurende hun schooltijd bij ons. Door de sponsoring van de lokale overheden en ondernemers kunnen we gratis gebruik maken van het programma. Als tegenprestatie is het Natuurpodium 1x / 3 jaar één van de goede doelen tijdens onze Goede Doelen Actie. Leren, ontdekken en beleven kan ook buiten schooltijd op het Natuurpodium, we bevelen u dat van harte aan.



14.8 Buitenschoolse opvang

Op onze school is er een mogelijkheid om dagelijks gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang door LPS Kinderopvang. Ze kunnen een aanbod realiseren dat tegemoet komt aan de wensen van ouders. De MR heeft een positief oordeel uitgesproken over dit aanbod. Hierop volgend is besloten dat de uitvoering van de buitenschoolse opvang uitbesteed wordt aan LPS Jongleren in Hoogerheide. Op onze school kunt u informatie opvragen over de BSO op deze locatie.

Voorschoolse opvang

Op de locatie van Fortuna Woensdrecht (Berglaan 10) wordt tijdens schoolweken voorschoolse opvang aangeboden van 07.00 tot 08.30 uur in een lokaal in het schoolgebouw. Dit lokaal is gezellig ingericht en voorzien van diverse spel- en knutselmogelijkheden. Indien er 's morgens nog gelegenheid toe is, kunnen de kinderen spelen op het aangrenzende schoolplein van onze school. Wanneer de lessen beginnen, worden de kinderen naar de verschillende groepen gebracht op zowel locatie Woensdrecht als locatie Hoogerheide.

Naschoolse opvang

Kinderen van Fortuna Hoogerheide kunnen gebruik maken van de naschoolse opvang op locatie LPS Jongleren in Hoogerheide. Vervoer van school naar de BSO-locatie wordt door LPS kinderopvang geregeld en bekostigd.

- LPS Jongleren – BSO-Locatie Aviolandalaan: voor groep 1 en 2 op maandag, dinsdag en donderdag en voor alle kinderen op woensdag en vrijdag.
- LPS Jongleren – BSO-locatie Kooiweg: voor groep 3 t/m 8 op maandag, dinsdag en donderdag.

Op maandag, dinsdag en donderdag is er naschoolse opvang van 14.30 tot 18.00 uur. Op woensdag en vrijdag is er naschoolse opvang van 11.45 tot 18.00 uur. Op verzoek is verlengde opvang tot 18.30 uur mogelijk.

Vakantieopvang

Vakantieopvang voor de kinderen van onze school wordt ook geboden bij BSO Jongleren. Ouders brengen de kinderen naar de buitenschoolse opvang en halen ze daar ook weer op. Tijdens de vakantieweken vinden er speciale activiteiten plaats (zoals themaweek, uitstapjes, kamperen e.d.).

Nadere informatie

Ouders die belangstelling hebben voor buitenschoolse opvang voor hun kind(eren) kunnen:

- een informatiepakket aanvragen op telefoonnummer 0164 – 61 41 68 of een mail sturen naar kinderopvang.fortuna@lpsnet.nl;
- de website <https://lps-fortuna.nl> bezoeken voor meer informatie of een het aanvragen van een rondleiding en kennismaking.