



Schoolgids 2026 - 2027

Locatie:

Fortuinstraat 28
4634TD Woensdrecht

Bereikbaarheid:

Telefoon: 0164 – 61 39 11
E-mail: fortuna@lpsnet.nl



1 VOORWOORD

Beste ouders,

De basisschool is een belangrijk stuk van je leven, voor kinderen en voor ouders. Ouders vertrouwen hun kind(eren) een groot deel van de dag toe aan de zorg van ons Integraal Kindcentrum Fortuna. Een kind gaat meer dan 7500 uur naar school, verdeeld over 8 jaar. Een basisschool kies je heel bewust. Scholen verschillen in werkwijze, visie, sfeer en kwaliteit.

Met trots presenteren wij u dan ook de schoolgids van Integraal Kindcentrum (IKC) Fortuna. In deze schoolgids beschrijven wij hoe wij op ons IKC het onderwijs en de opvang organiseren, de zorg aan onze kinderen vormgeven, de manier waarop kwaliteit gewaarborgd en verbeterd wordt. Voor informatie over onze opvang verwijzen we u graag naar onze website lps-fortuna.nl, waar u tevens onze pedagogisch beleidsplannen kunt vinden. Wilt u zelf ervaren hoe onze kinderen spelen en leren bij ons IKC? Dan bent u van harte welkom om een keer de sfeer te komen proeven in ons gebouw.

Zoals u weet valt onze school onder de Lowys Porquinstichting. De algemene informatiegids vormt een integraal onderdeel van onze schoolgids en bevat aanvullende informatie over alle scholen binnen onze stichting, evenals de belangrijke pijlers van onze kinderopvang.

Wij wensen uw kind(eren) op onze school een fijne tijd toe! Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting en/of vraag.

Saskia Raats
Directeur



INHOUD

1	VOORWOORD.....	2
2	WAAR STAAT ONS IKC VOOR?.....	5
2.1	De visie van onze school.....	5
2.2	Wat houdt deze visie in?.....	5
3	WAT VOOR ONDERWIJS BIEDT ONZE SCHOOL?.....	7
4	ONZE IDENTITEIT	11
4.1	Onze identiteit in de praktijk.....	11
4.2	Sociaal- emotionele vorming.....	11
4.3	Pestprotocol	11
4.4	Schoolveiligheidsplan.....	11
4.5	Wet op de persoonsgegevens (AVG)	12
4.6	Gebruik van beeldmateriaal	12
4.7	Klachtenprocedure.....	12
5	ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS	14
5.1	Wie werken er op de school van Fortuna?	14
5.2	Bereikbaarheid management.....	17
5.3	Welke methoden worden op onze school gebruikt?	17
6	ORGANISATIE VAN DE LEERLINGONDERSTEUNING	18
6.1	De Intern-Begeleider (IB-er)	18
6.2	Toetsen.....	18
6.3	Rots en watertraining.....	19
6.4	Werken vanuit doelen.....	19
6.5	Het schooladvies voortgezet onderwijs in groep 8.....	20
6.6	Doubleren of versnellen.....	20
6.7	Dyslexie / dyscalculie.....	20
6.8	Passend onderwijs.....	21
6.9	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	21
6.10	(Hoog)begaafdheid.....	25
6.11	Verrijgingsklas	25
7	OUDERBETROKKENHEID.....	26
7.1	Diverse oudergesprekken.....	26
7.2	Thuis in taal	26
7.3	Ouderparticipatie: De activiteitencommissie	27
7.4	De Medezeggenschapsraad en GMR	27
7.5	Het ouderpanel Fortuna.....	28
8	OVERIGE INSTANTIES	29
8.1	Samenwerkingsverband Brabantse Wal	29
8.2	Jeugdgezondheidszorg GGD.....	31
8.3	Team Jeugd.....	33
8.4	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	33
8.5	Bureau Jeugdzorg	33
8.6	Natuurpodium	34
8.7	Financiële ondersteuning ouders.....	34
9	KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS.....	35
9.1	Hoe bewaken we de kwaliteit van onze school?	35
9.2	Onderwijsresultaten.....	35
9.3	Schoolstandaard.....	35
9.4	Uitstroom naar het voortgezet onderwijs.....	37



9.5	Inspectierapport.....	38
9.6	Tevredenheidsonderzoek.....	38
10	PRAKTISCHE ZAKEN	39
10.1	Continuurooster	39
10.2	Schooltijden.....	39
10.3	Inlooptijden	39
10.4	Plattegrond van ons gebouw	40
10.5	Schoenenbeleid	41
10.6	Het rooster van vakanties en vrije dagen	42
10.7	Gymlessen	43
10.8	Urenverantwoording.....	44
10.9	Social Schools	45
10.10	Aanmelding nieuwe leerlingen	45
10.11	Ziektemeldingen.....	45
10.12	Verzuim- en verlofregeling/te laat op school.....	46
10.13	Parkeren/ Kiss-and-ride-strook	46
10.14	Hoofdluiscontrole.....	46
10.15	Huiswerk.....	46
10.16	Portfolio.....	47
10.17	Online-onderwijs met Office 365	47
10.18	Allergieën	47
10.19	Schrijfgerei en schoolagenda's.....	47
10.20	Gebruik mobiele telefoons.....	48
10.21	Schoolfotograaf en foto's op de website/nieuwsbrief	48
10.22	Fruitage/ EU-schoolfruit.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
10.23	Verjaardagen en trakteren	48
11	ACTIVITEITEN.....	49
11.1	CuKids.....	49
11.2	Sinterklaasviering	49
11.3	Kerstmis.....	49
11.4	Pasen	49
11.5	Sport- en speldag	49
11.6	Carnaval.....	49
11.7	Kinderboekenweek en leesprojecten.....	49
11.8	Schoolfeest en schoolreis.....	49
11.9	Schoolkamp en afscheidsrevue.....	50
11.10	Jaarkalender	50
12	KINDEROPVANG FORTUNA	51
12.1	Wie werken er op de kinderopvang?	51
12.2	Kindcentrum Fortuna – opvang en ontwikkeling van 0 tot 13 jaar voor- en naschoolse opvang	52
12.3	Baby-dreumesgroep.....	52
12.4	Peuters (2-4 jaar) en Peuteropvang (2-4 jaar)	53
12.5	Voor- en naschoolse opvang (BSO)	53
12.6	Nadere informatie	53



2 WAAR STAAT ONS IKC VOOR?

2.1 De visie van onze school

Onze school maakt onderdeel uit van integraal kindcentrum Fortuna. Dit kindcentrum richt zich op kinderen van 0 t/m 12 jaar, vanuit onze gezamenlijke visie:

“Samen spelend en lerend groeien!”

2.2 Wat houdt deze visie in?

Ieder kind heeft, naast de thuissituatie, recht op een veilige pedagogische omgeving waarin het op kan groeien en waar het zich kan ontwikkelen naar zijn of haar talenten. In het IKC werken onderwijs en kinderopvang als één organisatie samen. Door deze integrale aanpak kunnen we een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar organiseren.

Deze visie wordt bereikt doordat de grenzen tussen leren en spelen bij de jonge kinderen vervagen en de taken van de leerkracht en de pedagogisch medewerker elkaar meer en meer aanvullen. Iedereen werkt gezamenlijk vanuit zijn eigen invalshoek aan dezelfde doelen. Ouder(s) en kind(eren) hebben hierdoor te maken met één pedagogische visie, één organisatie, één regie, één team: Kinderopvang en school werken als één team Fortuna samen.

Wat zijn onze kernwaarden?

Vanuit onze visie zijn binnen ons IKC een aantal kernwaarden van belang



Geborgenheid

Ieder kind voelt zich veilig en uitgedaagd om in zijn/haar eigen tempo te groeien. Door enerzijds rust en een heldere structuur en anderzijds individuele aandacht voor ieder kind, waarborgen wij de emotionele en sociale geborgenheid en dragen we zorg voor de mentale gezondheid.



Gezond

Wij leveren een bijdrage aan het gezond opgroeien van kinderen en het aanleren van gezond gedrag. Dit doen we door de nadruk te leggen op gezonde voeding, veel beweegmomenten gedurende de dag, een uitdagende buitenspeelomgeving en sportactiviteiten.



Groen

Door natuurbeleving tijdens spel- en lesmomenten maken we kinderen bewust van de waarde en het belang van het voortbestaan van de natuur en leren we hen zorg te dragen voor het milieu. Vanuit eigen verantwoordelijkheid maken we duurzame keuzes t.a.v. gebouw, energie, inrichting en materialen.



Samen

Wij stimuleren sociale verbondenheid en groepsgevoel voor iedereen binnen ons IKC. Samen met ouders zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding en educatieve ontwikkeling van hun kind. We werken intensief samen met andere organisaties rondom het kind (zoals Team jeugd, logopedisten en TWB) en kiezen voor verbinding met lokale verenigingen en organisaties.



Eigen wijs

We leren kinderen zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces en bereiden ze zo voor op een snel veranderende samenleving waarin permanent leren noodzakelijk is. Door zelfreflectie laten we kinderen de kracht van hun eigenheid ontdekken: Dit ben ik, dit kan ik, hier ben ik trots op en hier wil ik in groeien. Net als de kinderen zijn ook onze medewerkers voortdurend in beweging om eigen kwaliteiten te verhogen en in te zetten via continue verbeteren aan de kwaliteit van ons kindcentrum.



3 WAT VOOR ONDERWIJS BIEDT ONZE SCHOOL?

Op onze school wordt gewerkt aan een aantal belangrijke doelen vanuit de visie. Kinderen worden op deze manier voorbereid op de toekomst en leerkrachten worden opgeleid om de visie zo goed mogelijk te integreren in hun dagelijkse lessen.

Dit zijn de kernpunten van het onderwijs op Fortuna voor de komende jaren:

SAMEN

-  We bieden een krachtige pedagogische omgeving waarin we van en met elkaar leren door middel van samenwerkingsopdrachten en groepsprojecten.
-  We creëren een schoolcultuur waarin successen, feesten en bijzondere momenten worden beleefd en gevierd.

SPELEN

-  We bieden kinderen ruimte om samen te spelen en werken op speel- leerpleinen. Hier wordt spel geïntegreerd in educatieve activiteiten.
-  De speelomgeving stimuleert nieuwsgierigheid en experimenteren, waardoor kinderen spelenderwijs leren en hun talenten kunnen ontdekken.

LEREN

-  Bij ons krijgen kinderen de kans om zich breed te ontwikkelen met vaardigheden die hen voorbereiden op de wereld van morgen.
-  Kinderen leren hun eigen doelen stellen en reflecteren op hun groei via hun persoonlijk portfolio.
-  Vanaf groep 1 maken kinderen spelenderwijs kennis met de Engels taal en passen deze actief toe.
-  In samenwerking met de bibliotheek stimuleren we leesbeleving en leesmotivatie, zodat elk kind het plezier van boeken ontdekt.
-  Kinderen verkennen de wereld van innovatie en technologie en ontdekken hoe dingen werken.
-  We stimuleren muzikale vorming.
-  Kinderen kunnen hun creativiteit kwijt in ons atelier
-  Kinderen leren in de praktijk hoe je veilig door het verkeer moet gaan.

GROEIEN

-  We helpen kinderen zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke en betrokken wereldburgers waarbij ze leren over respect, diversiteit en duurzaamheid.
-  Door te filosoferen leren kinderen kritisch denken, vragen stellen en openstaan voor verschillende perspectieven.
-  Kinderen maken kennis met cultuur en maatschappij.

Krachtige pedagogische omgeving

Een kind kan pas goed presteren op school, wanneer het goed in zijn vel zit. We scheppen een klimaat waarin een kind zich op onze school thuis voelt. Een open en gemoedelijke sfeer in de groepen, een positieve houding naar het kind en het creëren van een veilige omgeving zijn hierbij belangrijke aandachtspunten. Daarom bieden wij naast de cognitieve vakken structureel aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling. Waarbij we uitgaan van de 5 competenties: **beseft van jezelf, zelfmanagement, beseft van de ander, relaties kunnen hanteren, keuzes kunnen maken.** Daarmee wordt sociaal-emotioneel leren, leren voor het leven!

We hechten veel waarde aan een goede groepsvorming. Bij de start van elk leerjaar wordt hier extra op ingezet via gesprekken en spelvormen. Het initiatief van de leerlingen is hierbij van groot belang. Zo bedenken de kinderen in alle groepen een eigen groepsmissie, waarin ze met elkaar afspraken vastleggen om een goede sfeer in de groep te behouden. Waar staan we voor als groep en hoe gaan we dat dit jaar voor elkaar krijgen?



Kinderen spelen en werken op speel-leerpleinen

Naast onze klaslokalen beschikt ons gebouw over een aantal speel- leerpleinen. Deze pleinen staan in verbinding met de klaslokalen middels schuifdeuren. Zo is er een peuter-kleuterplein, een speelleerplein voor groep 1/2/3, een speelleerplein voor de groepen 4, een speelleerplein voor groep 5/6 en een binnen- en buiten leerplein voor groep 7/8. Deze leerpleinen zijn geschikt om onderwijs en opvang op maat aan te bieden, zelfstandig te werken en samen te werken. Elk plein heeft een eigen accent passend bij de leeftijdsgroepen; voor de jongste kinderen ligt het accent op spel en creativiteit, terwijl de oudere kinderen er ontdekhoeken en uiteenlopende werkplekken hebben om te werken aan eigen of groepsdoelen uit het portfolio. Hier is ruimte voor de kinderen om zelfstandig te werken en zich vrij te kunnen ontwikkelen. Ook is er een mogelijkheid om groepsdoorbrekend te werken.

Spel staat centraal in de groepen 1/2. Vooral spel biedt, binnen een veilig pedagogisch klimaat, optimale mogelijkheden om de brede ontwikkeling bij het jonge kind te stimuleren. De leerkrachten creëren binnen een thema een betekenisvolle leeromgeving waardoor de kinderen tijdens spelactiviteiten, die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van het kind, gemotiveerd aan het werk gaan. Interactie speelt hierbij een belangrijke rol. Zo heeft het speelleerplein van groep 1/2/3 een eigen themahuisje dat per thema verandert. Door dit thematisch werken creëren we de mogelijkheid op zelf ontdekkend te leren: Kinderen worden uitgedaagd om de wereld om hen heen zelf te ontdekken.

Kinderen leren eigen doelen te stellen

Op IKC Fortuna stemmen we ons onderwijs af op de behoeften van ieder kind, zodat het optimaal kan leren en groeien. We betrekken kinderen actief bij hun leerproces en laten hen meedenken over behaalde én toekomstige doelen.

Afhankelijk van wat een leerling nodig heeft, bieden we ondersteuning op didactisch en pedagogisch gebied—van extra instructie tot uitdagende verrijkingstaken of simpelweg een motiverend schouderklopje. Dit gebeurt onder andere via kindgesprekken, waarin we afspraken maken over begeleiding en leerdoelen. Zo krijgt een leerling verlengde instructie waar nodig, kinderen met een voorsprong krijgen passende verdiepende taken en voor extra uitdaging bieden we een verrijkingsklas. Door deze aanpak nemen kinderen een actieve rol in hun leerproces en vergroten ze hun betrokkenheid en zelfstandigheid.

Het leerlingportfolio

Aan de hand van de groepsdoelen kan ieder kind (met behulp van de leerkracht) zijn of haar persoonlijke doelen stellen. Voor het ene kind zal dat betekenen dat de lat hoger wordt gelegd dan het groepsdoel en voor een ander juist lager. Ieder kind krijgt vanaf groep 1 een eigen leerlingportfolio. In dit portfolio geeft het kind aan, aan welke doelen hij/zij gewerkt heeft in een bepaalde periode. Door de ontwikkeling in beeld te brengen, kan het kind zelf ervaren hoe het gegroeid is en waar hij/zij trots op kan zijn. In dit portfolio brengt het kind ook zijn/haar werkhouding in beeld door hier op te reflecteren met de leerkracht. Het portfolio daagt kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen.

Kinderen leren spelenderwijs Engels vanaf groep 1

Het aanleren van Engels gebeurt in alle groepen. Dit is een bewuste keuze. Vanwege de toenemende internationalisering van onze maatschappij en vanwege het feit dat de eisen in het voortgezet onderwijs steeds hoger komen te liggen vinden we het van belang om ons programma hierop aan te passen. Belangrijk is hierbij dat de kinderen enthousiast worden om Engels te gaan spreken. Dat gebeurt niet met theoretische grammaticalessen, maar met lessen die Engelstalig aangeboden worden, waarbij de nadruk vooral ligt op spel, muziek, beweging etc. Op twee momenten per week krijgen de kinderen de lessen aangeboden. In alle groepen hanteren we de nieuwe methode JOIN IN. De lessen starten en eindigen met een Engels liedje. Daarnaast wordt veelvuldig gebruik gemaakt van afbeeldingen en filmpjes op het digibord. Hierdoor leren de kinderen de juiste uitspraak. Ook in de bovenbouwgroepen maken we



veelvuldig gebruik van diverse audiovisuele hulpmiddelen. Deze lessen geven wij in principe volledig in de Engelse taal. Bovendien leren deze kinderen ook in andere lessen Engels als spreektaal te gebruiken. Onderzoek heeft aangetoond dat Engels aanbieden in een vroeg stadium vele voordelen heeft:

- ✿ Jonge kinderen leren flexibeler met een andere taal om te gaan, waardoor ze later gemakkelijker talen kunnen toe-eigenen.
- ✿ Jonge kinderen kan de taal beter aangeleerd worden, omdat ze goed zijn in het nabootsen van klanken en niet bang zijn om fouten te maken.
- ✿ De kinderen krijgen meer tijd om zich de Engelse taal eigen te maken.

Onze school mag zich officieel **Early Bird-school** noemen: Een school waar meerdere keren per week kwalitatief goed Engels gegeven wordt. Early Bird geeft dit keurmerk niet zomaar: De school moet aan een aantal criteria voldoen om kwalitatief goed VVTO (vroeg vreemde talenonderwijs te geven). In 2024 werd dit keurmerk wederom gegeven aan onze school!

Op de website www.earlybirdie.nl vindt u meer informatie over deze unieke aanpak

Leesbeleving en leesmotivatie staat voorop op onze school

Onze school heeft daarom een eigen “Bibliotheek op school.” Dit houdt in dat wij op onze school een eigen collectie bibliotheekboeken hebben samengesteld. Voor elk kind zijn er leuke en inspirerende boeken uitgezocht. Voor elke leeftijdsgroep is er een uitgebreide collectie in school.

Tevens komt er vanuit de bibliotheek wekelijks een leesconsulent op onze school om de kinderen en de leerkrachten in dit proces te begeleiden. Zij helpt mee de bibliotheekboeken uit te kiezen en geeft in de groepen leesstimuleringslessen en lessen in mediawijsheid.

Kinderen maken kennis met wetenschap en techniek

Kinderen groeien op in een wereld vol techniek en wetenschap, maar staan hier vaak niet bewust bij stil. Ons onderwijs brengt hen actief in contact met deze vakgebieden, zodat ze zowel abstract als praktisch leren denken.

We stimuleren hun natuurlijke nieuwsgierigheid en integreren technieklessen in thematisch werken en wereldoriëntatie. Kinderen leren door te doen, samen te werken, te onderzoeken en te reflecteren in een moderne en inspirerende leeromgeving.

Op onze school maken kinderen kennis met muziekinstrumenten

Dankzij een intensieve samenwerking met harmonie Aurora bieden wij alle kinderen in groep 5 jaarlijks het programma **Muziek met een Staartje** aan. Onder leiding van een muziekdocent en verschillende muzikanten van de harmonie maken de kinderen in 14 lessen kennis met allerlei instrumenten: van trompet, saxofoon tot klarinet.

Een mooie opstap om daarna muziekles te krijgen en zelf een instrument te leren spelen. Muzieklessen bieden wij na dit traject op onze school in het naschoolse traject aan.

Kinderen kunnen hun creativiteit kwijt

Onder schooltijd krijgen kinderen muziekles en kunnen ze er oefenen op de instrumenten of ze krijgen een les beeldende vorming. Er worden ook lessen op projectbasis gegeven door professionele docenten van het Centrum Beeldende Vorming. Tijdens deze lessen leren de kinderen allerlei technieken: van boetseren, solderen tot druktechnieken.

Kinderen leren in de praktijk hoe je veilig door het verkeer moet gaan

Tijdens onze verkeerslessen bieden we extra aandacht voor praktijksituaties. De kinderen krijgen daarvoor ook les buiten het klaslokaal. Voor de lessen maken we gebruik van diverse actuele materialen van Veilig



verkeer Nederland. Ook willen we kinderen stimuleren te voet of met de fiets naar school te komen, d.m.v. het programma op Voeten en Fietsen. In groep 7 krijgen de kinderen een theoretisch en praktisch verkeersexamen. Onze school beschikt over een keurmerk voor dit verkeerseducatieaanbod: **Het Brabants Verkeersveiligheidslabel**. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Ouders participeren in ons verkeersbeleid en bieden waar mogelijk ondersteuning aan de leerkrachten. Bovendien is er een samenwerking met de gemeente Woensdrecht om de verkeersveiligheid rondom de school te bewaken.

Wij leren de kinderen goede wereldburgers te worden

Bij IKC Fortuna begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot kritische en betrokken wereldburgers. We willen dat ze niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe ze actief kunnen bijdragen aan een samenleving waarin vrijheid, gelijkheid en solidariteit centraal staan.

In ons onderwijs bieden we ruimte voor maatschappelijke discussies en debatten, waarbij kinderen leren hun mening te vormen en die respectvol te delen. We stimuleren hen om na te denken over actuele thema's en de wereld om hen heen, met aandacht voor de multiculturele samenleving. Sinds 2023 adopteren we het oorlogsmonument in Woensdrecht en staan we jaarlijks stil bij het belang van vrijheid en vrede, zodat kinderen beseffen hoe waardevol deze kernwaarden zijn.

Respect en diversiteit vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren omgaan met verschillende geloofsovertuigingen, culturele achtergronden en vormen van identiteit, waarbij we inzetten op wederzijds begrip en acceptatie. Dit doen we bijvoorbeeld door hen in contact te brengen met leeftijdsgenoten uit andere landen via post-crossing. Hierdoor leren leerlingen de Engelse taal gebruiken en internationale verbondenheid te ervaren.

Ook digitale veiligheid krijgt een centrale plek binnen onze lessen. We helpen kinderen bewust te worden van de mogelijkheden én risico's van sociale media, zodat ze leren hoe ze veilig en verantwoordelijk online kunnen zijn. Daarnaast leren ze over fundamentele waarden zoals vrijheid van meningsuiting en gelijkwaardigheid, waarbij we het belang van verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie benadrukken. Bij alles wat we doen, hebben we duurzaamheid in gedachten. We dagen kinderen uit om bewuste keuzes te maken voor een betere wereld, van afvalscheiding en energiebesparing tot het verminderen van CO₂-uitstoot. Binnen onze school hebben we initiatieven zoals de "Happers," waarbij elke groep actief werkt aan afvalscheiding en duurzaamheid.

Ten slotte krijgen kinderen een stem in de ontwikkeling van onze school. Via de Kidsraad, waarin vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8 zitten, denken ze mee over activiteiten en verbeteringen binnen IKC Fortuna. Op deze manier stimuleren we hun betrokkenheid en laten we hen ervaren hoe ze invloed kunnen hebben op hun omgeving.

Door deze brede aanpak bieden we kinderen de vaardigheden, kennis en mindset die ze nodig hebben om op te groeien tot verantwoordelijke, sociale en wereldwijze individuen.

Wij leren de kinderen filosoferen

Naast bovengenoemde onderdelen maken we tijdens allerlei lessen regelmatig tijd om met de kinderen te filosoferen. Door te filosoferen leer je continu dingen van verschillende kanten te bekijken, je in te leven in de ander en over verschillen in gesprek gaan. Je leert jezelf kennen en begrijpen waarom anderen anders zijn. Als deze randvoorwaarden aanwezig zijn, is goed burgerschap een automatisch gevolg. Zo is de filosofieles, waarbij we gebruik maken van de spellen van "Kleine Grote Denkers" een oefenplaats voor burgerschap, waar kinderen met elkaar filosoferen over maatschappelijke thema's zoals vrijheid, duurzaamheid of geluk. Bij deze lessen wordt de vraag gesteld: "Wat denk jij?" En zijn alle antwoorden goed als je kan uitleggen waarom je iets denkt. We hebben het over vragen waar niemand het antwoord op weet (ook de leraar niet), maar die wel relevant zijn in ons leven.



4 ONZE IDENTITEIT

4.1 Onze identiteit in de praktijk

Onze school heeft van oorsprong een katholieke grondslag. We hebben op school dus aandacht voor de Christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen en verwachten dat alle kinderen op school aanwezig zijn. Wij zijn van mening, dat alle kinderen bij ons op school ruimte dienen te hebben om, vanuit hun eigen achtergrond en met wederzijds respect voor ieders eigenheid, zichzelf te kunnen zijn. We vinden het als team van belang dat kinderen de veiligheid en vrijheid voelen om zich ten volle te ontwikkelen op alle facetten van hun kunnen. We leren de kinderen met respect en tolerantie om te gaan met anderen: mensen met een handicap of een andere huidskleur, geloof of sekse. Wij zijn immers samen één in verscheidenheid, onze verbondenheid wordt niet aangetast door onze verschillen.

4.2 Sociaal- emotionele vorming

Wij vinden het erg belangrijk, dat er een sfeer heerst waar iedereen zich prettig en veilig voelt. Dit willen we bereiken door een open en gezellige sfeer te scheppen in de groep, een positieve houding te tonen naar uw kind en het creëren van een veilige omgeving. Op alle mogelijke manieren willen wij vanuit een positieve insteek kinderen benaderen. Doel van onze aanpak is om uw kind positief over zichzelf en anderen te leren denken. Hierdoor heeft hij/zij minder last van sociale stress en kan het zijn eigen identiteit ontwikkelen.

We starten elk schooljaar met De Gouden weken: gedurende de eerste weken van een schooljaar wordt gewerkt aan groepsvorming. De groep wordt gevormd in deze eerste weken van het jaar: Kinderen leren elkaar weer kennen na de vakantie en maken kennis met de (nieuwe) leerkracht. In deze weken worden allerlei kennismakingsspelen georganiseerd en de groep stelt de eigen groepsmissie op. Bij die missie horen ook eigen groepsregels. Als de regels worden samengesteld door de groep, dus leerkracht en leerlingen samen, dan gaan ze pas echt hun werk doen en bevorderen een atmosfeer van open communicatie

4.3 Pestprotocol

Aan het voorkomen en bestrijden van 'pestgedrag' wordt op onze school veel aandacht besteed. Samen met ouders willen we daar heel alert in zijn. We vragen dan ook aan u als ouder, tijdig stappen te ondernemen wanneer hier sprake van is.

Onze school beschikt over een schoolveiligheidsplan waar het pestprotocol onderdeel van uitmaakt. Dit protocol bevat niet alleen een plan van aanpak om pesten te voorkomen, maar beschrijft ook welke stappen er ondernomen worden wanneer er sprake zou zijn van pesten. Ouders zullen steeds betrokken worden bij deze aanpak. Daarnaast worden alle gevallen van pestgedrag door de anti-pestcoördinator geregistreerd in een speciaal dossier. Ons pestprotocol heeft ook een paragraaf waarin we het gewenst gedrag van ouders op onze school omschrijven. Door een positieve benadering trachten we respect voor elkaar uit te dragen en dit over te brengen op de kinderen.

4.4 Schoolveiligheidsplan

Veiligheid is een basisbehoefte van iedereen. Bij gebrek aan veiligheid kun je niet goed functioneren. Wij dragen zorg voor een veilige omgeving, veilig gedrag en voldoende toezicht voor leerlingen, ouders, leerkrachten en anderen die de school bezoeken.

Op het gebied van veiligheid bestaat een aantal beleidsplannen, draaiboeken en lesprogramma's die jaarlijks worden getoetst ter inspectie en/of ter verbetering/aanpassing. Onze school heeft o.a. een uitvoerig calamiteiten- en crisisdraaiboek. De diverse (beleids)plannen en draaiboeken kunt u opvragen bij de directie.

Onze school beschikt over kaliumjodidepillen voor alle leerlingen. Voor de toediening van deze pillen dient u bij inschrijving toestemming te geven. Het plan wat bij dit protocol hoort wordt jaarlijks geoefend met de gehele school.



Op school streven we er verder naar om een zodanig leef- en werkklimaat te realiseren, dat intimidatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag agressie, discriminatie en geweld niet worden getolereerd. Dat geldt voor iedereen die betrokken is bij de school: leerlingen, ouders, leerkrachten (waaronder stagiaires), onderwijsondersteunend personeel, vrijwilligers en derden.

4.5 Wet op de persoonsgegevens (AVG)

Ook onze school dient zich aan de wetgeving in verband met het bewaken van de privacy te houden. Dit geldt voor alle mensen die op een of andere manier betrokken zijn bij onze school. Onze Lowys Porquinstichting heeft hier een aantal belangrijke acties in ondernomen. Meer hierover kunt u lezen in de bovenschoolse schoolgids.

4.6 Gebruik van beeldmateriaal

Ouders kunnen via Social Schools aangeven of zij toestemming geven voor het gebruik van bepaalde vormen van beeldmateriaal. Via het tabblad “toestemmingen” kunnen zij aangeven of zij akkoord gaan met gebruik van dit materiaal op: Socialschool (intern gebruik), de schoolwebsite, de schoolgids/kalender of op onze social mediakanalen. Leerkrachten zijn automatisch op de hoogte van de wensen van ouders. Mochten ouders deze wensen aan willen passen, dan kunnen ze dit zelf aanpassen in Social Schools.

Alle leerlinggegevens staan in ons leerling administratiesysteem dat voldoet aan de eisen van deze wetgeving. Leerkrachten zijn geïnstrueerd hoe ze binnen en buiten de school om moeten gaan met deze privacygevoelige gegevens.

4.7 Klachtenprocedure

Klachten van leerlingen en ouders nemen wij zeer serieus. Wij verzoeken u achtereenvolgens contact op te nemen met de leerkracht, de directeur of het bestuur om deze klacht te bespreken. De klachtenregeling staat beschreven in de bovenschoolse schoolgids, die u kunt vinden op onze website.

Interne vertrouwenspersonen

Onze interne vertrouwenspersonen zijn Lilian Loman en Andrea Janssen. U kunt bij hen terecht als u vindt dat een probleem niet goed opgelost wordt door een leerkracht of directielid. Zij zullen uw klacht in vertrouwen bespreken en u eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Zij zijn tevens intermediair “agressie en geweld. U kunt een afspraak met hen maken via Social Schools.

Externe vertrouwenspersoon

Naast de interne vertrouwenspersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne vertrouwenspersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen. Ook hier gaan we er echter van uit dat u eerst probeert de problemen via de medewerker en/of directie en/of de interne vertrouwenspersoon en/of het College van Bestuur op te lossen.

De taken van de externe vertrouwenspersoon zijn o.a.:

-  Ondersteunen en begeleiden;
-  Nagaan of bemiddeling een oplossing is;
-  Nagaan of de gebeurtenis aanleiding is voor het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of de klachtencommissie;
-  De klager begeleiden bij de verdere procedure (hieraan kunnen eventueel kosten voor u verbonden zijn);
-  Voorlichting geven.



De externe vertrouwenspersoon neemt tijdens de werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding.

De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is Robert Liebrecht
Meneer Liebrecht is bereikbaar op

 telefoonnummer: 06 - 33032708

 e-mail: robert@aaymediation.nl



5 ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

5.1 Wie werken er op de school van Fortuna?



Aimée van Veen

Juf Aimée is leerkracht van groep 5 B en coördinator Engels



Karin Groffen

Juf Karin is groepsleerkracht van groep 1/2A



Bente Magielse

Juf Benthe is leerkracht van groep 7 en 8



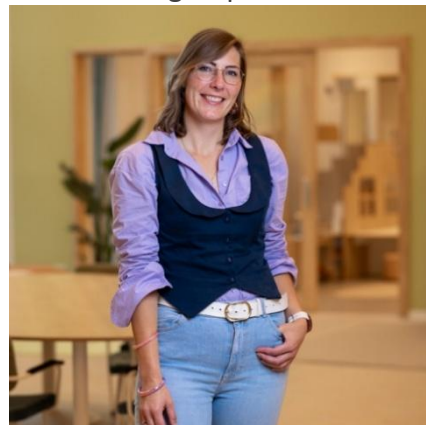
Andrea Janssen

Juf Andrea is pedagogisch medewerker BSO en leraarondersteuner onderbouw



Mirjam Aadriaansen

Juf Mirjam is leerkracht van groep 5B



Gioia Geers

Juf Gioia is leraarondersteuner midden- en bovenbouw en eventmanager



Ingrid de Ron

Juf Ingrid is intern begeleider en vestigingsmanager Kinderopvang



Heidy van Oevelen

Juf Heidy is leerkracht van groep 4 en rekencoördinator



Sean

Meester Sean is leerkracht van groep 1/2D



Stanley van Aken

Meneer Stanley is leerkracht van groep 5A



Lilian Loman

Juf Lilian is leerkracht van groep 1/2B en vertrouwenspersoon



Tessa Looyshelder

Juf Tessa is vakleerkracht gym



Susanne Nefs

Juf Susanne is leerkracht van groep 1/2B



Kimberley Witte

Juf Kimberley is groepsleerkracht 6 en praktijkondersteuner stagiaires



Petra Schouwenaars

Juf Petra is groepsleerkracht 8A



Jessica Kort

Juf Jessica is leerkracht van groep 8B en schoolopleider



Laura van Mechelen

Juf Laura is leerkracht van groep 3 en coördinator Engels



Jolanda Broeders

Juf Jolanda is leerkracht van Groep 7A en taalcoördinator



Ramona Kraaijeveld

Juf Ramona is leerkracht van groep 1/2A en anti—pestcoördinator



Mirjam Wakkee

Juf Mirjam is leerkracht van groep 4



Tanya Custers

Juf Tanya is vakleerkracht muziek



Elise Bousen

Juf Elise is leerkracht van groep 1/2C



Jan Lohmeijer

Meneer Jan is conciërge



Manon Versteeg

Juf Manon is administratief medewerker



Donya van Rosendaal

Juf Donya is leerkracht van groep 7B



Lenny Goris

Juf Lenny is leerkracht van groep 3



Saskia Raats

Juf Saskia is directeur van ons IKC



Juf Claudia

Juf Claudia is Lio stagiaire in groep 8A



Juf Carola

Juf Carola is leerkracht van groep 1-2C

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken vinden er regelmatig observaties plaats in onze klassen. Dit gebeurt zowel door interne als externe deskundigen. Onze school beschikt over twee opgeleide beeldcoaches. Zij begeleiden alle leerkrachten bij hun lesgevende taken, o.a. bij de invoering van nieuwe programma's.

5.2 Bereikbaarheid management

Het management bestaat binnen IKC Fortuna uit de volgende personen.

Directeur IKC Fortuna: Saskia Raats

Vestigingsmanager kinderopvang en IBer: Ingrid de Ron

U kunt hen telefonisch bereiken via 0164-613911, via de mail op fortuna@lpsnet.nl. Voor ouders van kinderen die reeds ingeschreven staan zijn zij tevens via Social Schools bereikbaar.

Afspraken voor inschrijvingen voor zowel kinderopvang als onderwijs kunt u het beste aanvragen via onze website www.lps-fortuna.nl.

5.3 Groepsindeling

Op onze school staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Om die reden bekijken wij elk schooljaar opnieuw de samenstelling van onze groepen. Hierbij houden we rekening met diverse factoren zoals leeftijd, ontwikkelingsniveau, onderwijsbehoeften en — heel belangrijk — de dynamiek binnen de groep. Het aanpassen van de groepssamenstelling doen wij zorgvuldig en weloverwogen, met als doel een veilige, stimulerende en evenwichtige leeromgeving te creëren waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Een wisseling van groep is dus geen uitzondering, maar een bewuste keuze die we maken als dit ten goede komt aan het welzijn en de groei van onze leerlingen.

5.3 Welke methoden worden op onze school gebruikt?

Bij IKC Fortuna gebruiken we methodes als middel om leerdoelen te bereiken, waarbij we flexibel inspelen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. De leerkracht past het aanbod aan wanneer een doel is behaald of extra ondersteuning nodig is, zodat de leerstof optimaal aansluit.

We zorgen ervoor dat onze methodes voldoende differentiatiemogelijkheden bieden, zodat elke leerling de basisstof kan beheersen én er uitdagende verdiepingsstof is voor kinderen die meer aankunnen. Met de nieuwste methodes en geavanceerde software op digiborden maken we leren interactief en eigentijds. Ons onderwijs blijft 'levend' en relevant door methodes te kiezen die voldoen aan de kerndoelen van het Ministerie van Onderwijs en aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Daarnaast bieden ze ruimte voor thematisch werken, zowel in de groep als op de leerpleinen, waardoor leren actief en inspirerend blijft.



6 ORGANISATIE VAN DE LEERLINGONDERSTEUNING

Op onze school vinden we ieder kind even belangrijk. Elk kind is voor ons uniek en we doen onze uiterste best om uw kind die aandacht te geven die het nodig heeft. Kinderen die problemen ondervinden krijgen op wat voor gebied dan ook extra aandacht en begeleiding. Kinderen die meer uitdagingen nodig hebben krijgen verrijking en/of verdiepingsstof dat aansluit bij de behoefte van het kind, zodat ze zich op hun niveau beter kunnen ontwikkelen.

6.1 De Intern-Begeleider (IB-er)

Onze intern begeleider Ingrid de Ron heeft de taak om leraren te ondersteunen en begeleiden bij het uitvoeren van passend onderwijs. Zij ondersteunt de leerkrachten bij vragen over de ontwikkeling van een kind en bespreekt met de leraar de toetsresultaten. Samen bekijken ze of er kinderen zijn die extra begeleiding nodig hebben en zo ja, welke begeleiding. Daartoe overlegt zij ook regelmatig met andere hulpverleners en is er verantwoordelijk voor dat de verschillende instanties op de hoogte zijn van elkaars inspanningen bij de hulpverlening aan een kind. De school betreft ouders altijd bij dit proces en streeft zo naar een goede samenwerking tussen ouders, leraar en kind.

Uitgangspunt is dat de zorg zoveel mogelijk binnen de klas moet plaatsvinden. De eigen leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de leerling.

Bij de intern begeleider is een schoolondersteuningsplan te vinden, waarin beschreven wordt hoe wij passend onderwijs op onze school organiseren.

Gedragsdeskundige Lilian Loman en onze intern begeleider begeleiden leerkrachten bij het oplossen van (gedrags)problemen bij kinderen. Indien noodzakelijk kunnen zij hierbij extra ondersteuning aanvragen via ons samenwerkingsverband Brabantse Wal.

Het volledige zorgteam heeft een aantal keer per jaar overleg met een deskundige. Tijdens deze consultatiegesprekken worden de kinderen besproken die extra zorg ontvangen of in de toekomst dienen te krijgen. Ouders en hun kind (indien gewenst) worden hierbij uitgenodigd. Naar aanleiding van deze gesprekken kan u als ouder ook geadviseerd worden om uw kind aan te melden voor een (extern) onderzoek. Dit kan ook betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Sinds een paar jaar is sociaal verpleegkundige en medewerker vanuit het Centrum jeugd en Gezin verbonden aan onze school. Maandelijks is zij op onze school aanwezig voor een spreekuur voor licht opvoedkundige vragen van ouders: Kijk hiervoor op onze kalender.

6.2 Toetsen

De basisstof wordt in groep 3 t/m 8 getoetst door middel van methodegebonden toetsen. Deze toetsing is gericht op evaluatie van het aangeboden onderwijsaanbod. Ook gebruiken we methode onafhankelijke CITO- Leerling in beeld-toetsen voor rekenen, taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, Engels en sociaal emotionele ontwikkeling. Voor technisch lezen wordt de Cito DMT-toets (Drie Minuten Toets) afgenomen en de AVI-toets. Aan de hand van deze toetsen wordt bepaald op welke niveau een kind kan gaan lezen(oefenen).

Al deze toetsen worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. Dit systeem bestaat o.a. uit toetsen voor meerdere leerstofgebieden die jaarlijks of twee keer per jaar afgenomen worden. Aan de hand van deze toetsen wordt bekeken of de leerdoelen bereikt zijn. De toetsen hebben met name een signalerende functie, zowel op leerling- als op schoolniveau.



Op leerling-niveau wordt nagegaan of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen en/of bepaalde leerdoelen bereikt zijn.



- Op schoolniveau wordt er op basis van de gezamenlijke leerling-resultaten een uitspraak gedaan worden over de kwaliteit. De school gebruikt de toetsgegevens om te kijken of ze de voorgenomen streefdoelen bereikt. De resultaten van de afgelopen drie jaar staan vermeld onder het hoofdstuk “kwaliteit van ons onderwijs.”

We volgen ook de kinderen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we in groep 1/2 het observatie instrument “KIK” en in groep 3 t/m 8 Cito Leerling in Beeld. Dit laatstgenoemde instrument bestaat uit leerkrachtvragenlijsten en leerlingvragenlijsten vanaf groep 5. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. De resultaten van deze observaties en vragenlijsten maken onderdeel uit van het portfolio en worden besproken tijdens de ouder-kindgesprekken.

Mocht er aan de hand van deze instrumenten signalen komen, dan kunnen wij de kinderen hierbij op school hulp bieden. Een leerkracht is opgeleid tot gedragsdeskundige. Indien een kind begeleiding nodig heeft, zal dit altijd in overleg met ouders gebeuren. Ook beschikt onze school over Rots- en watertrainers. Zij kunnen in overleg met de groepsleerkracht en de intern begeleiders in een bepaalde groep Rots- en watertraining organiseren.

6.3 Rots en watertraining

Onderdeel van ons totale programma voor sociaal- emotionele vorming is Rots en Water. Het Rots en Waterprogramma is een weerbaarheidstraining. De ontwikkeling van fysieke weerbaarheid is niet het doel op zich, maar vooral een middel om mentale en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Tijdens de lessen wordt steeds gestart vanuit een fysieke invalshoek. Actie wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water). De fundamenteën van een Rots en Watertraining zijn:

- zelfvertrouwen
- zelfreflectie
- zelfbeheersing

Een aantal leerkrachten van onze school hebben de opleiding tot Rots en Watertrainer succesvol afgerond. Zij kunnen in samenwerking met de groepsleerkracht een training, bestaande uit ongeveer 10 momenten opstarten. In groep 4 en 6 staat deze training jaarlijks op het programma.

6.4 Werken vanuit doelen

De school stemt het onderwijs zo veel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat betekent dat kinderen in een goed pedagogisch klimaat op verschillende manieren kunnen leren. De leraar weet van ieder kind wat het nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Het onderwijsaanbod wordt gedifferentieerd aangeboden: in principe volgen alle kinderen de basisinstructie. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen verrijkingstof. Daarnaast zijn er ook leerlingen die extra instructie en oefening nodig hebben aan de instructietafel, de zgn. verlengde instructie. We bieden dit niet in vaste groepen aan. We bekijken welke leerdoelen behaald zijn. Mocht een kind moeite hebben met een bepaald doel, dan geven we extra begeleiding in de klas of met behulp van de leraarondersteuner. Een ander doel behoeft mogelijk weer geen begeleiding. De leerkracht houdt de behaalde rekendoelen bijvoorbeeld bij op een doelenplanner.

Mocht er te weinig voortgang zijn, dan kan in overleg met de intern begeleiders besloten worden om een kind een eigen leerlijn te geven. In dit geval wordt altijd een individueel ontwikkelingsperspectief samengesteld waarin duidelijk aangeven welke doelen wij in de toekomst wensen te bereiken. In dit document wordt een prognose van het eindniveau in groep 8 aangeeft, opgenomen. Dit gebeurt altijd in onderling overleg met ouders.



6.5 Het schooladvies voortgezet onderwijs in groep 8

In het achtste leerjaar zal het schooladvies geformuleerd worden voor het voortgezet onderwijs. Naast de methode gebonden toetsen worden hiervoor de Cito-toetsresultaten van groep 6 t/m 8 gehanteerd. De leerkracht(en) geeft (geven) een schooladvies in overleg met de directeur en de intern begeleider, waarin naast de schoolprestaties ook de studie- en werkhouding, de motivatie en de inzet worden meegewogen. De kinderen ontvangen een voorlopig schooladvies eind januari. Vanaf 2024 maken alle kinderen in februari de doorstroomtoets. Onze school kiest net als voorgaand schooljaar voor de IEP-eindtoets: op de website www.bureau-ice.nl van bureau ICE vindt u hierover alle informatie. Kinderen van groep 8 maken op twee ochtenden in de maand februari een aantal toetsen op taal- en rekengebied.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor alle ouders van groep 8 een ouderavond waarin we de gehele procedure doornemen. Daarnaast vertellen we die avond iets meer over het voortgezet onderwijs in zijn algemeenheid.

Tijdens een persoonlijk gesprek aan het eind van groep 7 ontvangt iedere leerling een voorlopig advies (préadvies). In januari ontvangt iedere leerling uit groep 8 het schooladvies. Vervolgens maken de kinderen de doorstroomtoets. Het schooladvies bepaalt in principe voor welke V.O.-school het kind in aanmerking komt. Mocht het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvallen, dan kan het schooladvies aangepast worden. Alleen wanneer er in het belang van de leerling geen aanpassing wenselijk is, zullen wij dit tijdens een gesprek motiveren naar ouders en leerling. Wanneer het resultaat van de toets lager uitvalt, blijft het advies ongewijzigd. Na het definitieve schooladvies wordt door de ouders de definitieve keuze gemaakt voor een school die het beste aansluit bij het niveau en de interesse van het kind. Voor het aanmelden op de V.O.-scholen worden speciale inschrijfavonden op deze scholen georganiseerd in de maand maart.

6.6 Doubleren of versnellen

Wanneer de ontwikkelingen van een kind in de loop van een schooljaar stagneren, dan kan na overleg van de leerkracht met het zorgteam besloten worden tot doubleren, omdat de verwachting is dat de achterstand in het tweede jaar zal worden ingelopen.

Als blijkt uit testresultaten dat een kind een grote voorsprong heeft op zijn medeleerlingen, kan in overleg met de ouders tevens besloten worden om een jaar te versnellen. Hiervoor hanteren we een speciale versnellingswenselijkheidslijst. U dient als ouder altijd akkoord te gaan met een dergelijke ingrijpende beslissing.

De overgang naar groep 3 wordt bepaald op basis van de **ontwikkeling van het kind**, niet op basis van leeftijd of geboortemaand. We gaan ervanuit dat alle kinderen minimaal 2 jaar kleuteren. Voor overgang naar groep 3 kijken we naar de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, werkhouding en concentratie. De leerkracht bespreekt de bevindingen met ouders, leerkracht van groep 3 en de intern begeleider. Samen bepalen of het kind kan starten in groep 3 en zoja, wat het kind nodig heeft om goed te kunnen starten.

6.7 Dyslexie / dyscalculie

Alle kinderen uit groep 4 t/m 8 krijgen les uit de taal- en spellingmethode STAAL. Staal werkt met een bewezen, preventieve spellingaanpak: Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. Staal combineert tevens spelling en grammatica. Door deze intensieve aanpak behalen we goede spellingresultaten en krijgen kinderen met dyslexie een gedegen spellingaanbod.

Tevens zetten wij vanaf medio groep 2 het programma Bouw! In. Dit is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 kunnen worden voorkomen. Kinderen uit de bovenbouwgroepen assisteren als tutor de jongste kinderen op de computer.



Het kan zijn dat een kind moeilijk op gang komt met lezen. Dit kan dan wijzen op mogelijke dyslexie. Wanneer we dit vermoeden, zullen we in samenspraak met ouders aanpassingen doen die voor het kind helpen om beter tot lezen te komen. Hiervoor is geen onderzoek nodig.

Als een kind meerdere malen onvoldoende (laag niveau 5) scoort op de Cito-toetsen voor lezen en spelling en na extra begeleiding onvoldoende blijft scoren, kan het raadzaam zijn wel een dyslexieonderzoek te doen. Er wordt door de groepsleerkracht in overleg met onze IB-er middels een dyslexie dossier een aanvraag ingediend bij ons expertisecentrum dyslexie van het samenwerkingsverband om een goedkeuring te krijgen voor een onderzoek.

Indien er geconstateerd wordt dat er sprake is van dyslexie, heeft het kind recht op extra begeleiding. Tevens gelden er speciale faciliteiten op school als een leerling een officiële verklaring heeft. Deze faciliteiten hebben wij vastgelegd in ons dyslexie-protocol. De verklaring geeft ook recht op faciliteiten in het Voortgezet Onderwijs.

Wanneer een kind een aantal keer uitvalt op de rekentoetsen (laag niveau 5) kan geadviseerd worden om een dyscalculietest te laten doen bij een officieel onderzoeksbureau. Voor kinderen waarbij dyscalculie geconstateerd wordt, gelden ook aangepaste faciliteiten. Deze hebben wij vastgelegd in een dyscalculie-protocol.

6.8 Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de zorgplicht voor scholen ingegaan. Scholen en schoolbesturen zijn vanaf dat moment verplicht te zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling. Dit houdt o.a. in dat kinderen die speciale zorg nodig hebben, zoveel mogelijk op een school voor regulier basisonderwijs geplaatst zullen worden. Kinderen waarvoor dit niet mogelijk blijkt te zijn, zullen via de school doorverwezen worden naar een andere vorm van onderwijs. Om de organisatie van passend onderwijs te coördineren is het samenwerkingsverband Stichting Primair Passend Onderwijs Brabantse Wal opgericht, waarin alle scholen uit de regio Bergen op Zoom opgenomen zijn.

Onze school heeft een schoolondersteuningsplan opgesteld. In dit plan staat o.a. vermeld welke arrangementen op het gebied van leerlingbegeleiding wij op onze school kunnen bieden en op welke wijze wij dat doen: de zogenaamde basisondersteuning. U vindt dit plan in paragraaf 6.9.

IKC Fortuna wil zich verder ontwikkelen tot een brede zorgschool, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. Hierbij gaan we niet uit van de belemmeringen, maar van de kansen. We houden rekening met de verschillen tussen kinderen en richten ons op hun onderwijsbehoeften. In het schoolondersteuningsplan staat beschreven hoe onze zorgstructuur gerealiseerd wordt en op welke wijze wij de kwaliteit hiervan bewaken. Dit plan kunt u opvragen bij de directeur of de intern begeleider.

6.9 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Inleiding

Elke school is verplicht een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Dit profiel beschrijft welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het SOP geeft ouders, leerkrachten en ketenpartners inzicht in onze mogelijkheden, ambities en grenzen.

1. Visie op ondersteuning

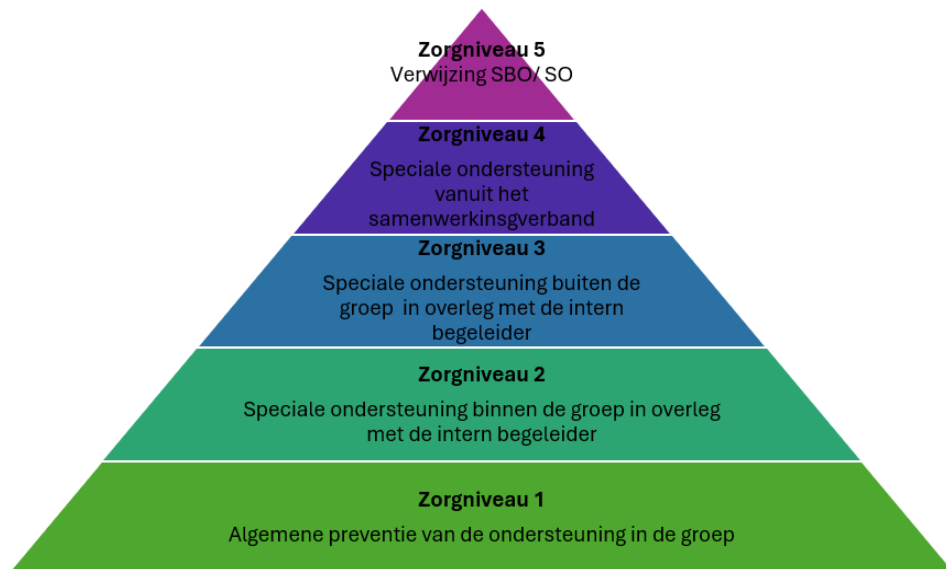
Onze school gelooft in gelijke kansen en het recht van ieder kind op kwalitatief goed onderwijs. Leerlingen verschillen in tempo, leerstijl, achtergrond en ondersteuningsbehoefte. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op de mogelijkheden van het kind. Daarbij hanteren we het principe: "regulier waar het kan, speciaal waar het moet."



Wij hanteren het model van **Handelingsgericht Werken (HGW)**, waarbij het onderwijs planmatig en cyclisch wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders zijn hierin essentiële partners.

2. Niveaus van ondersteuning

Op Fortuna gaan we uit van 5 niveaus van ondersteuning. Deze zijn terug te vinden in onderstaande afbeelding.



- ✿ Zorgniveau 1 betreft algemene, reguliere en preventieve zorg **in de groep**. Zo wordt er gedifferentieerd in de groep op niveau (veelal 3 niveaus) en tempo. Dit is een onderdeel van het reguliere programma.
- ✿ Zorgniveau 2 betreft extra zorg **in de groep bijv.** in de vorm van aanpassingen aan leermiddelen, herhaalde of verlengde instructie.
- ✿ Zorgniveau 3 omvat specifieke zorg in samenwerking met de IB'er **buiten de groep of buiten het curriculum**. Indien dit aan de orde is, wordt dit besproken met de ouders. Bij dit zorgniveau kunt u denken aan de inzet van remedial teaching of preteaching, extra ondersteuning buiten de groep.
- ✿ Zorgniveau 4 betreft **speciale zorg met inzet van externen bijv. vanuit het Samenwerkingsverband (SWV)**. Uw kind wordt dan eerst besproken in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT) waarover later meer. Als ouders wordt u uitgenodigd voor dit overleg.
- ✿ Bij zorgniveau 5 betreft het plaatsing op het Speciaal(Basis)Onderwijs

Zorgniveau 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning. De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke basisschool verplicht moet bieden.

Zorgniveau 4 valt onder de breedteondersteuning en zorgniveau 5 onder de diepteondersteuning. Bij beide niveaus wordt het SWV betrokken.

3. Extra ondersteuning

Soms is extra ondersteuning nodig. Deze bieden wij in overleg met ouders, de IB'er en eventueel externe deskundigen. Voorbeelden zijn:

- ✿ Individuele begeleiding in of buiten de klas;
- ✿ Aanpassing in lesstof, leerroute of instructie;
- ✿ Gebruik van hulpmiddelen (zoals software of alternatieve werkvormen);
- ✿ Tijdelijke inzet van een onderwijsassistent of specialist; Op Fortuna hebben we de volgende specialisten: reken en taal coördinator, leesspecialist, HB coördinator, gedragsspecialist



- Opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) bij langdurige extra ondersteuning.

Voor complexe ondersteuningsvragen wordt het **Schoolondersteuningsteam (SOT)** ingeschakeld.

4. Schoolondersteuningsteam (SOT)

Fortuna beschikt over een actief Schoolondersteuningsteam. Dit multidisciplinair overleg vindt een aantal keer per jaar plaats en bestaat uit:

- Intern begeleider (voorzitter)
- Leerkracht van de leerling
- Gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband
- Jeugdprofessional
- Ouders (altijd uitgenodigd)
- Leerling (indien gewenst)

Het SOT bespreekt leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, zoekt naar oplossingen en zet eventueel arrangementen of aanvullend onderzoek in gang. Alles gebeurt in overleg met ouders. Het SWV maakt deel uit van het SOT.

Wij zijn onderdeel van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO. Met het SWV kijken we wat de onderwijsbehoeftes zijn van een leerling en op welke plek dit het beste geboden kan word (Passend Onderwijs).

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor advies, informatie of hulp bij vragen over passend onderwijs kunnen ouders terecht bij het onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband:

✉ steunpunt@swvbrabantsewal.nl

🌐 www.swvbrabantsewal.nl

☎ 0164 – 74 50 91

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een Arrangement. Dit kan bijv. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
- Team Jeugd van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
- Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een OnderwijsZorgArrangement (afkorting OZA).
- Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een collectief arrangement gaan inzetten, bijv. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
- Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA. Deze afkorting betekent: Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.
- Naast plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs, kan een kind ook geplaatst worden op een hybride vorm. De mogelijkheden worden met u als ouder besproken. Meer informatie over de hybride vormen is te vinden op de site van het SWV.

5. Grenzen aan de ondersteuning



Hoewel wij veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat de school aankan. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten:

-  De veiligheid van het kind en de groep mag niet structureel in het geding zijn;
-  Het team functioneert binnen een gezonde draagkracht;
-  Er moet voldoende perspectief zijn op ontwikkeling en welbevinden;
-  Samenwerking met ouders moet constructief en vertrouwenwekkend zijn.
-  Wanneer ondersteuning binnen onze setting niet meer haalbaar is, onderzoeken we – samen met ouders en het SWV – alternatieven binnen het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit gebeurt met respect voor het kind en zorgvuldige afweging.

6. Procedure bij extra ondersteuning of verwijzing

Wanneer een leerling structurele en intensieve ondersteuning nodig heeft:

1. De leerkracht bespreekt dit met de IB'er en ouders;
2. Extra ondersteuning wordt ingezet op schoolniveau (zorgniveau 2 of 3);
3. Indien nodig wordt de leerling besproken in het SOT (zorgniveau 4);
4. Er wordt een OPP opgesteld (indien langdurige extra ondersteuning nodig is);
5. Bij zeer complexe situaties vindt een HIA-overleg plaats (hoog-intensief arrangement);
6. Indien geen passende ondersteuning mogelijk is, vraagt de school – met toestemming van ouders – een TLV aan bij het samenwerkingsverband voor plaatsing in S(B)O (zorgniveau 5). De plaatsing is in principe tijdelijk. Als de TLV verlopen is, wordt opnieuw bekeken welke vorm van onderwijs het meest passend is.

Vanaf stap 4 wordt er een OntwikkelingsPerspectief opgesteld (OPP). In dit OPP wordt het te verwachten uitstroomniveau geformuleerd, worden doelen gesteld en interventies om die doelen te behalen.

Leerlingen en ouders hebben op dit gebied **hoorrecht**.

Het hoorrecht betekent dat kinderen en hun ouders het recht hebben om hun mening te geven voordat een beslissing wordt genomen die directe gevolgen voor hen heeft. In het onderwijs geldt dit met name bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

Het hoorrecht is een essentieel onderdeel van goed onderwijs. Het gaat niet alleen om een formeel recht, maar om een houding van dialoog, samenwerking en respect. Door ouders en leerlingen actief te betrekken bij beslissingen, creëert de school een leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Het betreft twee soorten hoorrecht:

-  Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel)
-  Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school (wordt aan alle leerlingen op school aangeboden)
-  Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht te antwoorden.

Op Fortuna doen we dit door voorafgaand aan een overleg in het schoolondersteuningsteam.

Het hoorrecht vindt plaats tijdens het kindgesprek. Dit gesprek zijn de leerlingen gewend. Tijdens dit gesprek wordt gezamenlijk een visualisatie of verslag gemaakt. Het hoorrecht wordt in deze visualisatie of verslag meegenomen. De visual of het verslag wordt ge-upload in ParnasSys. De leerling slaat het op in het portfolio.

Daarnaast willen we de mening van leerlingen ophalen over het ondersteuningsaanbod op school, passend bij hun ontwikkelingsniveau. Dit doen we tijdens de groepsvergaderingen in groep 6 t/m 8 hierbij sluit dan directie of IBer aan.

8. Speciaal (basis)onderwijs

De scholen voor speciaal (basis)onderwijs, binnen dit SWV zijn:

-  SBO De Driemaster



-  SO De Kameleon (verstandelijke beperking)
-  SO De Mytyschool (lichamelijke beperking)
-  SO De Kornalijn (gedrag)

Plaatsing op één van deze scholen is in principe altijd tijdelijk.

De school begeleidt ouders zorgvuldig bij deze overstap. Jaarlijks wordt gekeken of terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk is.

6.10 (Hoog)begaafdheid

De leerkrachten zijn op de hoogte van signalen die erop kunnen duiden dat er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafdheid. Vanaf groep 1 worden kinderen op dit gebied nauwlettend geobserveerd. U kunt signalen op dit gebied ook aangeven op de vragenlijst die behoort bij het intakegesprek. Er is op school een protocol aanwezig dat leerkrachten kunnen volgen op het moment dat het vermoeden bestaat dat een leerling (hoog)begaafd is. Ouders worden vanaf het begin van de signalering op de hoogte gehouden. Leerlingen die gesignaleerd worden door de leerkracht of uit de quickscan DHH komen worden ingevoerd het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). De conclusie vanuit het DHH wordt besproken met ouders en samen kijken we wat passend is voor deze leerling en sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de behoeften van de leerling. Naast de hulp die op school geboden wordt, bestaat er ook de mogelijkheid om in aanmerking te komen voor begeleiding vanuit ons samenwerkingsverband Brabantse Wal.

6.11 Verrijkingsklas

Op onze school bieden we al jaren de mogelijkheid voor hoogbegaafde kinderen om in een verrijkingsgroep samen te komen met gelijkgestemden. Onder de deskundige begeleiding van juf Jennifer en juf Ingrid krijgen zij de kans om met andere kinderen die op een vergelijkbaar niveau denken en leren in gesprek te gaan en samen te werken.

Kinderen worden geselecteerd voor deze verrijkingsgroep op basis een positief signaal uit het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid, dat zowel door de leerkracht als de ouders wordt ingevuld of een extern onderzoek waaruit bovenmatige intelligentie blijkt. In overleg met de ouders kan worden besloten tot extra uitdaging binnen de eigen klas en eventuele deelname aan deze verrijkingsgroep.

De groepen worden bewust heterogeen samengesteld, waarbij bv kinderen uit groep 3 t/m 5 en groep 6 t/m 8 samenkomen. Ze werken aan hun eigen leervragen en ze krijgen ruimte om te debatteren, filosoferen en elkaar uit te dagen in hun denken.



7 OUDERBETROKKENHEID

Ouderbetrokkenheid is één van de speerpunten van ons schoolbeleid. We zijn een school waar ouders en team samenwerken ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling, waarbij beide partijen afspraken maken en zoeken naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van het kind. Dit kan zijn op educatief gebied of op opvoedkundig gebied.

Dit houdt o.a. in dat oudergesprekken op een andere wijze worden georganiseerd.

7.1 Diverse oudergesprekken

Startgesprekken aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een startgesprek. Dit is een gesprek waarvoor alle ouders uitgenodigd worden. In alle groepen is het de bedoeling dat de kinderen bij dit gesprek aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek kunt u kennismaken met de groepsleerkrachten en kunt u en/of uw kind uw wensen voor het nieuwe schooljaar kenbaar maken. Samen kunnen we bekijken wat uw kind nodig heeft gedurende het schooljaar. Tevens bespreken we de doelen voor het schooljaar en de wijze waarop we deze doelen kunnen behalen. Er is een mogelijkheid om oudergesprekken via online videobellen in Teams te laten plaatsvinden. In overleg met de leerkracht kunnen wij dit organiseren.

Voortgangsgesprekken in november

We bespreken de voortgang van de doelen die we gezamenlijk gesteld hebben tijdens het startgesprek. Voor deze gesprekken worden ouders uitgenodigd door de leerkracht of ouders kunnen via Social Schools aangeven of zij zelf een gesprek wensen.

Oudergesprekken in februari/maart

Voor deze gesprekken worden alle ouders en kinderen uitgenodigd. We bespreken de voortgang van de gestelde doelen. Hierbij gebruiken we o.a. het rapport, de Cito-uitslagen en/of de KIIJK-resultaten (groep 1/2). We evalueren de afspraken die gemaakt zijn tijdens het startgesprek. In groep 8 vindt dan het schooladviesgesprek plaats, waarbij zowel ouders als kinderen uitgenodigd worden.

Oudergesprekken in juni

We bespreken de voortgang van de doelen die we gezamenlijk gesteld hebben. Voor deze gesprekken worden ouders uitgenodigd door de leerkracht of ouders kunnen via Social Schools aangeven of zij zelf een gesprek wensen.

Voor kinderen met extra zorg (waarvoor consultatiebesprekingen gehouden worden) wordt met de ouders jaarlijks een gesprekkencyclus op maat vastgelegd. Onderdeel van deze cyclus is in ieder geval het organiseren van een overdrachtsgesprek aan het eind van het schooljaar. Tijdens dit gesprek is de toekomstige leerkracht aanwezig en worden meteen concrete afspraken voor het nieuwe jaar gemaakt.

7.2 Thuis in taal

Vanuit onze gemeente werken wij al een aantal jaar met de aanpak Thuis in Taal. Deze aanpak versterkt de taal bij jonge kinderen. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen goed leren lezen en schrijven. Een kind leert pas goed lezen en schrijven als het goed kan praten. Ouders leren het kind praten; dit is belangrijk voor het leggen van de basis voor een goede taalontwikkeling. Op de kinderopvang, de peuteropvang en op de basisschool gaan wij hiermee verder. De samenwerking tussen ouders, kind en school is dus erg belangrijk. Daarom gaat u van ons regelmatig een uitnodiging ontvangen waarbij u zich kunt inschrijven voor een ouder- kind activiteit waarin de focus ligt op het praten met uw kind.



7.3 Ouderparticipatie: De activiteitencommissie

Onze activiteitencommissie organiseert de verschillende leuke activiteiten door het hele jaar met het team. Denk bijvoorbeeld aan het regelen van de schoolfoto's, een versnapering tijdens sportdag, de inschrijving voor de Wandeldriedaagse en natuurlijk de feesten als Sinterklaas, Kerst, Pasen, carnaval en het jaarlijkse schoolfeest.

De commissie komt ongeveer 6x per jaar samen om te overleggen hoe het gaat met de voorbereidingen van activiteiten en voor evaluatie. Voor de verschillende activiteiten worden werkgroepjes gemaakt die nauw overleggen met de betreffende leerkrachten; zo wordt het werk verdeeld.

We kunnen steeds mensen gebruiken die ook enthousiast zijn en graag mee willen helpen met het overleggen én met de hulp voor en tijdens de activiteiten. Je ziet wat de kinderen zoal doen op school en bent op een leuke manier betrokken bij het reilen en zeilen. Als u interesse heeft om een keer een vergadering bij te wonen, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind!

Voor tips en suggesties kunt u contact opnemen met onze oudervereniging via ons mailadres: fortuna@lpsnet.nl o.v.v. ouderraad.

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle scholen van de Lowys Porquinstichting hebben de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Bovenschools wordt een bedrag van €55,- beschikbaar gesteld per leerling. De oudervereniging bekostigt uit dit budget jaarlijks de diverse activiteiten: van vieringen tot schoolreis. Ook wordt er jaarlijks een bedrag gereserveerd voor het schoolkamp van groep 8.

Meer informatie hierover treft u in de bovenschoolse schoolgids.

7.4 De Medezeggenschapsraad en GMR

De medezeggenschapsraad, bestaande uit ouders/verzorgers en leerkrachten, voert overleg volgens een wettelijk vastgesteld reglement. De belangrijkste taak is het bespreken van bestuurlijke aangelegenheden, deze al of niet goed te keuren en/of hierover advies uit te brengen. Te denken valt aan o.a. aanstellingen, ontslag en vakantieregeling, samenstelling of wijziging schoolplan, activiteitenplan, enz.

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit 7 personen:

Namens de ouders

Anouk Oerlemans
Natalie de Groot
Frank van Vliet
Sanne Luijckx- van Oers

Namens het team

Jolanda Broeders
Kimberley de Witte
Ramona Kraaijeveld

De MR-vergaderingen (6x per jaar) zijn openbaar. Allerlei zaken die van belang zijn voor onze school worden dan besproken. Wanneer de leden her/verkiezbaar zijn krijgt u hierover bericht. Het MR-reglement, de agenda en de notulen liggen op school ter inzage (zie ook de bovenschoolse schoolgids).

Er is binnen de Lowys Porquinstichting ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze GMR voert overleg met het Algemeen Bestuur betreffende schooloverstijgende beleidsaangelegenheden. Zowel de geleding van de leerkrachten als de geleding van de ouders hebben een platform waar beide geledingen kunnen overleggen om tot een gezamenlijk standpunt c.q. advies te komen.



7.5 Het ouderpanel Fortuna

Het ouderpanel is een groep ouders die als adviesorgaan optreedt voor de schooldirectie.

Het ouderpanel komt ongeveer driemaal per jaar bij elkaar om vooral inhoudelijk van gedachte te wisselen over de ontwikkeling van de school. Het ouderpanel richt zich op de volgende zaken:

-  als klankbord/sparringpartner voor de directie op schoolniveau;
-  op beleidsterreinen van identiteit, kwaliteit en de organisatie van het onderwijs.

De ouders nemen zitting voor de duur van 3 jaar, waarna zij zich verkiesbaar kunnen stellen. Ouders zijn voortdurend in de gelegenheid zich kandidaat te stellen voor het panel. Er is een huishoudelijk reglement voor het Ouderpanel opgesteld. Deze is op te vragen bij de directie.

Op dit moment wordt het ouderpanel gevormd door:

-  Mieke Bastiaansen
-  Jeanine Hamaker
-  Greet den Heijer
-  Emmi Wisse



8 OVERIGE INSTANTIES

8.1 Samenwerkingsverband Brabantse Wal

Heeft uw kind meer hulp nodig?

De school denkt aan extra hulp

Het kan gebeuren dat uw kind meer hulp nodig heeft dan onze school kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het *intern* zorgteam van onze school) zullen dan met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over:

-  Herkent u ons beeld van uw kind?
-  Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind?
-  Wat zou een goede oplossing zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind?

De ouder denkt aan extra hulp

Het kan ook gebeuren dat u als ouder denkt dat er extra hulp nodig is.

Bij wie kunt u dan terecht? Maak een afspraak met:

-  de eigen leerkracht van uw kind
-  de intern begeleider van de school

Het gesprek kan gaan over uw zorgen om uw kind, of de school hetzelfde ziet en of er oplossingen te bedenken zijn.

Het Samenwerkingsverband

Stel, het gaat na een tijdje nog niet beter met uw kind. Dan kunt u samen met school extra hulp vragen bij “het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs” (afkorting SWV). Dit kan alleen als u als ouder dit goed vindt. Ons SWV heet: Samenwerkingsverband Brabantse Wal.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

-  Gedragswetenschapper (afkorting GW’er)
-  Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO’er)

Het Schoolondersteuningsteam

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). In dit team zitten:

-  de intern begeleider (afkorting IB’er) van de school
-  de leerkracht van uw kind
-  de gedragswetenschapper van het SWV
-  de jeugdprofessional (afkorting JP’er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
-  op sommige scholen neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD/ JGZ deel aan het SOT.

Zo’n zes keer per jaar komen de mensen van het SOT bij elkaar op school. Als zij overleggen over uw kind, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hierbij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De intern begeleider (IB’er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Wat als u zelf niet aanwezig kunt zijn en geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen? Het SOT mag dan wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).



Soorten extra hulp

Er zijn verschillende soorten hulp die we kunnen bieden:

-  De *Begeleiders Passend Onderwijs* (BPO'ers) van het SWV geven extra hulp aan de leerkracht op school. We noemen dit een *Arrangement*.
-  Het *team Jeugd* van de gemeente geeft begeleiding buiten de school aan kind, ouders, gezin.
-  Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.

-  Het kan zijn dat deze hulp nog niet helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA. Deze afkorting betekent: *Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg*. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Zij is ook de voorzitter. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.

-  Tijdens een HIA wordt langer de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:
 -  Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
 -  Hoe willen we dit bereiken, welke *middelen* gaan we inzetten?
 -  Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk *tijdpad* wordt er afgesproken?

-  Soms worden de doelen niet gehaald en lukt het niet uw kind en de school de gewenste hulp te bieden. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (afkorting OPP)

Alle afspraken die in een SOT of HIA worden gemaakt, leggen we schriftelijk vast in een plan voor de komende periode, waarover we met u praten. U wordt gevraagd het deel waarin staat wat we gaan doen, te ondertekenen.

Zorgplicht

Scholen hebben *zorgplicht*. Dit betekent dat scholen wettelijk verplicht zijn een plek te vinden voor elk kind. Het betekent *niet* dat elke basisschool alle kinderen moet plaatsen. Misschien geeft de school bij het eerste gesprek met u al aan dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt gezocht naar een andere school.

Speciaal (basis)onderwijs

Soms lukt het niet op een reguliere basisschool. Dan kan worden besloten dat een leerling beter naar een school voor *Speciaal (basis)onderwijs* (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt ook beschreven in het OPP. Een kind kan daar naartoe als er een *Toelaatbaarheidsverklaring* (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet de TLV goedkeuren.

Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet persé nodig, maar wel gewenst. Als u het niet eens bent met de aanvraag, zal het Samenwerkingsverband nog eens extra kritisch naar de aanvraag kijken. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek. Als u het dan nog niet eens bent met de TLV, kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie voor de bezwaren tegen de toelaatbaarheidsverklaringen.



Scholen voor Speciaal (Basis)Onderwijs

Met de Toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind toegang tot een school voor Speciaal (Basis-) Onderwijs. In onze regio zijn dit:

-  De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO); gericht op leerproblemen in combinatie met bijv. sociaal-emotionele problemen;
-  De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gericht op gedrag.
-  De Mytyschool, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een lichamelijke beperking.
-  De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gericht op kinderen met een verstandelijke beperking.

Indien er dichterbij uw woonplaats een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband is, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is *tijdelijk*. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een gewone basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het Samenwerkingsverband. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten

Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

Mailadres Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO: secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 14 0164 www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Centrum Jeugd en Gezin Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Meer informatie over extra hulp bij onderwijs en opvoeding is te vinden op www.hulpwijzer.brabantsewal.nl.

Tevens wordt nauw samengewerkt met logopedisten:

-  Manu de Waal: info@logopediedewaal.nl
-  Mirjam Geers: mirjam@zwh-logopedie.nl
-  Julie Francken: julie@zwh-logopedie.nl

8.2 Jeugdgezondheidszorg GGD

U wilt het beste voor uw kind: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt u daarbij zodat uw kind gezond en veilig opgroeit. Onder het motto 'ieder kind in beeld' zet de GGD West-Brabant zich dagelijks in met extra aandacht voor kinderen of gezinnen die dat nodig hebben.

Publieke gezondheid

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD West-Brabant in uw gemeente verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 0 t/m 19 jaar. Zij zetten zich dagelijks in om eventuele gezondheidsproblemen en risico's zo snel mogelijk op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Samen met onze partners in het Centrum voor Jeugd en Gezin en in nauwe samenwerking met school, houden zij zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren in West-Brabant. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind.



Gezondheidsonderzoeken

Dat zicht op de West-Brabantse gezondheidssituatie houden we onder andere via gezondheidsonderzoeken. Alle ouders van kinderen van 5 jaar worden uitgenodigd op een JGZ-locatie voor een gezondheidsonderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Dit onderzoek vindt dus niet meer plaats op school.

Ouders van kinderen van 10/11 jaar ontvangen een uitnodiging voor een vraaggericht consult al naar gelang er behoefte is. De resultaten noteren zij ook in het Digitaal Dossier Jeugdgezondheidszorg van uw zoon of dochter. Het kan zijn dat zij u en uw kind uitnodigen voor een vervolgspraak op de GGD.

Wat doen zij tijdens het onderzoek?

Tijdens het onderzoek controleert zij bij uw kind de lengte en het gewicht. Uw kind hoeft hiervoor alleen de schoenen uit te doen. Op 5/6 jarige leeftijd controleert zij ook het gehoor en de ogen. Als hier aanleiding toe is, controleert zij ook bij kinderen van 10/11 jaar het gehoor en/of de ogen. Uw vragen en zorgen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind, die u eventueel heeft aangegeven op de vragenlijst of tijdens het onderzoek, bekijkt zij uiteraard ook.

Jeugdgezondheidszorg op school

Op basisscholen en voortgezet onderwijs is de GGD op verschillende manieren actief. Het aanbod per school verschilt en is afhankelijk van de afspraken met gemeenten.

-  Advies en ondersteuning aan ouders/verzorgers (en de leerkrachten) van leerlingen die vaak afwezig zijn of met school dreigen te stoppen.
-  Deelname aan Zorg- en adviesteams waarin de leerlingen besproken worden die extra zorg nodig hebben.
-  Voorlichting en advies over en periodieke controle van hygiëne, veiligheid en een goede ventilatie op school.
-  Verschillende activiteiten gericht op onder andere gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit.
-  Advies en ondersteuning bij een ingrijpende gebeurtenis of een melding van ongewenst gedrag op uw school (extern vertrouwenspersoon).

Inentingen

GGD West Brabant voert in opdracht van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport het Rijksvaccinatieprogramma uit. Jaarlijks vaccineren zij kinderen tegen ernstige ziekten zoals bof, mazelen en rode hond (BMR), difterie, tetanus en polio (DTP) en baarmoederhalskanker. Meer informatie vindt u op: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/>.

Contact

Heeft u twijfels of zorgen over de groei en de ontwikkeling van uw kind? Of over zijn of haar gedrag thuis of op school? Dan staan de jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, verpleegkundig specialist en doktersassistenten van GGD West-Brabant voor u klaar.

U kunt gebruik maken van Mijn Kind in Beeld (www.mkib.nl) waar u de groeicurven van uw kind in kunt zien en uw persoonlijke gegevens aan kunt passen. U heeft hiervoor een DigiD met SMS code nodig. Via MIKB kunt u ook uw vragen stellen. U kunt een telefonische of persoonlijke afspraak maken via het afsprakenbureau Jeugd en Gezin op telefoonnummer 076-528 24 86. Meer informatie vindt u op www.ggdwb.nl/mijn-kind



8.3 Team Jeugd

Team Jeugd (voorheen Centrum Jeugd en Gezin) is werkzaam binnen de gemeente Woensdrecht voor alle kinderen/jongeren van 0 tot 18 jaar met een hulpvraag. Wij zijn een team van 8 Jeugdprofessionals.

U kunt ons tegenkomen, wanneer u of de school vragen heeft en/of zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind. Wij sluiten aan bij gesprekken (onder andere bij de SOT overleggen) of wij hebben, met uw toestemming, direct contact met de IB'er of desbetreffende leerkracht van uw kind. Daarnaast bieden wij vanuit Team Jeugd trainingen op maat, gericht op scheiding, sociale vaardigheden, etc. Voor vragen hierover kunt u terecht bij de IB'er. Aan iedere school in de gemeente Woensdrecht is er een jeugdprofessional gekoppeld. De intern begeleider is ervan op de hoogte wie er vanuit Team Jeugd gekoppeld is en zal contact leggen met de jeugdprofessional indien nodig of gewenst.

Bereikbaar tijdens kantooruren: zorg@woensdrecht.nl, telefoon: 14 01 64 (optie 3)

8.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Onze school heeft een meldcode die voor al haar medewerkers geldt.

Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet:

- | | |
|--------|--|
| Stap 1 | Het in kaart brengen van de verschillende signalen. |
| Stap 2 | Overleg met de Intern Begeleidster en/of directeur. En zo nodig raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of het Steunpunt Huiselijk Geweld. |
| Stap 3 | Gesprek met de ouders. |
| Stap 4 | Wegen van het geweld of de kindermishandeling. |
| Stap 5 | De school neemt een besluit: Hulp organiseren in overleg met de ouders of melden bij de geëigende instantie. |

Vanwege deze meldcode is er op onze school een gecertificeerde aandachtsfunctionaris aanwezig. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Het stappenplan van de meldcode biedt haar bij die afweging houvast. Binnen onze school is Saskia Raats aandachtsfunctionaris.

Voor een volledige beschrijving van de meldcode verwijzen we u naar de website van Veilig Thuis: www.veiligthuiswb.nl

8.5 Bureau Jeugdzorg

Bureau Jeugdzorg is een organisatie, die de toegang vormt tot de gehele jeugdzorg.

U bent er welkom met allerlei vragen over opvoeden en opgroeien. De vragen worden beantwoord door mensen van het Bureau Jeugdzorg, of ze zorgen ervoor, dat de juiste instelling wordt ingeschakeld. Bureau Jeugdzorg werkt samen met andere instellingen voor jeugdzorg in de regio zoals, Jeugdgezondheidszorg, Geestelijke Gezondheidszorg, Jongeren Informatie Punt, Steunpunt Opvoeding, maatschappelijk werk, buurtwerk. Ook met scholen wordt nauw samengewerkt.

Ouders en jongeren kunnen zelf met vragen komen, maar ook verwijzers zoals een huisarts of de school kunnen contact opnemen met het Bureau Jeugdzorg voor advies of informatie. In alle gevallen is de hulp kosteloos.



Bureau Jeugdzorg Roosendaal
Burgerhoutsestraat 19
4701 EK Roosendaal
Telefoon: 0165 – 54 59 50
Website: www.jeugdhulp.nl

Veilig Thuis (voorheen: Advies - en Meldpunt Kindermishandeling): 0800 – 20 00

8.6 Natuurpodium

Het Natuurpodium is onze partner voor natuur- en duurzaamheidseducatie. We maken gebruik van een uitgebreid en gevarieerd onderwijsprogramma met buitenlessen in de natuur, workshops over techniek en duurzaamheid en projecten waarin onderzoeken & ontwerpen centraal staat.

Onze leerlingen nemen vanaf groep 1 tot en met groep 8 deel aan de activiteiten, minimaal 3x gedurende hun schooltijd bij ons. Door de sponsoring van de lokale overheden en ondernemers kunnen we gratis gebruik maken van het programma. Leren, ontdekken en beleven kan ook buiten schooltijd op het Natuurpodium, we bevelen u dat van harte aan.

8.7 Financiële ondersteuning ouders

Stichting Jeugdsportfonds

Het motto van het Jeugdsportfonds is: **alle kinderen moeten kunnen sporten!**

Het fonds creëert sportkansen voor kansarme kinderen, bijvoorbeeld voor kinderen uit gezinnen die niet de financiële mogelijkheden hebben om hen te laten sporten in clubverband. Ook onze gemeente is aangesloten bij dit fonds. Een aanvraag om in aanmerking te komen voor een dergelijke vergoeding kan gedaan worden via de directeur van onze school. Hij fungeert als intermediair voor het Jeugdsportfonds. Informatie kunt u vinden op jeugdfondssportencultuur.nl. Aarzel niet om even na te vragen of u hiervoor in aanmerking komt. Vele kinderen hebben dankzij dit fonds de afgelopen jaren zwemlessen, danslessen of paardrijlessen gevolgd of zijn bijvoorbeeld lid geworden van een voetbal- of judoclub.



9 KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

9.1 Hoe bewaken we de kwaliteit van onze school?

Onze school werkt opbrengstgericht. Door de toetsen van het leerlingvolgsysteem in beeld te brengen, krijgen wij een goed beeld van de prestaties van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. Wij stellen onszelf voortdurend doelen. Dit zijn ambitieuze doelen, doelen die aangeven hoe we ons onderwijs willen verbeteren. Alle toetsen worden steeds geanalyseerd. Dit gebeurt niet alleen op individueel niveau, maar ook op groepsniveau en op schoolniveau. Deze analyses vormen de basis van de verbeteringen die we in ons onderwijs op deze verschillende niveaus in de daaropvolgende periode willen aanvangen.

Daarnaast vinden er regelmatig observaties plaats in alle groepen. In eerste instanties wordt dit gedaan door de directie en intern begeleider. Hierbij wordt steeds vaker gebruik gemaakt van video-opnamen. Twee opgeleide beeldcoaches bespreken de resultaten met de leerkrachten. Onze stichting heeft een eigen kwaliteitscoördinator die meerdere malen per jaar onze school bezoekt.

9.2 Onderwijsresultaten

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken hanteren wij de resultaten van de Citotoetsen “Leerling in Beeld” die in het midden en aan het eind van het schooljaar afgenomen worden. Deze Citotoetsen zijn landelijk genormeerd: De resultaten worden vergeleken met de uitslagen van andere scholen in Nederland.

Resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het leerlingportfolio. We brengen middels een overzicht in beeld welke groei het kind in een bepaalde periode heeft doorgemaakt op het gebied van lezen, rekenen en taal. Ook de sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind brengen we in beeld, n.a.v. de resultaten van vragenlijsten voor leerlingen (vanaf groep 5) en/of leerkrachten. Omdat het gaat om de persoonlijke groei, hebben we ervoor gekozen om op dit overzicht niet de resultaten van het kind t.o.v. het landelijk gemiddelde weer te geven.

9.3 Schoolstandaard

Aan de hand van de Cito resultaten in groep 8 van de afgelopen 3 jaar hebben wij een zogenaamde schoolstandaard samengesteld. Deze standaard geeft ons een goede indicatie of de opbrengsten van onze groepen aan de verwachting voldoen. Vanwege het feit dat er geen landelijke normen meer zijn voor de tussentoetsen, hebben wij deze aan de hand van onze eigen resultaten vastgesteld. Daarbij stellen we ambitieuze doelen.

Cito niveau	Gewenst percentage behaald per groep per Cito-toets	Uitstroom na groep 8
I	25 %	havo/vwo, vwo
II/III	50 %	havo/vmbo TL, havo, vmbo TL
IV/V	25 %	vmbo kb/bb, vmbo kb, vmbo bb



Per Citotoets wordt ieder leerjaar bekeken of het gewenste percentage behaald wordt. Aan de hand van de resultaten wordt bepaald welke interventies noodzakelijk zijn op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

Tevens geeft de schoolstandaard aan dat aan het eind van groep 8 minimaal 75% van de kinderen naar een vmbo-TL/havo/vwo-school gaat. Dit uitstroompercentage ligt ruim boven het landelijk gemiddelde en past bij onze populatie leerlingen. In het volgende hoofdstuk kunt u zien of dit resultaat behaald is.

Centrale Doorstroomtoets

Kinderen uit groep 8 maken in februari de verplichte Doorstroomtoets. Wij kiezen daarbij voor de IEP-toets. Informatie hierover vindt u in hoofdstuk 4.4. De resultaten van deze toets tellen niet alleen mee voor het vaststellen van de schoolkeuze van de leerlingen, maar ook voor het bepalen van de eindopbrengst van de school die van belang is voor de kwaliteitsbeoordeling door de onderwijsinspectie. De afgelopen jaren waren de resultaten steeds voldoende. Het afgelopen schooljaar werd zeer goed gescoord: ver boven het landelijk gemiddelde. In onderstaande tabel ziet u de resultaten van de afgelopen jaren. Waar u dubbele cijfers ziet is de eerste score van basisschool de Poorte en de twee de score van basisschool de Stappen.

	Landelijk gemiddelde	Uitslag:
2022-2023	79,5	84,4/76,7
2023-2024	78	86,2/82,1
2024-2025	78	81,5
2025-2026	72	80

De normering wordt bepaald door de inspectie van onderwijs. Dit worden referentieniveaus (1F en 2F/1S) genoemd. Deze referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden die leerlingen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs zouden moeten beheersen. Een van deze momenten is de overgang naar het voortgezet onderwijs. Aan de hand van onze populatie leerlingen wordt een wegingsfactor vastgesteld. Deze factor bepaalt welk percentage leerlingen een hoge (2F en 1S) score dient te behalen. In ons geval gaat dit om 60,7% voor het behalen van de referentieniveaus 1S/2F op het landelijk gemiddelde. Voor het 1F niveau ligt dit landelijk gemiddelde op 96,4%.

Fortuna	Taal	Rekenen	lezen
1F	100%	96%	100%
1S/2F	76%	60%	92%
Landelijk gemiddelde	60,8%	45,4%	75,8%

Alle percentages lagen daarmee ver boven de inspectienorm, een mooi resultaat! Meer hierover kunt u vinden op de website <https://scholenopdekaart.nl/>. Hier kunt u onze school ook vergelijken met andere scholen.

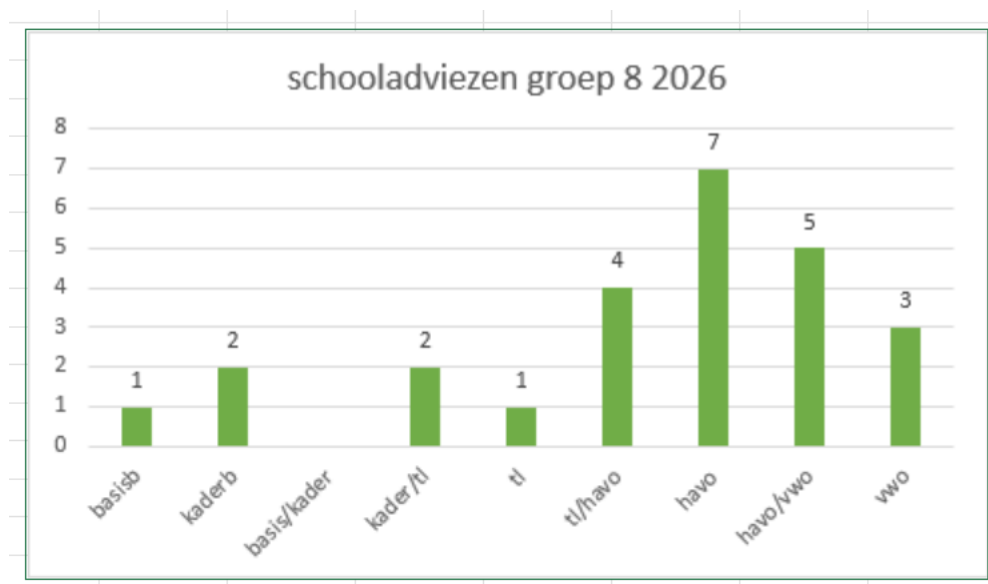


9.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

	Havo/vwo	Vmbo	Pro/so	Totaal
2022-2023	22	12	0	34
2023-2024	23	5	0	28
2024-2025	21	14	0	35*
2025-2026	18	7	1	26

Vmbo= vmbo basisberoepsgericht, vmbo kaderberoepsgericht, vmbo gemengde leerweg en vmbo theoretische leerweg (mavo).

Uitstroomtabel van afgelopen schooljaar:





9.5 Inspectierapport

De kwaliteit van het onderwijs in Nederland wordt nauwlettend gecontroleerd door de Inspectie van het basisonderwijs. Regelmatig zijn er gesprekken met vertegenwoordigers van de Inspectie of worden er schoolbezoeken afgelegd. Op 5 september 2019 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht. Dit gebeurde dit keer in het kader van een themaonderzoek “didactische analyse” onze school. In meerdere groepen werden observaties gedaan, waarbij de aandacht vooral gericht was op de didactische kwaliteiten van de leerkrachten van onze school. Uit deze observaties kwam naar voren dat de didactische vaardigheden van de leerkrachten goed zijn, er duidelijke gefaseerde instructie gegeven wordt en de leerlingen betrokken worden bij de les.

Ook zijn de ambities van de school duidelijk zichtbaar in de groep, bijvoorbeeld de databorden die ingezet worden bij de lessen. Van dit onderzoek werd helaas geen samenvatting op schoolniveau gemaakt. De resultaten werden meegenomen in “De staat van ons onderwijs”. U kunt verdere informatie nalezen op de website van de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl Hier kunt u ook de rapporten van de andere scholen in onze regio bekijken.

9.6 Tevredenheidsonderzoek

Onze school is een lerende organisatie: een school die zich steeds weer wil verbeteren op diverse vlakken. Daarom vinden wij het van belang om regelmatig de mening van onze leerlingen, de ouders en de teamleden te toetsen. Een tevredenheidsonderzoek geeft een indruk van wat wij als school goed doen en wat er nog beter kan.

De leerlingen gaven ons in de afgelopen schooljaren een prima gemiddeld eindcijfer, waar we met recht trots op zijn: 8,4. Ook de ouders en medewerkers gaven een mooi rapportcijfer, resp. 8,7 en 8,5. Belangrijk hierbij is dat kinderen duidelijk aangeven dat ze zich veilig voelen op onze school. Op dit punt scoort onze school ruim boven de landelijke norm. Ook geven kinderen aan dat er nauwelijks sprake is van pestgedrag op school.



10 PRAKTISCHE ZAKEN

10.1 Continurooster

Onze school hanteert een continurooster. De kinderen blijven de gehele dag op onze school en tussen de middag eten ze gezamenlijk met de hele groep en spelen ze samen buiten.

Door het continurooster kunnen wij als team een doorgaande lijn creëren in de schooldag van onze kinderen. Vanaf het moment dat ze op school komen tot aan dat zij de school verlaten gelden dezelfde eenduidige regels. Kinderen en leerkrachten zijn op de hoogte van deze regels en dat biedt structuur, duidelijkheid en rust. We verwachten dat dit het welbevinden van de kinderen ten goede komt en dit stimulerend werkt voor de ontwikkeling van de kinderen. Buiten spelen is een onderdeel van de pauze. De kinderen kunnen bewegen en samen spelen. Voor de jongste kinderen ruimen we wat meer tijd in om te eten en drinken.

In verband met dit continurooster verzoeken we om uw kind een gezonde lunch en een hervulbare fles of beker mee te geven. Er zitten geen kosten meer verbonden aan deze tussenschoolse opvang.

10.2 Schooltijden

Doordat wij het continurooster hanteren, zijn kinderen een half uur eerder uit dan u voorheen gewend was. Het rooster ziet er als volgt uit:

Groep 1 t/m 4

Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur

Groep 5 t/m 8

Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 14.30 uur

10.3 Inlooptijden

Er is een inlooptijd tussen 8.20 en 8.30 uur voor alle kinderen. Tijdens de inloop kunnen kinderen in hun groep al met verschillende dingen aan de slag gaan. Iedere groep gaat via een eigen ingang de school in. Kinderen kunnen onder de inlooptijden afgezet worden bij de school en lopen dan zelf de school in. Ouders van startende kinderen mogen tijdens deze inloop met hun kind de school inlopen en afscheid nemen in de klas.



10.4 Plattegrond van ons gebouw

Begane grond:

Begane grond:



Onze school heeft 3 verschillende ingangen. U dient daarbij de volgende indeling aan te houden.



Dit is onze ingang voor:
Kinderopvang
Groep 5A, 5B en 6
Verenigingen die gebruik maken van de gymzaal



Dit is onze ingang voor:
Groep 7A, 7B, 8A en 8 B



Dit is ingang voor:
Groep 1/2, 3a en 4



Eerste verdieping



10.5 Schoenenbeleid

Vanwege ons groene schoolplein met veel gras en zand hebben wij de afspraak dat kinderen in de school schone (gym)schoenen, sloffen of slippers dragen. Zo houden we de school samen schoon en benadrukken we de huiselijke sfeer die we zo belangrijk vinden.

Kinderen van groep 3 t/m 8 doen hun schoenen uit bij binnenkomst en trekken dan hun binnen-schoenen aan. Hiervoor staan speciale kasten bij elke ingang. Kinderen uit groep 1/2 doen dat bij de kapstokken op het leerplein.



10.6 Het rooster van vakanties en vrije dagen

Vakanties	
Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	6 februari t/m 14 februari 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Zomervakantie	24 juli t/m 3 september 2027

Vrije dagen	
Goede vrijdag	26 maart 2027
2 ^e Paasdag	29 maart 2027
Hemelvaart	6 en 7 mei 2027 (vallen in de meivakantie)
2 ^e Pinksterdag	17 mei 2027

Leerling vrije dagen	
Studiedag	Donderdag 24 september 2026
Studiedag LPS	Dinsdag 10 november 2026
Studiedag	Woensdag 9 december 2026
Studiedag	Woensdag 24 februari 2027
Studiedag	Dinsdag 18 mei 2027
Studiedag	Vrijdag 2 juli 2027



10.7 Gymlessen

De gymnastieklessen worden gegeven in onze eigen gymzaal, in de speelzaal, speelplaats op school of op het naastgelegen sportveld van WVV. Tijdens de gymles is het verplicht om schone gym schoenen te dragen. De schoenen moeten meegenomen worden naar de gymzaal en mogen geen zwarte zolen hebben. Verder dragen de kinderen sportbroek met een T-shirt. Wanneer kinderen hun gymkleding vergeten, lenen ze op school een gymsetje. Oudere kinderen mogen deodorant meenemen: Bij voorkeur geen spuitbussen! De lessen op dinsdag en vrijdag worden gegeven door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs Tessa Looyschelder. De overige bewegingslessen worden gegeven door de eigen groepsleerkracht. Bij goed weer worden deze lessen buiten gegeven. De indeling van deze lessen is als volgt:

Maandag:	10.00 -10.45 uur:	groep 5a
	10.45 -11.30 uur:	groep 5b
	13.00 - 13.45 uur:	groep 4
	13.45- 14.30 uur:	groep 7b
Dinsdag:	8.30 - 9.15 uur:	groep 1/2A
	9.15 - 10.00 uur:	groep 1/2B
	10.00 -10.45 uur:	groep 1/2C
	11.00-11.45 uur:	groep 1/2D
	12.15 - 13.00 uur:	groep 3
	13.00-13.45 uur:	groep 4
Donderdag:	13.45-14.30 uur:	groep 6
	9.15 – 10.00 uur:	groep 7a
	10.45 -11.30 uur:	groep 8a
	11.30 – 12.15 uur:	groep 8b
Vrijdag:	13.00 – 13.45 uur:	groep 3
	8.30 - 9.15 uur:	groep 5a
	9.15 - 10.00 uur:	groep 5b
	10.15 -11.00 uur:	groep 7a
	11.00-12.00 uur:	groep 7b
	12.30-13.30 uur:	groep 8a
	13.30 – 14.30 uur:	groep 8b

De groepen 1/2 krijgen dit jaar ook één keer les van onze vakleerkracht. Verder spelen zij dagelijks in de speelzaal of buiten onder begeleiding van de eigen groepsleerkracht.



10.8 Urenverantwoording

Het totaal aantal uren dat de kinderen in het schooljaar 2025-2026 naar school gaan, is:

Groep 1 t/m 4: 889,5 uren

Groep 5 t/m 8: 974,5 uren

De leerlingen die aan het eind van het schooljaar 2025-2026 de school verlaten hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7523 uur onderwijstijd genoten (zie onderstaand schema). Hiermee voldoen we ruim aan de wettelijk vereiste norm, die de kinderen in 8 jaar naar school dienen te gaan. Die norm bedraagt 7520 uur.

	GR 1	GR 2	GR 3	GR 4	GR 5	GR 6	GR 7	GR 8
2019-2020						918,5	918,5	918,5
2020-2021					907,5	907,5	907,5	907,5
2021-2022				904	904	904	904	974
2022-2023			907,5	907,5	907,5	907,5	977,5	977,5
2023-2024		909,5	909,5	909,5	909,5	979,5	979,5	979,5
2024-2025	908	908	908	908	970,5	970,5	970,5	970,5
2025-2026	889,5	898,5	898,5	898,5	974,5	974,5	974,5	974,5
2026-2027	958	958	958	958	1035,5	1035,5	1035,5	1027
Totaal								7651,5



10.9 Social Schools

Onze school maakt gebruik van een beveiligd communicatiesysteem: Social Schools. Social Schools is een afgeschermd, veilige omgeving voor het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers, school en leerkrachten. Een aantal voordelen van Social Schools: Wij kunnen ouders individueel, per klas of per school benaderen, wij kunnen foto's per klas delen en men kan zelf het tijdstip voor een oudergesprek inplannen. Men krijgt een eigen overzichtelijke profielpagina, waarin allerlei informatie kunt nalezen en waarin men eigen gegevens (bijv. emailadres e.d.) zelf kan aanpassen.

Het is dus van belang dat men ervoor zorgt dat de gegevens goed ingevoerd zijn in Social Schools. U dient deze zelf in te voeren met behulp van de persoonlijke inlogcode, die u via uw emailadres ontvangt wanneer u uw kind inschrijft op onze school. Social Schools heeft ook een handige app die te downloaden is via de Apple App Store of Google Play. Vanuit de App kan men reageren op berichten, een verzuimmelding doen of een gesprek inplannen.

10.10 Aanmelding nieuwe leerlingen

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen kunt u een afspraak maken. Dit gaat het best via onze website: www.lps-fortuna.nl. Via de contactpagina kunt u zich aanmelden. Wij nemen dan automatisch contact op om een afspraak in te plannen. Tijdens een gesprek wordt verteld over de dagelijkse gang van zaken op de school en kunt u met uw zoon of dochter de sfeer in de school komen proeven. Daarom vinden we het belangrijk om dit gesprek tijdens de schooluren te laten gebeuren, zodat u ook echt kunt ervaren hoe wij op onze school werken.

In de maand voorafgaand aan de verjaardag kan de kleuter maximaal 4 dagdelen op school komen. Op deze manier kan het kind al kennis maken met de groep. Kinderen starten vervolgens op de dag dat ze 4 jaar worden.

Met de ouders van alle nieuwe leerlingen vindt er altijd een intakegesprek plaats met de leerkracht van het kind. In dit gesprek wordt gesproken over de ontwikkeling van uw kind en zaken die voor de school van belang zijn. Zie ook bovenschoolse schoolgids

Voor kinderen met een indicatie geldt in het kader van passend onderwijs een uitgebreide aanmeldingsprocedure. Deze procedure kunt u opvragen bij de directie.

Bij een groot aantal nieuwe aanmeldingen in een schooljaar gebruiken we de volgende criteria voor aanname:

- Woonachtig in Woensdrecht (inclusief bloemenwijk)
- Gebruik makend van de kinderopvang van Fortuna
- Broertjes of zusjes op school.

Bij niet voldoende plaats op Fortuna verwijzen we door naar de andere scholen in Hoogerheide.

10.11 Ziekmeldingen

Wij willen u verzoeken ziekmeldingen altijd voor 8.30 uur te doen via de Social Schools-app. Op deze manier worden de leerkrachten en de directie meteen op de hoogte gebracht en hoeft u ons niet te bellen. U dient op deze app aan te geven om welke redenen het kind afwezig is. Mocht u liever telefonisch af willen melden, omdat u een en ander wilt toelichten, dan kunt u tussen 8.00 en 8.30 uur contact opnemen via: 0164-61 39 11. Wij geven deze melding dan meteen door aan de groepsleerkracht. Wanneer er voor 8.45 uur geen contact is opgenomen met onze school, nemen wij uit voorzorg zelf contact met u op!!

Wij hanteren de regels van RIVM (Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu) met betrekking tot ziekte en het verlenen van ziekteverlof. Besmettelijke ziekten dienen te allen tijde gemeld te worden op onze



school. Het RIVM geeft richtlijnen voor het ziekteverlof in een dergelijk geval. Informatie vindt u op www.rivm.nl

10.12 Verzuim- en verlofregeling/te laat op school

Wij hanteren strikt de regels voor verlof onder schooltijd. Dit houdt in dat kinderen vanaf 5 jaar niet zomaar vrijgesteld worden voor een extra vrije dag of vakantie. Deze regelgeving staat nauwkeurig vermeld in de bovenschoolse gids.

Wanneer u denkt in aanmerking te komen voor verlof voor uw kind, dan dient u hiervoor tijdig het verlofaanvraagformulier op school op te halen en in te vullen. Alleen de directie in samenspraak met leerplicht mag goedkeuring geven voor deze verlofdagen. Verzuim rond de schoolvakanties (zgn. luxe verzuim) waar geen goedkeuring aan gegeven is, zal te allen tijde gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

De leerkrachten noteren de afwezigheid in ons leerlingvolgsysteem. Zij noteren in dit systeem tevens of een kind te laat op school is. Bij veelvuldig te laat komen (10 keer of meer) wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.

10.13 Parkeren/ Kiss-and-ride-strook

Om drukke rondom de school te bewaken willen wij u vragen om zoveel mogelijk te voet of op de fiets naar ons IKC te komen, zeker wanneer u woonachtig bent nabij de school.

-  Ouders die jonge kinderen of baby's brengen voor onze kinderopvang kunnen hun auto parkeren op de parkeerplaats naast de school.
-  Ouders die hun kind brengen naar school voor de school vragen wij zoveel mogelijk gebruik te maken van de parkeervakken aan de Fortuinstraat. Mocht hier geen ruimte zijn, dan kunt u het beste parkeren op het parkeerterrein van WVV.
-  Ouders en kinderen die met de fiets komen kunnen hun fiets stallen in de stalling aan de rechterzijde van ons gebouw.

10.14 Hoofdluiscontrole

Regelmatig steekt hoofdluis de kop op, met name op plaatsen waar veel kinderen bij elkaar komen, dus ook op scholen. Nu is hoofdluis wel lastig, maar het is beslist geen drama. Wij verzoeken u om zelf regelmatig de haren van uw kind te controleren. Wanneer er sprake is van hoofdluis dient u dit onmiddellijk te melden bij de directie. Hij kan ervoor zorgen dat alle ouders ingelicht worden en er een controle plaatsvindt in de gehele groep. Wanneer wij hoofdluis controleren, zal de groepsleerkracht u onmiddellijk informeren. Wilt u meer informatie over behandeling van hoofdluis, kunt u terecht op de website van het RIVM: www.rivm.nl/hoofdluis.

Het is van het grootste belang dat u hoofdluis meldt op school. In verband met het verspreidingsgevaar kunnen wij dan ook meteen maatregelen nemen.

10.15 Huiswerk

In de bovenbouwgroepen vinden we het belangrijk dat kinderen regelmatig huiswerk meekrijgen. Om zich goed voor te kunnen bereiden op het voortgezet onderwijs. In de onderbouwgroepen willen we dit bewust beperken, omdat we het belangrijk vinden dat jonge kinderen thuis kunnen spelen en tot rust kunnen komen. Vanaf groep 4 krijgen kinderen wat huiswerk om tafelsommen te oefenen. In de groepen 5 t/m 8 worden proefwerken gegeven voor de zaakvakken. In deze groepen geven de kinderen ook een spreekbeurt, boekbesprekingen of wordt een werkstuk gemaakt.

Naast eerdergenoemd huiswerk kan, in overleg met de leerling en de ouders, besloten worden om kinderen die problemen met de leerstof hebben extra werk mee naar huis te geven.



In de bovenbouwgroepen krijgen de kinderen van school een agenda om hun huiswerk in te schrijven. Als ouder kunt u controleren of uw kind huiswerk heeft en/of er toetsen op het programma staan: Deze worden immers vermeld op de kalender van Social Schools.

10.16 Portfolio

Naast de gesprekkencyclus (waarover u meer informatie vindt in hoofdstuk 5), wordt u twee keer per jaar schriftelijk op de hoogte gesteld van de vorderingen van uw kind. In groep 3 t/m 8 ontvangen de kinderen een rapport in februari en juni. Elk rapport bevat de beoordeling van de vakken die aan bod komen gedurende een bepaalde periode en opmerkingen over de werkhouding van de leerling. Bovendien treft u steeds een recente uitdraai van de resultaten van de Cito-toetsen die in januari en juni gemaakt worden, met een uitleg over de gehanteerde normeringen.

Het rapport en de Cito-uitslag maken onderdeel uit van de portfoliomap. Het is de bedoeling dat alle resultaten door de jaren heen in deze map blijven, zodat de ontwikkeling van het kind goed te volgen is. Daarnaast vinden we het als school erg belangrijk dat we de kinderen meer en meer bij hun eigen ontwikkeling betrekken. Vandaar dat wij de map PORTFOLIO noemen. De map gaat in de toekomst ook ruimte bieden voor inbreng van uw kind. Zij kunnen immers zelf aangeven aan welke doelen zij gewerkt hebben en hoe dat gegaan is. Er komt daardoor ook ruimte voor al het werk waar ze zelf erg trots op zijn: Dat hoeft niet alleen een goede toets te zijn, maar ook een mooi werkstuk, een goede tekening, een mooi toneelstuk of een gewonnen wedstrijd.

10.17 Online-onderwijs met Office 365

Als school willen wij dat kinderen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hem/haarzelf en anderen. Het gebruik van het internet, e-mail en andere digitale toepassingen als informatie- en communicatiemiddelen zijn een faciliteit die leerlingen onder de knie moeten krijgen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de maatschappij; net als in de maatschappij moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. We willen leerlingen daarom leren over de omgangsvormen en het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen. Om deze reden maken wij voor alle kinderen een mailadres aan in Office 365. Met dit pakket kan uw kind en u gebruik maken van Teams en wordt online videobellen met de leerkracht of met medeleerlingen mogelijk. Bij de start van in groep 1/2 ontvangt u reeds de gegevens hiervoor. Met behulp van deze gegevens kunt u zelf inloggen en een wachtwoord aanmaken. Op deze manier wordt het mogelijk voor uw kind om online lessen te volgen.

10.18 Allergieën

Allergieën van kinderen dienen doorgegeven te worden aan de school, bij voorkeur aan de groepsleerkracht. Hiervan wordt tevens een aantekening gemaakt in het persoonlijk dossier en op een centrale schoollijst. Jaarlijks vragen wij u bij de startgesprekken of de gegevens nog up-to-date zijn. Natuurlijk probeert de school hier rekening mee te houden, door een actuele allergielijst te hanteren bij activiteiten. Het is raadzaam om kinderen erop te wijzen, dat ze ook zelf moeten/kunnen aangeven, dat ze e.e.a. niet mogen hebben.

10.19 Schrijfgerei en schoolagenda's

Alle kinderen krijgen een liniaal, kleurpotloden, Friction-rollerpen (vanaf midden groep 3) en etui van de leerkracht. Het is niet de bedoeling dat kinderen zelf pennen, pennenzakken of dozen meenemen, om te voorkomen dat de laatjes overvol raken. Alle kinderen uit groep 6 t/m 8 ontvangen van onze school een schoolagenda. Kinderen mogen geen eigen agenda gebruiken, omdat uniformiteit handiger is bij het juist aanleren van het agendagebruik.



10.20 Gebruik mobiele telefoons

Het is niet toegestaan om een mobiele telefoon of smartwatches te gebruiken op de speelplaats of in het schoolgebouw. Wij adviseren u daarom deze niet aan uw kind mee te geven. Wij kunnen ons echter voorstellen dat u uit veiligheid toch een mobiele telefoon meegeeft, in het geval uw kind zelfstandig naar school moet fietsen of lopen. Houdt u er wel rekening mee dat alle mobiele telefoons bij binnenkomst verzameld worden. Bij het afgaan van de mobiele telefoon tijdens de les of het gebruik ervan, wordt er een passende maatregel genomen door de groepsleerkracht.

Onze school is niet verantwoordelijk voor schade, diefstal en/of kwijtraken van deze persoonlijke apparaten. Vanaf groep 5 zal er in elke groep aandacht besteed worden aan mediawijsheid.

10.21 Schoolfotograaf en foto's op de website/nieuwsbrief

Ieder jaar komt er een schoolfotograaf op school. Het kopen van de foto's is geheel vrijblijvend. Van diverse schoolactiviteiten plaatsen we foto's op onze website. Bij het plaatsen van opnames van kinderen op de website betrachten we grote zorgvuldigheid. Foto's van leerlingen waartegen bezwaar wordt gemaakt, kunnen van de website worden gehaald. Het verzoek hiertoe dient gedaan te worden bij de directeur. Bij inschrijving van uw kind kunt u aangeven of u het niet wenselijk vindt dat wij foto's op de website of in de nieuwsbrief plaatsen.

10.22 Eten tijdens de pauzes

Wij willen u vragen om uw kind het gehele jaar door een gezond tussendoortje mee te geven voor in de kleine pauze. Naast een appel, sinaasappel, druiven, banaan of mandarijn kunt u hierbij ook denken aan: cherrytomaatjes, aardbeien, stukje komkommer of een ander gezond alternatief: volkoren/ bruine boterham of knäckebröd/ roggebrood/mueslibol met kaas, ei, hüttenkäse, zuivelspread, pindakaas of notenpasta. Om het milieu te besparen (en om te voorkomen dat wij zelf teveel afval krijgen) hebben we op onze school de regel dat kinderen hun drinken meenemen in een eigen beker.

Tijdens de middagpauze willen we ook gezond eten stimuleren. Bij een hele trommel vol met snoep zullen we daarover contact met u opnemen.

10.23 Verjaardagen en trakteren

Als uw kind jarig is, wordt hij/zij in de klas in het zonnetje gezet. Dat uw kind mag trakteren spreekt voor zich. We stellen het zeer op prijs als u het bij een kleinigheid houdt. Als gezonde school, zijn wij natuurlijk voorstander van een gezonde traktatie. Wij hopen dat u hiermee rekening houdt!



11 ACTIVITEITEN

11.1 CuKids

Gedurende het schooljaar organiseren en nemen wij deel aan allerlei activiteiten in en rond de school. ZO De kinderen krijgen in het kader van CuKids meerdere malen per jaar een extra cultureel aanbod naast de reguliere creatieve vakgebieden. Binnen het programma worden activiteiten georganiseerd op de onderdelen cultureel erfgoed, een kunstbeschouwelijk programma en kunstbeleving met accenten als dans, drama en beeldende vorming. Er worden gastlessen georganiseerd en de kinderen gaan op excursie in de regio.

11.2 Sinterklaasviering

Ieder jaar vieren we op school het sinterklaasfeest. Deze dag wordt elk jaar geopend met een originele entree, waarbij u van harte welkom bent als ouder. De kinderen krijgen dan bezoek van de Sint en zijn Pieten, waarbij de nadruk natuurlijk ligt op de groepen 1 tot en met 4. De kinderen en leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 maken een surprise voor elkaar of verdelen cadeautjes in spelvorm.

11.3 Kerstmis

Elk jaar wordt er een kerstviering georganiseerd. De gekozen vorm loopt uiteen van een herderstocht door het dorp tot een viering in kerstsfeer op school. We vinden het belangrijk dat tijdens deze viering het kerstverhaal nadrukkelijk naar voren komt. De viering wordt afwisselend in de avonduren of op vrijdagochtend georganiseerd.

11.4 Pasen

Ieder jaar wordt er een paasviering gehouden in of rond de school.

11.5 Sport- en speldag

Jaarlijks organiseren we voor alle kinderen een sport- en speldag. Deze dag worden er op het terrein van WVV atletiek- en behendigheidsonderdelen gedaan. Wanneer deze dag op de Koningsspelen georganiseerd wordt starten we de dag altijd met het Koningsontbijt daarna is er een sport en spelprogramma, met allerlei atletiek en behendigheidsonderdelen.

11.6 Carnaval

Voor het carnavalsweekeinde vieren we met de kinderen carnaval op school. Om het jaar organiseren we een gezellig carnavalsfeest met workshops en “dweilen” waarbij de prins traditiegetrouw aanwezig is. Het andere jaar organiseren we een kinderoptocht met alle leerlingen van Fortuna.

11.7 Kinderboekenweek en leesprojecten

In oktober wordt er aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Rondom het centrale thema organiseren we met de groepen allerlei activiteiten, die uit kunnen monden in een gezamenlijk opening of afsluiting. Wij hebben een eigen leesconsulent vanuit de bibliotheek op onze school. Zij zorgt voor het samenstellen van een goede bibliotheek en geeft in de groepen leesstimuleringslessen of lessen mediawijsheid.

11.8 Schoolfeest en schoolreis

We wisselen het schoolfeest en de schoolreis af. Het ene jaar is er aan het einde van het schooljaar een schoolfeest, het andere jaar een schoolreis.



11.9 Schoolkamp en afscheidsvoorstelling

Als afsluitingsactiviteit van de basisschoolperiode organiseren we een schoolkamp voor de kinderen van groep 8. De kinderen gaan drie dagen op een locatie buiten de school overnachten. Allerlei leuke, sportieve activiteiten staan op het programma. Er zitten geen kosten verbonden aan deze activiteit.

Voorafgaand aan het schoolkamp organiseren de kinderen van groep 8 een afscheidsvoorstelling voor alle hun ouders en broertje/zusjes.

11.10 Jaarkalender

Zoals u ziet zijn wij een actieve school. Om goed overzicht te kunnen houden worden alle activiteiten weergegeven op onze jaarkalender. U ontvangt deze kalender digitaal via uw mailadres. Tevens ontvangt u een gedrukt exemplaar aan het begin van het schooljaar.



12 KINDEROPVANG FORTUNA

12.1 Wie werken er op de kinderopvang?



Ingrid de Ron

Juf Ingrid is intern begeleider en vestigingsmanager Kinderopvang



Annabel

Juf Annabel is Assistent Leidinggevende van KDV 0-4 jaar



Andrea Janssen

Juf Andrea is pedagogisch professional BSO, leraarondersteuner en vertrouwenspersoon



Evi

Juf Evi is pedagogisch professional KDV 2-4 jaar en BSO



Melissa

Juf Melissa is pedagogisch professional KDV 0-4 jaar



Asha

Juf Asha is Assistent
Leidinggevende BSO



Sanne

Juf Hester is pedagogisch
professional van KDV 0-4 jaar

Juf Sanne is pedagogisch professional

12.2 Kindcentrum Fortuna – opvang en ontwikkeling van 0 tot 13 jaar voor- en naschoolse opvang

Bij Kindcentrum Fortuna groeien kinderen van 0 tot 13 jaar op in een veilige en stimulerende omgeving. We bieden een doorgaande leerlijn met kinderdagopvang, peuteropvang én voor- en naschoolse opvang. Zo kunnen kinderen en ouders rekenen op vertrouwde gezichten en een warme plek om te leren, spelen en ontdekken.

LOWYS PORQUIN ONZE PIJLERS



GEZOND & GELUKKIG

LPS Kinderopvang streeft ernaar dat kinderen gezond opgroeien.



RUIMTE OM TE GROEIEN

Bij LPS Kinderopvang krijgen kinderen de ruimte om zich te verwonderen, te verrijken en om te experimenteren.



WE DOEN HET SAMEN

Samen kunnen we meer: samen met kinderen, ouders en school.



LEREN WIE JE BENT

Bij LPS Kinderopvang is elk kind welkom. Kinderen mogen bij ons worden wie ze zijn.

12.3 Baby-dreumesgroep

In onze babygroep staat geborgenheid en kleinschaligheid centraal. Hier krijgen de allerkleinsten de rust en aandacht om in hun eigen tempo de wereld te ontdekken – kruipend, spelend of genietend van het contact met de pedagogisch medewerker



12.4 Peuters (2-4 jaar) en Peuteropvang (2-4 jaar)

Peuters barsten van nieuwsgierigheid en energie. In de peuteropvang bieden we een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen samen ontdekken, leren en plezier maken. We werken met een berekend aanbod voorschoolse educatie. Met het programma Uk & Puk werken we thematisch aan taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden. Door spel en activiteiten op maat sluiten we aan bij de ontwikkelingsfase van ieder kind, waardoor hun zelfvertrouwen groeit.

We bieden hier ook Vroeg Voorschoolse Educatie (VVE) aan voor kinderen die dit nodig hebben.

Onze Peuteropvang heeft andere openingstijden: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdagochtend.

Wij werken kindvolgend: we kijken naar wat uw kind nodig heeft en sluiten daarop aan. Zo versterken we niet alleen de ontwikkeling, maar ook het welbevinden en de intrinsieke motivatie. Binnen zowel de kinderdagopvang als de peuteropvang gebruiken we het kindvolgsysteem KIIK! om de ontwikkeling zorgvuldig te volgen en aan te sluiten bij de basisschool.

12.5 Voor- en naschoolse opvang (BSO)

Voordat de schooldag begint, zijn wij er al voor de vroege vogels. Kinderen kunnen ontbijten, rustig opstarten of spelen in een van de gezellige hoeken. Na school is er volop ruimte voor ontspanning én uitdaging: van buitenspelen en sporten tot knutselen, koken of toneelspelen. Bij ons kindcentrum kiest ieder kind zelf wat bij hem of haar past. We zijn geopend van 7.30 uur tot 18.00 uur (in overleg vanaf 7.00 uur en tot 18.30 uur).

12.6 Nadere informatie

Ouders die belangstelling hebben voor buitenschoolse opvang voor hun kind(eren) kunnen:

-  een informatiepakket aanvragen op telefoonnummer 0164 – 61 3911 of een mail sturen naar kinderopvang.fortuna@lpsnet.nl;
-  de website <https://lps-fortuna.nl> bezoeken voor meer informatie of een het aanvragen van een rondleiding en kennismaking.
- 